

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Stockton

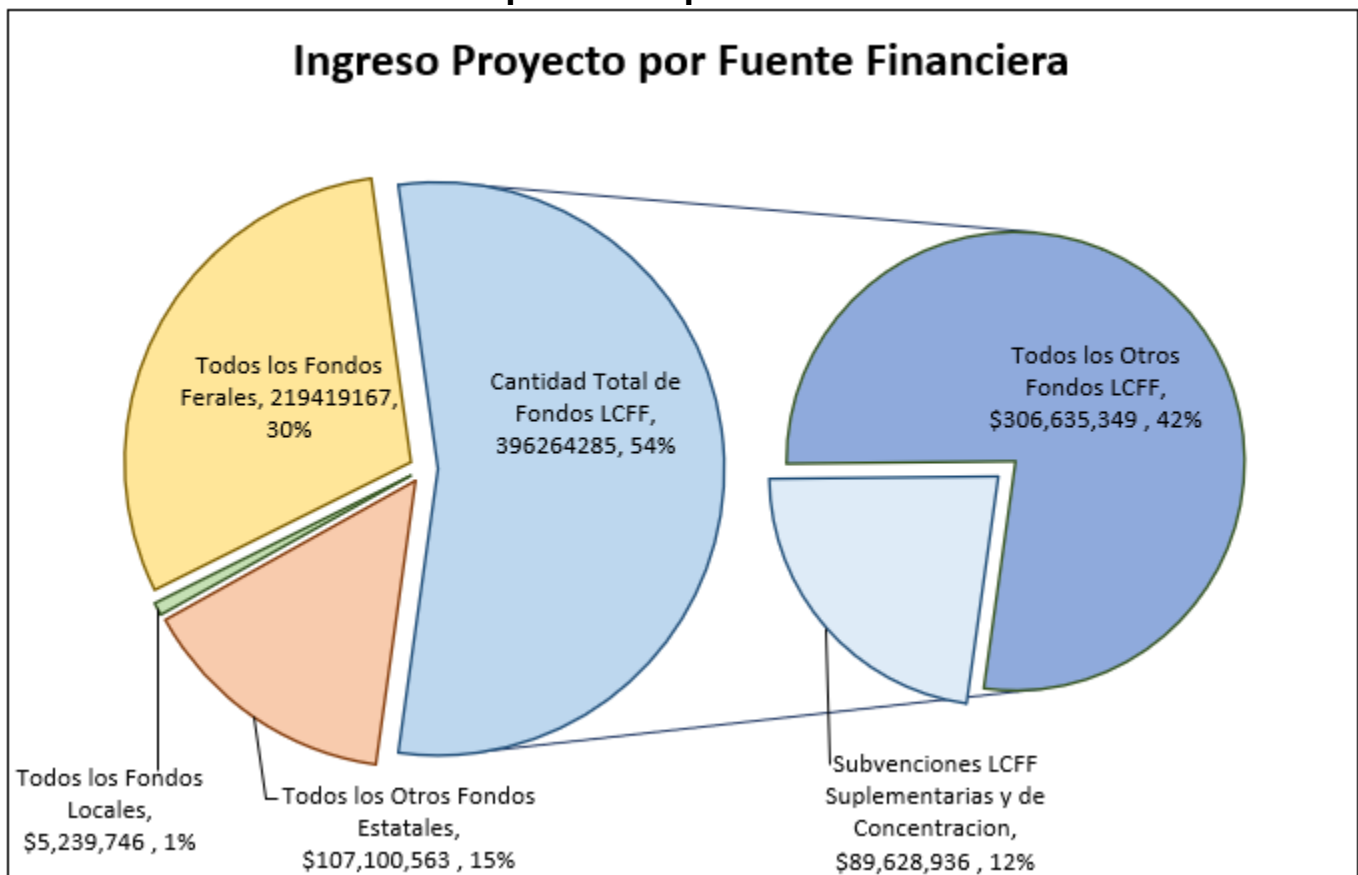
Código CDS: 39-68676-0000000

Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP): 2020-21

Información de contacto del LEA: John Ramirez Jr, Superintendente

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2020-21

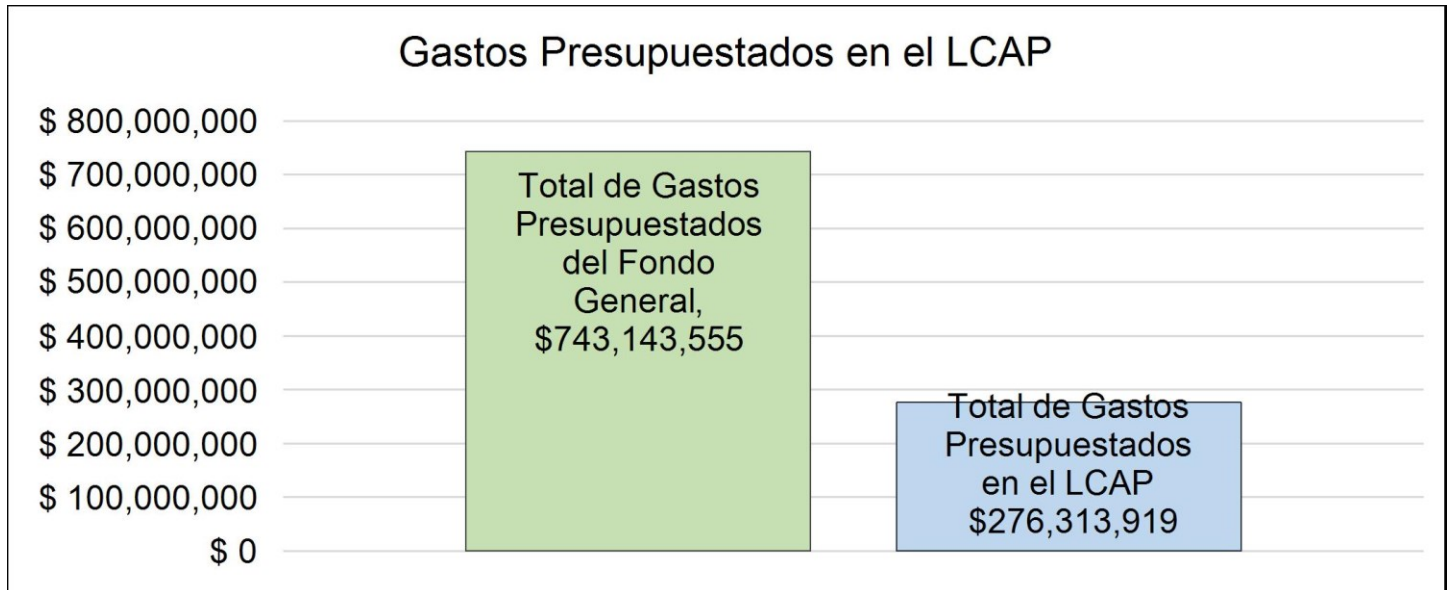


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Stockton espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Stockton es \$728,023,761, del cual \$379,487,806 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$107,100,563 son otros fondos estatales, \$5,239,746 son fondos locales y \$219,419,167 son fondos federales. Del \$219,419,167 en fondos federales, \$56,387,227 son fondos federales de la ley CARES Del \$379,487,806 en Fondos LCFF, \$89,628,936 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Para el ciclo escolar 2020-2021 los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje (Plan de Continuidad de Aprendizaje). El Plan de Continuidad de Aprendizaje reemplaza el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-21 y ofrece a los distritos escolares la oportunidad de describir cómo están planeando proporcionar una educación de alta calidad, apoyo social-emocional, así como nutrición a sus alumnos durante la pandemia COVID-19.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar para las acciones planeadas y servicios en el Plan de Continuidad de Aprendizaje para 2020-2021 y cuanto del total está vinculado a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar \$743,143,555 para el ciclo escolar 2020-21. De esa cantidad, \$276,313,919 está vinculado a acciones/servicios en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y \$466,829,636 no está incluido en el Plan de Continuidad de Aprendizaje. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el Plan de Continuidad de Aprendizaje serán utilizados para lo siguiente:

El mayor aumento del Distrito en gastos continuos continúa alineado con las áreas de salarios y beneficios, que incluye el costo obligatorio asociado. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) continúa adaptándose para abordar los datos identificados como áreas concentradas de crecimiento y cambio para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes para proporcionar un ambiente equitativo para que nuestros estudiantes aprendan y logren en la escuela, en medio de los desafíos que tienen los estudiantes. alineado con los impactos de la pandemia COVID-19 y otros impactos sociales que enfrentan los estudiantes fuera de la escuela. Esto ha provocado un aumento y una nueva estrategia para no solo mejorar la compensación para atraer y retener profesionales, sino también agregar personal adicional que se ha considerado necesario para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Estas áreas de mejoras van desde médicos de salud mental y centros de bienestar adicionales hasta apoyo para educadores especializados y capacitación de maestros. La reciente adopción del plan de estudios del Distrito también ha requerido fondos específicos para el desarrollo profesional adicional para que los maestros aprendan y, por lo tanto, enseñen el plan de estudios específico en el que el Distrito ha invertido para apoyar la gran necesidad de mejora académica en todo el distrito. Los gastos presupuestarios del Fondo General para el Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP) que no están incluidos en el LCP están representados por los costos de las instalaciones, los costos generales, el transporte, los servicios básicos y otros servicios esenciales no educativos.

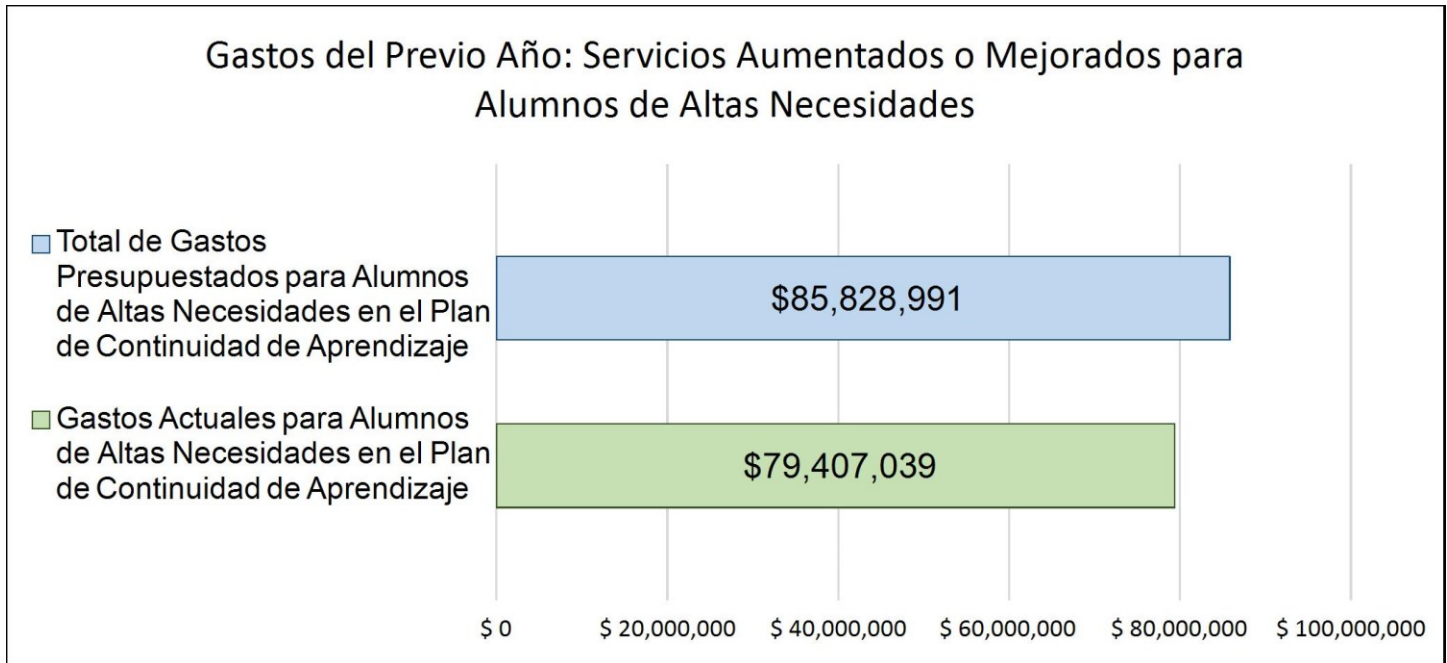
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el Plan de Continuidad de Aprendizaje para el Ciclo Escolar 2020-2021

En 2020-21, el Distrito Escolar Unificado de Stockton está proyectando que recibirá \$89,628,936 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Stockton debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el Plan de Continuidad de Aprendizaje. El Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar \$89,628,936 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el Plan de Continuidad de Aprendizaje.

Las acciones adicionales que está tomando el SUSD para cumplir con su requisito de mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades están proporcionando recursos en apoyo de las Rutas Técnicas de Carreras en las escuelas secundarias, técnicos de orientación para apoyar el trabajo de los consejeros de la escuela secundaria, el personal administrativo y los subdirectores que brindan servicios en todas las escuelas primarias / intermedias, desarrollo profesional continuo para el personal y talleres para familias enfocados en graduar a cada estudiante listo para la universidad, carrera y comunidad, y fondos para apoyar a los estudiantes de grado primario que reciben alfabetización básica y experiencias académicas más allá de los minutos de instrucción mínimos exigidos por el estado. Otros recursos proporcionados principalmente enfocados en mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades están apoyando el acceso de los estudiantes a experiencias atléticas y de artes visuales y escénicas, liderazgo estudiantil y programas de clima escolar positivo, equidad, enseñanza cultural / lingüísticamente relevante y capacitación en inclusión, desarrollo e implementación de estudios étnicos, programas de transporte público de la ciudad y acceso para todos los estudiantes y familias que necesitan transporte, mayor asistente bilingüe, recursos académicos para estudiantes de inglés y apoyo de interpretación / traducción, y recursos y servicios proporcionados a estudiantes y familias por el Centro Indígena Nativo Americano. Se están implementando programas de incentivos de asistencia y alcance estratégico para familias y estudiantes para abordar los obstáculos y barreras que causan el ausentismo crónico con el objetivo de aumentar las tasas de asistencia diaria de los estudiantes. Los estudiantes y familias en transición, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales y los estudiantes de bajos ingresos seguirán recibiendo el apoyo de la Oficina de Educación y Participación Familiar, la Oficina de Familias en Transición y Jóvenes de Crianza, la Oficina de Desarrollo del Lenguaje y el personal de Asistencia y Bienestar Infantil para garantizar que los estudiantes reciban experiencias educativas de calidad dentro del aprendizaje a distancia, tengan la conectividad necesaria para acceder al aprendizaje a distancia, estén al tanto de los recursos ofrecidos dentro del Distrito y la ciudad en general y los apoyen para acceder a ellos, y continúen brindando recursos como talleres y capacitación para la preparación para el trabajo, servicios de bienestar en clínicas de salud, fichas de autobús, alimentos, suministros de aprendizaje instructivo, apoyo para acceder a viviendas de emergencia, servicios de traducción e interpretación y otros servicios necesarios dentro del aprendizaje a distancia y ofertas de instrucción en persona.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Stockton presupuestó en el LCAP del 2019-20 para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que el Distrito Escolar Unificado de Stockton verdaderamente gastó en acciones y servicios que contribuyeron a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar 2019-20.

En 2019-20, el Distrito Escolar Unificado de Stockton presupuestó en su LCAP \$85,828,991 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Stockton en verdad gastó \$79,407,039 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2019-20.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Stockton para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades:

Con los cierres de edificios escolares que ocurrieron en marzo de 2020 y están en curso debido a la pandemia COVID-19, desarrollo profesional planificado múltiple, capacitación, conferencias, viajes de estudiantes, oportunidades de intervención y enriquecimiento después de la escuela, pedidos de suministros y recursos que no estaban disponibles debido a restricciones de distribución, y los eventos escolares se cancelaron por razones de salud y seguridad relacionadas con los mandatos de refugio en el lugar que estaban vigentes durante la primavera de 2020. La necesidad de cambiar a servicios a distancia / remotos que se pudieron brindar afectó a los estudiantes y la accesibilidad de las familias a los servicios, ya que todos los servicios directos para estudiantes se trasladaron a plataformas virtuales / remotas, cambiando los servicios directos de instrucción y socioemocionales de en persona a basados en computadora. Muchos puestos que no estaban ocupados actualmente en ese momento se suspendieron ya que el distrito se centró en abordar las necesidades académicas, socioemocionales, tecnológicas, de desarrollo profesional y distribución de alimentos alineadas con el cambio a un formato de aprendizaje a distancia en todo el distrito y el cierre de todos los edificios escolares debido a los impactos de la pandemia COVID-19. Los impactos directos de los servicios generales aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en 2019-2020 se alinearon con el aumento de las

barreras que se presentaron a los estudiantes para acceder a la instrucción directa debido a problemas de conectividad, acceso a consejeros y médicos de salud mental y centros de bienestar debido al cierre de edificios escolares. acceder a apoyo después de la escuela para tutoría y apoyo para la adquisición del idioma inglés, y otros apoyos académicos y socioemocionales debido a los impactos de COVID-19. El enfoque del Distrito continúa evaluando las necesidades de los estudiantes usando el Tablero de Control Escolar de California, indicadores de datos locales y otras métricas que desarrollan nuestro perfil de necesidades y logros en todo el Distrito y aumentan nuestro enfoque en abordar las necesidades de salud social, emocional y mental. de nuestros estudiantes, personal y familias durante la pandemia de COVID-19 para garantizar la salud y el bienestar de nuestros estudiantes y su capacidad para estar presentes y participar en oportunidades de aprendizaje académico.

Para abordar las diversas necesidades que están presentes en cada sitio escolar, el Distrito ha establecido una tarifa con bandas para su asignación por sitio para Suplementario y Concentración, que proporciona recursos adicionales por estudiante para las escuelas de alta necesidad. Esta asignación también se complementa con asignaciones de Título I a todos los sitios. El Distrito también ha revisado la metodología de asignación de consejeros, entrenadores instructivos, asistentes bilingües y subdirectores, para proporcionar a todas las escuelas un apoyo suplementario adicional con un efecto directo en los resultados del desempeño en el aula para maestros y estudiantes, además de profesionales que pueden apoyar clima escolar, apoyo socioemocional y académico a los estudiantes y sus familias. Anteriormente, la asignación del Distrito se basaba en la financiación de cada sitio y la priorización de puestos según la financiación / estrategias. El Distrito ha adoptado un enfoque intencional en estas áreas para avanzar en una dirección de equidad para todas las escuelas en estas áreas. Otras formas en las que las diferencias de los gastos reales estimados y los gastos totales presupuestados afectaron las acciones y servicios y el aumento o la mejora general de los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2019-2020 fueron las dificultades para encontrar candidatos calificados para puestos vacantes que llevaron a contrataciones tardías, canceladas conferencias, desarrollo profesional y capacitación debido a los mandatos de albergue en el lugar, y las proyecciones de costos son menores de lo esperado para recursos y servicios; aun con los diversos obstáculos que se presentaron durante el 2019-2020, los estudiantes recibieron las acciones y servicios que se planificaron en el LCAP. Algunos miembros del personal no pudieron participar en oportunidades de desarrollo profesional a veces debido a la dificultad para adquirir maestros sustitutos para liberar al personal y el cierre de los edificios escolares y el cambio al aprendizaje a distancia, lo que a su vez afectó la capacidad del miembro del personal de instrucción para aumentar la efectividad de la los servicios de instrucción que estaban brindando alineados con los resultados del aprendizaje profesional para abordar tanto el rendimiento académico como las necesidades de desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Stockton	John Ramirez Jr Superintendente	jramirezjr@stocktonusd.net 209-933-7000

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Meta 1: Rendimiento estudiantil (SA, por sus siglas en inglés)

Aumentar el rendimiento de los estudiantes al proporcionar instrucción inicial de alta calidad respaldada por un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para graduar a todos los jóvenes que estén listos para la universidad, la carrera y la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 2A: Implementación del contenido académico y las normas de desempeño adoptadas por la junta estatal.</p> <p>19-20 El 100% de los planteles escolares cuentan con una cantidad suficiente de currículos adoptados por el consejo de educación del distrito y alineados con las Normas Básicas del Estado para cada estudiante en su plantel, y el personal docente de los planteles escolares recibe oportunidades de aprendizaje profesional alineadas con la implementación del currículo.</p> <p>Desarrollar la capacidad del plantel escolar en la entrega de materiales instructivos a través del conocimiento pedagógico identificado, la equidad y la capacitación específica del currículo en todo el distrito, centrada en la impartición por parte del maestro en cada plantel escolar de una primera instrucción de</p>	<p>El distrito cumplió con esta métrica alineada con la implementación completa de las normas proporcionadas con materiales de instrucción y de aprendizaje y con formación profesional, políticas y apoyo del programa con el 100% de las escuelas que tienen un número suficiente de currículos adoptados del Consejo de Educación del Distrito alineados con las Normas Básicas del Estado para cada estudiante. Se brindó una serie de capacitaciones curriculares facilitadas por los publicadores al personal docente y a los líderes del distrito con el apoyo de una capacitación en pedagogía y orientación en paralelo. Los trayectos de formación se centraron en las áreas de implementación curricular, liderazgo, pedagogía y equidad. Durante el tiempo de aprendizaje a distancia en respuesta a las regulaciones de salud y seguridad que abordan el COVID-19 se brindaron más de 100 oportunidades de formación profesional en línea con más de 3000 empleados que participaron de manera virtual en el aprendizaje profesional para garantizar que los</p>

Deseado	Actual
<p>alta calidad culturalmente receptiva y relevante, al tiempo que diferencie para cumplir con las necesidades culturales y lingüísticas diversas de los estudiantes que utilizan el currículo adoptado por el consejo, alineado con las Normas Básicas del Estado para Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y otras normas estatales y locales. (Verificado por el Departamento de Currículo del Distrito Escolar Unificado de Stockton [SUSD, por sus siglas en inglés] a través de la asistencia a Formación Profesional de Nivel de Grado, datos de encuestas, horarios maestros y datos de colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional [PLC, por sus siglas en inglés] del sitio escolar).</p> <p>Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en primera instrucción de alta calidad, aprendizaje culturalmente receptivo y relevante e implementación de un currículo riguroso: (Capacitación y apoyo brindados por Pivot Learning, CORE, UnboundEd Standards Institute)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre materiales didácticos • Capacitación sobre materiales pedagógicos de contenido específico • Capacitación y orientación en el sitio para la administración sobre el uso de datos para mejorar la implementación y la toma de decisiones • Entrenamiento y orientación en el sitio para implementar los materiales de instrucción • Capacitación enfocada en diseñar el aprendizaje para estudiantes cultural y lingüísticamente diversos • Colaboración enfocada en la implementación y mejora de la primera instrucción de alta calidad basada en normas, implementación del currículo e interpretación de datos 	<p>estudiantes continuaran recibiendo contenido académico alineado con el rendimiento y las normas académicas estatales durante el período de aprendizaje a distancia que se proporcionó a los estudiantes en todo el distrito en Prekínder 12. ° grado.</p> <p>A los maestros nuevos se les proporcionó un asesor, apoyo de orientación en el lugar de un capacitador de instrucción, reuniones de trabajo colaborativo alineadas con la co-planificación de las Normas Básicas del Estado y formación profesional de habilidades comunitarias de construcción del salón de clase. Se brindó apoyo para la intervención conductual a través de la capacitación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas restauradoras y talleres de estrategias de manejo positivo en el salón de clase.</p>

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de intervenciones en etapas para abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos con dificultades • Capacitadores de instrucción en el sitio para mejorar el acceso equitativo a la primera instrucción de alta calidad para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajo nivel socioeconómico. • Integración de tecnología educativa • Desarrollar la capacidad del plantel escolar para impartir material instructivo a través de conocimientos pedagógicos identificados, equidad y capacitación específica del currículo <p>(Verificado por la matriculación de PD, las hojas de registro y los resultados de la encuesta).</p> <p>Brindar apoyo intensivo a los maestros principiantes para apoyar las altas necesidades académicas de nuestros grupos de estudiantes de jóvenes de crianza temporal, de bajo nivel socioeconómico, estudiantes con discapacidades y estudiantes del inglés a través de la implementación del Programa de Iniciación docente.</p> <p>(Verificado por registros de orientación y hojas de registro de formación profesional y datos de encuestas).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) 103 unidades de estudio de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 99 unidades de estudio de Matemáticas Fuentes: lista maestra de la Unidad de Estudio del Departamento de Currículo del SUSD</p>	

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 2B: ¿De qué manera los programas y servicios permitirán a los estudiantes del inglés acceder a las Normas básicas del Estado (CCS, por sus siglas en inglés) y las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el propósito de adquirir conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés?</p> <p>19-20 El 100% de los estudiantes del inglés identificados recibirán un mínimo de 30 minutos al día de Desarrollo del Idioma Inglés designado y acceso a las normas integradas de Desarrollo del Idioma Inglés para los grados K-8. ° y para estudiantes del inglés de 9. ° a 12. ° grado con un mínimo de 50 minutos por día. (Verificado por el Plan Maestro del Idioma inglés del SUSD, los Horarios Maestros del Sitio del SUSD, Synergy).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) 100% Fuentes: Horarios maestros del sitio del SUSD, Synergy</p>	<p>El distrito cumplió con la métrica e indicador y la Oficina de Desarrollo del Lenguaje del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) supervisó de manera activa los minutos de instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de las escuelas del SUSD para garantizar que se proporcionara un mínimo de treinta minutos de instrucción ELD designado diariamente. Las escuelas del SUSD cumplieron al 100% con este indicador. El análisis del Departamento de Idiomas de los horarios maestros y las visitas al sitio demostró que los estudiantes de Kínder a sexto grado recibieron un mínimo de 30 minutos de instrucción diaria designada de ELD, los estudiantes de séptimo a octavo grado recibieron 50 minutos de instrucción diaria designada de ELD y los estudiantes de noveno a duodécimo grado identificados como estudiantes del inglés tuvieron un período diario de 55 minutos de ELD designado. El distrito brindó oportunidades de formación profesional para que los maestros aumenten su capacidad de instrucción al proporcionar lecciones de ELD designadas e integradas y les pagó a los maestros para que asistieran a la capacitación de ELD.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 4A: Evaluaciones estatales</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje de estudiantes en todo el distrito en un 5% con respecto al año anterior que excedió o cumplió con las normas de Artes lingüísticas en inglés (ELA) y Lectoescritura y Matemáticas según lo determinado por la Evaluación del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y la Distancia desde el Nivel 3. (Datos de California Dashboard)</p> <p>Referente Referencia (2015-2016)</p>	<p>Fuentes: Resultados de CAASPP-SBAC y la Interfaz de datos escolares de California: la métrica del aumento del porcentaje de estudiantes, tanto para el distrito como para los grupos de estudiantes en un 5% que excedió o cumplió con las normas de Artes lingüísticas en inglés (ELA) y Matemáticas, según lo determinado por el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC), no se cumplió.</p> <p>En 2018-2019, los resultados de SBAC para los estudiantes de 3. ° a 8. ° y 11. ° grado que excedieron o cumplieron las normas para ELA fueron del 30,28% (53,70 puntos por debajo de las normas) y Matemáticas fue del 20,85% (81,20 puntos por debajo de las normas). Los resultados de 2018-2019 demostraron un aumento de 3,72% en comparación con los resultados de ELA de</p>

Deseado	Actual
<p>22% SBAC en ELA 18% SBAC en Matemáticas Fuentes: CAASPP, Illuminate del SUSD por la escuela PT</p> <p>Referencia y métricas adicionales 2017-2018: Todos los alumnos: 79,3 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés: 87,5 puntos por debajo del nivel 3 Jóvenes de crianza temporal: 124,1 puntos por debajo del nivel 3 Alumnos sin hogar: 128,9 puntos por debajo del nivel 3 En desventaja socioeconómica: 83,8 puntos por debajo del nivel 3 Alumnos con Discapacidades: 149,2 puntos por debajo del nivel 3 Afroamericanos: 114,6 puntos por debajo del nivel 3 Indios americanos: 86,7 puntos por debajo del nivel 3 Asiáticos: 44,2 puntos por debajo del nivel 3 Filipinos: 11,5 puntos por debajo del nivel 3 Hispanos: 84,3 puntos por debajo del nivel 3 Isleños del Pacífico: 65,9 puntos por debajo del nivel 3 Dos o más razas: 66,3 puntos por debajo del nivel 3 Blancos: 71,1 puntos por debajo del nivel 3 (Verificado por los grupos de estudiantes de Dashboard de California para ELA y Matemáticas medidos como distancia desde el nivel 3 Distancia desde el nivel 3).</p>	<p>2017-2018 y un aumento de 1,08% en comparación con los resultados de Matemáticas de 2017-2018. (Debido a la pandemia del COVID-19, el estado de California no administró la evaluación SBAC en 2019-2020).</p> <p>Datos adicionales del año 2018-2019 para grupos de estudiantes: Artes Lingüísticas en Inglés Todos los estudiantes: -53,70 puntos por debajo del estándar (aumento de 9,8 puntos más cerca del estándar) Estudiantes de inglés: -74,50 puntos por debajo del estándar (aumento de 8,9 puntos más cerca del estándar) Jóvenes de crianza temporal: -78,20 puntos por debajo del estándar (aumento de 23,7 puntos más cerca del estándar) Alumnos sin hogar: -94,60 puntos por debajo del estándar (aumento de 7,5 puntos más cerca del estándar) Bajos ingresos: -59,30 puntos por debajo del estándar (aumento de 9,9 puntos más cerca del estándar) Alumnos con Discapacidades: -124,20 puntos por debajo del estándar (aumento de 5,1 puntos más cerca del estándar) Afroamericanos: -84,70 puntos por debajo del estándar (aumento de 9 puntos más cerca del estándar) Indios americanos: -55,00 puntos por debajo del estándar (aumento de 9,1 puntos más cerca del estándar) Asiáticos: -21,70 puntos por debajo del estándar (aumento de 8,5 puntos más cerca del estándar) Filipinos: 1,60 puntos por encima del estándar (aumento 0,10 puntos por encima del estándar) Hispanos: -58,50 puntos por debajo del estándar (aumento de 10,9 puntos más cerca del estándar) Isleños del Pacífico: -40,50 puntos por debajo del estándar (disminución de -2,2 puntos más lejos del estándar) Dos o más razas: -43,30 puntos por debajo del estándar (aumento de 11,9 puntos más cerca del estándar) Blancos: -40,90 puntos por debajo del estándar (aumento de 4,9 puntos más cerca del estándar)</p>

Deseado	Actual
	<p>Matemáticas: Todos los estudiantes: -81,20 puntos por debajo del estándar (aumento de 3,5 puntos más cerca del estándar) Estudiantes del inglés: -95,00 puntos por debajo del estándar (aumento de 3,7 puntos más cerca del estándar) Jóvenes de crianza temporal: -110,00 puntos por debajo del estándar (aumento de 16,9 puntos más cerca del estándar) Personas sin hogar: -120,70 puntos por debajo del estándar (aumento de 2,6 puntos más cerca del estándar) Bajos ingresos: -86,00 puntos por debajo del estándar (aumento de 3,8 puntos más cerca del estándar) Estudiantes con discapacidades: -149,90 puntos por debajo del estándar (aumento de 3,2 puntos más cerca del estándar) Afroamericanos: -119,00 puntos por debajo del estándar (aumento de 0,50 puntos más cerca del estándar) Indios americanos o nativos de Alaska: -100,10 puntos por debajo del estándar (disminución de -9,2 puntos más lejos del estándar) Asiáticos: -45,70 puntos por debajo del estándar (aumento de 1,6 puntos más cerca del estándar) Filipinos: -27,10 puntos por debajo del estándar (disminución de -3,3 puntos más lejos del estándar) Hispanos: -85,20 puntos por debajo del estándar (aumento de 5 puntos más cerca del estándar) Isleños del Pacífico: -75,30 puntos por debajo del estándar (disminución de -13,8 puntos más lejos del estándar) Dos o más razas: -65,30 puntos por debajo del estándar (aumento de 1,8 puntos más cerca del estándar) Blancos: -67,90 puntos por debajo del estándar (aumento de 4,4 puntos más cerca del estándar)</p>
Medida/Indicador Prioridad estatal 4B: Índice de Desempeño Académico 19-20	N/C

Deseado	Actual
<p>El Índice de Desempeño Académico fue suspendido en 2014-2015 de manera indefinida por el Consejo Estatal de Educación de California.</p> <p>N/C</p> <p>Referente Referencia (2014-2015): El Índice de Desempeño Académico fue suspendido por el Consejo Estatal de Educación de California por tiempo indefinido; por lo tanto, no se informaron datos.</p>	
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 4C: el porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), o secuencias de Educación de Carrera Técnica o programas de estudio que se alinean con las normas y marcos de Educación de Carrera Técnica aprobados por el consejo estatal.</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje de estudiantes que han completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la UC o CSU, o programas de estudio que se alinean con las normas y el marco de Educación de Carreras Técnicas aprobados por el consejo estatal en un 5% en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por CALPADS).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) 26 % Fuentes: CALPADS</p>	<p>Fuentes: Datos de la Interfaz de datos escolares de California y DataQuest</p> <p>El porcentaje de estudiantes que han completado cursos que satisfacen los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) o programas de estudio que se alinean con las normas y marcos de Educación de Carreras Técnicas (CTE) aprobados por el consejo estatal fue de 36,1% para 2018- 2019 y de 35,02% para 2019-2020. El Distrito experimentó una disminución para esta métrica y no cumplió con esta métrica e indicador de un aumento del 5% con respecto a los datos del año anterior, ya que en el año 2017-2018 fue de 32,20%, en el año 2018-2019 fue del 36,10%, lo que representa un aumento del 3,9%, y fue del 35,02% para 2019-2020, lo que representa una disminución del 1,08%.</p> <p>A continuación, se presentan los porcentajes de cada grupo prioritario de estudiantes (que constan de 11 estudiantes o más inscriptos en el Distrito Escolar Unificado de Stockton) que completaron cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la</p>

Deseado	Actual
	<p>UC o CSU o los programas de estudio que se alinean con las normas y marcos de Educación de Carrera Técnica aprobados por el consejo estatal en 2018-2019:</p> <p>Todos los alumnos: 36,10% (aumento de 3,9%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de bajos ingresos: 36,00% (aumento de 4,5%) <p>Jóvenes de crianza temporal: 19,00% (aumento de 6,0%)</p> <p>Estudiantes del inglés: 23,30% (aumento de 5,7%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con Discapacidades: 7,70% (aumento de 1,8%) <p>Afroamericanos: 34,00% (aumento de 6,5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Indios americanos o nativos de Alaska: 25,80% (disminución del -8,2%) <p>Asiáticos: 47,80% (aumento de 0,9%)</p> <p>Filipinos: 54,50% (disminución del -11,8%)</p> <p>Hispanos: 34,50% (aumento de 5,7%)</p> <p>Alumnos sin hogar: 21,90% (aumento de 14,3%)</p> <p>Más de una raza: 31,60% (aumento de 6,6%)</p> <p>Islaños del Pacífico: 16,70% (sin datos del año anterior debido al tamaño del grupo de estudiantes)</p> <p>Blancos: 23,30% (aumento de 4,1%)</p> <p>Para 2019-2020:</p> <p>Todos los alumnos: 35,02% (disminución del -1,08%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de bajos ingresos: 34,40% (disminución del -1,6%) <p>Jóvenes de crianza temporal: 8,33% (disminución del -10,67%)</p> <p>Estudiantes del inglés: 20,51% (disminución del -2,79%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con Discapacidades: 9,09% (aumento de 1,39%) <p>Afroamericanos: 29,89% (disminución del -4,11%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Indios americanos o nativos de Alaska: 14,81% (disminución del -10,99%) <p>Asiáticos: 49,12% (aumento de 1,32%)</p> <p>Filipinos: 64,15% (aumento de 9,65%)</p> <p>Hispanos: 31,97% (disminución del -2,53%)</p>

Deseado	Actual
	<p>Alumnos sin hogar: 15% (disminución del -6,90%) Más de una raza: 23.08% (disminución del -8,52%) Isleños del Pacífico: 18,18% (aumento de 1,48%) Blancos: 32,50% (aumento de 9,20%)</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 4D: el porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés según las mediciones de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) o de cualquier evaluación posterior del dominio del inglés, según lo certificado por el consejo estatal.</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés en un 5% con respecto al año anterior. (Verificado por el indicador de progreso de los estudiantes de inglés de la Interfaz de datos escolares de California).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) El Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1 ha sido suspendido por el Consejo Estatal de Educación de California por tiempo indefinido; por lo tanto, no se informaron datos.</p> <p>El AMAO 2 ha sido suspendido por el Consejo Estatal de Educación de California por tiempo indefinido; por lo tanto, no se informaron datos. Fuentes: CALPADS, CELDT</p>	<p>Fuentes: Interfaz de datos escolares de California y DataQuest</p> <p>El Distrito no cumplió con esta métrica de aumento del porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>El nivel de desempeño general en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para los estudiantes de inglés en el Distrito Escolar Unificado de Stockton fue: El 20,03% del nivel de desempeño general de los estudiantes del inglés estaba en el Nivel 1 (Etapa inicial) (un aumento del 4,32% con respecto al año anterior). El 35,82% del nivel de desempeño general de los estudiantes del inglés estaba en el Nivel 2 (Algo desarrollado) (un aumento del 5,7% con respecto al año anterior). El 34,47% del nivel de desempeño general de los estudiantes del inglés estaba en el Nivel 3 (Desarrollo moderado) (un aumento del 3,3% con respecto al año anterior). El 9,68% del nivel de desempeño general de los estudiantes del inglés estaba en el Nivel 4 (Bien desarrollado) (un aumento del 6,72% con respecto al año anterior).</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 4E: Índice de reclasificación del estudiante de inglés</p>	<p>Fuentes: DataQuest</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Aumentar el índice de reclasificación de estudiantes de inglés en un 5% con respecto al año anterior. (Verificado por DataQuest).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) 8% de estudiantes de inglés redesignados Fuentes: Dataquest</p>	<p>El Distrito no cumplió con esta métrica e indicador, ya que el porcentaje de reclasificación de estudiantes de inglés no aumentó con respecto al año anterior.</p> <p>Índice de reclasificación del estudiante del inglés 2019-2020 12,10%</p> <p>Índice de reclasificación del estudiante del inglés 2018-2019 19,40%</p> <p>Índice de reclasificación del estudiante del inglés 2017-2018: 17,30%</p> <p>Índice de reclasificación del estudiante del inglés 2016-2017: 17,10%</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 4F: el porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o más.</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje general en un 5% de estudiantes que hayan aprobado al menos un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o más. (Verificado por el examen AP de College Board).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) 32% fue incorrecto-22% es referencia correcta Fuentes: Examen AP de College Board</p>	<p>Fuentes: Consejo de Educación Superior</p> <p>Esta métrica e indicador se cumplió con el porcentaje general de estudiantes que aumentó en un 5% con respecto al año anterior.</p> <p>Los datos del distrito muestran que en el año 2019-2020, el 32% de los estudiantes que realizaron un examen de Colocación Avanzada aprobó el examen con una puntuación de tres o más, lo que representa un aumento del 11% con respecto al año anterior; en 2018-2019, el 21% de los estudiantes que realizaron un examen de Colocación Avanzada aprobó el examen con una puntuación de tres o más, lo que representa un aumento del 5% con respecto al año anterior; en 2017-2018 el 16% de los estudiantes aprobaron el examen.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 4G: el porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación universitaria de conformidad con el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación posterior de preparación universitaria.</p> <p>19-20</p>	<p>Fuentes: Data Quest</p> <p>La métrica de aumentar el porcentaje en un 5% no se cumplió para el Indicador de carrera y universidad: Porcentaje de estudiantes del 11. ° grado en la cohorte de graduación de cuatro años que cumplieron con los criterios de preparación según lo medido por la evaluación estatal SBAC / CAASPP:</p>

Deseado	Actual
<p>Aumentar en un 5% el porcentaje de estudiantes en 11. ° grado que demostrarán preparación para la universidad en Artes lingüísticas en inglés (ELA) y Matemáticas según lo medido por la evaluación estatal SBAC CAASPP (Programa de Evaluación Temprana). (Verificado por CAASPP EAP en ELA y Matemáticas).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) 31% SBAC / EAP en ELA 13% SBAC / EAP en Matemáticas Fuentes: CALPADS, SBAC EAP en ELA y matemáticas</p>	<p>Preparado para la universidad 4:</p> <p>ELA 2019 = (12,86%) 2018= (9%) 2017= (11%)</p> <p>Matemáticas 2019 = (12,86%) 2018= (2%) 2017 = (3%)</p> <p>Listo condicionalmente: 3</p> <p>ELA 2019 = (26,02%) 2018= (24%) 2017 = (23%)</p> <p>Matemáticas 2019 = (12,37%) 2018= (12%) 2017 = (14%)</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 7A: Un curso de estudio amplio que incluye todas las áreas académicas descritas en la Sección 51210 y la Sección 51220 (a) a (i), según corresponda.</p> <p>19-20 Mantener que se ofrece un amplio curso de estudio a todos los estudiantes de 1. ° a 6. ° grado en las áreas de Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas y Educación Física.</p>	<p>El Distrito cumplió con esta métrica e indicador al mantener que se ofreció un curso de estudio amplio a todos los estudiantes. Se ofreció un amplio curso de estudio a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Stockton de 1. ° a 6. ° grado en las áreas de Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas, Historia, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, Desarrollo del Idioma Inglés, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés). Se ofreció un amplio curso de estudio a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Stockton de 7. ° a 12. ° grado en las áreas de Inglés, Historia, Ciencias sociales, Idiomas o Idiomas del mundo, Matemáticas, Ciencias, Artes aplicadas, Educación de</p>

Deseado	Actual
<p>Mantener que se ofrece un amplio curso de estudio a todos los estudiantes de 7. ° a 12. ° grado en las áreas de Inglés, Ciencias sociales, Lengua o Idiomas extranjeros, Educación física, Ciencias, Matemáticas, Artes Visuales y Escénicas, Artes aplicadas y Educación de Carrera Técnica. (Verificado por CALPADS).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) Sí Fuentes: CALPADS</p> <p>Medida/Indicador Prioridad estatal 7B: Programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados.</p> <p>19-20 Mantener que se ofrece un amplio curso de estudio a todos los estudiantes de 1. ° a 6. ° grado en las áreas de Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas y Educación Física.</p> <p>Mantener que se ofrece un amplio curso de estudio a todos los estudiantes de 7. ° a 12. ° grado en las áreas de Inglés, Ciencias sociales, Lengua o Idiomas extranjeros, Educación física, Ciencias, Matemáticas, Artes Visuales y Escénicas, Artes aplicadas y Educación de Carrera Técnica. (Verificado por CALPADS)</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) Sí</p>	<p>Carrera Técnica, Artes Visuales y Escénicas y Educación Física. (Verificado por CALPADS)</p> <p>El Distrito cumplió con esta métrica e indicador al mantener que se ofreció un curso amplio de estudio a todos los alumnos no duplicados. Se ofreció un amplio curso de estudio a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Stockton de 1. ° a 6. ° grado en las áreas de Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas, Historia, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, Desarrollo del Idioma Inglés, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés). Se ofreció un amplio curso de estudio a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Stockton de 7. ° a 12. ° grado en las áreas de Inglés, Historia, Ciencias sociales, Idiomas o Idiomas del mundo, Matemáticas, Ciencias, Artes aplicadas, Educación de Carrera Técnica, Artes Visuales y Escénicas y Educación Física. (Verificado por CALPADS)</p>

Deseado	Actual
Fuentes: CALPADS	
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 7C: Programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos con necesidades excepcionales.</p> <p>19-20 Mantener que se ofrece un amplio curso de estudio a todos los estudiantes de 1. ° a 6. ° grado en las áreas de Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas y Educación Física.</p> <p>Mantener que se ofrece un amplio curso de estudio a todos los estudiantes de 7. ° a 12. ° grado en las áreas de inglés, Ciencias sociales, lengua o idiomas extranjeros, educación física, ciencias, matemáticas, Artes Visuales y Escénicas, artes aplicadas y Educación de Carrera Técnica. (Verificado por CALPADS)</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) Sí Fuentes: CALPADS</p> <p>Medida/Indicador Prioridad estatal 8A: Resultados de los alumnos, si están disponibles, en las áreas académicas descritas en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), inclusive, de la Sección 51220, según corresponda.</p> <p>19-20</p>	<p>El Distrito cumplió con esta métrica e indicador al mantener que se ofreció un amplio curso de estudio a todos los estudiantes con necesidades excepcionales. Se ofreció un amplio curso de estudio a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Stockton de 1. ° a 6. ° grado en las áreas de Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas, Historia, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, Desarrollo del Idioma Inglés, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés). Se ofreció un amplio curso de estudio a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Stockton de 7. ° a 12. ° grado en las áreas de Inglés, Historia, Ciencias sociales, Idiomas o Idiomas del mundo, Matemáticas, Ciencias, Artes aplicadas, Educación de Carrera Técnica, Artes Visuales y Escénicas y Educación Física. (Verificado por CALPADS)</p> <p>Fuentes: Las Medidas de progreso académico (MAP) de la evaluación local del Distrito Escolar Unificado de Stockton.</p> <p>El Distrito no cumplió con la métrica e indicador de un aumento del 5% de los estudiantes de tercer grado que lograron el nivel de dominio en comprensión de lectura con un aumento reportado del 3% de los datos reportados del año anterior. Los datos de estudiantes de 3. ° grado mostraron que los estudiantes</p>

Deseado	Actual
<p>Aumentar en un 5% con respecto al año anterior los estudiantes de tercer grado que alcanzaron el dominio del nivel de año en comprensión lectora. (Verificado por CALPADS)</p> <p>Aumento del 5% de los estudiantes de noveno grado que alcanzaron dominio de nivel de año de los conceptos matemáticos en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por CAASPP)</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) 16% alcanzó el dominio de nivel de año en lectura 18% alcanzó el dominio del nivel de año en matemáticas Fuentes: Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>aumentaron en un 3%. (27% de los estudiantes que cumplieron con las expectativas de competencia del nivel de grado en comprensión de lectura según lo medido por los resultados de las MAP de primavera):</p> <p>MAP para ELA 2018-2019 (27%) 2017-2018 (24%) 2016-2017 (19%) 2015-2016 (16%)</p> <p>El Distrito no pudo informar sobre los estudiantes que cumplieron con esta métrica e indicador que alcanzaron el aumento del 5% con respecto al año anterior, ya que se administró una prueba diferente a los estudiantes de noveno grado en matemáticas que no se administró el año anterior, por lo que los datos de comparación no estaban disponibles.</p> <p>2018-2019 (N / C) A los estudiantes de 9. ° grado se les administró la prueba de crecimiento de Álgebra 1 en 2018-2019 y no la evaluación MAP en matemáticas. 2017-2018 (16%) 2016-2017 (19%) 2015-2016 (18%)</p> <p>Debido a los impactos de la pandemia del COVID-19, la orden de refugio durante el final del año escolar 2019-2020, y el aprendizaje a distancia proporcionado, las evaluaciones de fin de año no se administraron según lo planeado.</p>

Acciones / Servicios

<p>SA 1: Tecnología estudiantil Mejorar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de la información que promueven un mayor aprendizaje y rendimiento académico.</p>	<p>Chromebooks SA 1.1 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF Supp/Conc \$1,500,000</p>	<p>Chromebooks SA 1.1 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF Supp/Conc \$648,023</p>
---	---	---

<p>Muchos de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal cuentan con acceso limitado a Internet y a tecnología con fines educativos fuera del horario escolar. Contarán con un mayor acceso a la tecnología para individualizar la instrucción, obtener habilidades tecnológicas integradas en el currículo alineado con las Normas Básicas del Estado, acceder a evaluaciones por computadora, reforzar las habilidades aplicables del siglo XXI que los estudiantes necesitan para tener éxito en las escuelas, carreras y la comunidad y garantizar la equidad y el acceso a la tecnología para grupos de estudiantes sin duplicar.</p> <p>SA 1.1: compra y reemplazo anual de Chromebooks y dispositivos tecnológicos y carros de almacenamiento seguro para que los estudiantes actualicen, repongan y aseguren proporciones 1: 1 para estudiantes.</p> <p>SA 1.2: software que permite a los maestros supervisar las actividades de los estudiantes en Chromebooks y dispositivos Windows para garantizar el uso adecuado y la respuesta oportuna a los estudiantes durante la instrucción, así como la supervisión del progreso de los proyectos de los estudiantes.</p>	<p>SA 1.2 Software de monitoreo de Chromebook 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$75,000</p>	<p>SA 1.2 Software de monitoreo de Chromebook 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$64,720</p>
<p>SA 2: Materiales y suministros de instrucción (inactivo para 2019-2020)</p> <p>SA 2.1: (Inactivo para 2019-2020)</p> <p>SA 2.2: (Inactivo para 2019-2020)</p>	<p>N/C None None N/A</p> <p>N/C None None N/A</p> <p>N/C None None N/A</p>	<p>N/C None None N/A</p> <p>N/C None None N/A</p> <p>N/C None None N/A</p>
<p>SA 3: Soporte de primer idioma: se brindan oportunidades de aprendizaje profesional a directores, subdirectores, especialistas de programas, capacitadores de instrucción, maestros y auxiliares bilingües para implementar de manera efectiva las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en conjunto con las normas de contenido, incluyendo ELD designado y ELD integrado durante la instrucción del contenido. Brindar apoyo estratégico para que los</p>	<p>SA 3.1 Asistente bilingüe 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$292,765</p> <p>SA 3.2 Orientación ELD 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$167,405</p>	<p>SA 3.1 Asistente bilingüe 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$252,460</p> <p>SA 3.2 Orientación ELD 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$117,854</p>

estudiantes del inglés construyan los activos de su idioma materno y garantizar un acceso equitativo a una primera instrucción rigurosa de alta calidad y un currículo alineado con las normas basadas en la investigación para aumentar el dominio y la reclasificación del idioma inglés. A través de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín y la Oficina de Desarrollo del Lenguaje, el personal del distrito tendrá la oportunidad de participar en el Instituto de Normas de ELD de California, una oportunidad de aprendizaje profesional interactiva diseñada para familiarizar a los participantes con las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés, la hoja de ruta del idioma inglés y la alineación de ELD con las Normas Básicas del Estado para ELA y Lectoescritura. Los participantes se involucran en actividades diseñadas para profundizar su comprensión del lenguaje, los conceptos y la investigación que respaldan las normas de ELD y, lo que es más importante, cómo se podrán aplicar a la instrucción ELD integrado y designado. Las estrategias se aplicarán fácilmente a la enseñanza en clase.

Los coordinadores del sitio de ELD, especialistas en el currículo y capacitadores de instrucción brindarán oportunidades de aprendizaje profesional al personal escolar sobre las estrategias actuales de ELD integrado y designado, la hoja de ruta para los estudiantes de inglés, los planos para un liderazgo eficaz, la instrucción para los módulos B.E.L.I.E.F. futuros de nuestros estudiantes del inglés, ELPAC, requisitos para obtener el Sello de Lectoescritura Bilingüe y reforzar la instrucción rigurosa de alta calidad utilizando el currículo recientemente adoptado.

El personal se adherirá al Plan Maestro de Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) basado en la investigación, alineado con la Política de ELD de California y de acuerdo con el Marco de ELA y ELD de California.

SA 3.1: Programa de instrucción bilingüe para estudiantes de Kínder a 12. ° grado. Brindar apoyo para el Desarrollo del Idioma Inglés.

SA 3.2: Aprendizaje profesional de estrategias y orientación de ELD integrados y designados.

SA 3.3 Especialista EL 1000,
3000 0100 LCFF Supp/Conc
\$267,210

SA 3.3 Especialista EL 1000,
3000 0100 LCFF Supp/Conc
\$291,284

SA 3.3: Capacitación e implementación del Programa de Instrucción y Plan Maestro de EL.

SA 3.4: Inactivo

SA 4:
Consulte la descripción para el año 2017-2018.

N/C None None N/A

N/C None None N/A

SA 5: Colaboración, seguimiento y apoyo de los docentes
Brindar a los educadores oportunidades para colaborar dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado y con otro personal del distrito para revisar los datos estudiantiles relevantes y alineados con la Interfaz de California para apoyar y mejorar las estrategias de instrucción efectivas. La colaboración y el seguimiento del progreso de los datos de los estudiantes se rigen por las siguientes cuatro preguntas de PLC:

1. ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes?
2. ¿Cómo sabremos si cada alumno lo ha aprendido?
3. ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no aprenden?
4. ¿Cómo podemos extender y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes que han demostrado competencia?

Los maestros tendrán la oportunidad de analizar los resultados de los datos de los estudiantes como el enfoque del contenido y determinar las necesidades de los estudiantes y establecer metas SMART, enfocarse en las estrategias de instrucción y el desarrollo de evaluaciones formativas. Los estudiantes que corren mayor riesgo de no cumplir con las normas de nivel de grado son nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar y otros grupos de estudiantes: hispanos, afroamericanos, indios americanos y blancos constituyen un alto porcentaje de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica. Los maestros, apoyados por capacitadores de instrucción, administración del sitio, directores de Servicios Educativos y personal auxiliar instructivo utilizarán el tiempo de colaboración para abordar los

SA 5.1 Colaboración STA / PD & Padres & PD EE. UU. 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc 10,599,542

SA 5.2 Comunicado de Liderazgo Instruccional y Aprendizaje Profesional de EE. UU. 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$629,829

SA 5.1 Colaboración STA / PD & Padres & PD EE. UU. 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$11,279,360

SA 5.2 Comunicado de Liderazgo Instruccional y Aprendizaje Profesional de EE. UU. 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$693,087

apoyos e intervenciones instructivos basados en evidencia para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes con un enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. La administración de la escuela es una parte integral del modelo PLC y participará activamente en las discusiones basadas en datos de colaboración con los maestros; la administración del sitio será responsable de monitorear la colaboración y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, enfocado principalmente en el seguimiento del progreso de los grupos de estudiantes no duplicados.

SA 5.1: tiempo de colaboración regular, rutinario y programado con el maestro, incluido el seguimiento y el apoyo para el uso del tiempo de colaboración. (Día de PD en EE. UU. y STA 2017-2018, más 3 días).

SA 5.2: Liderazgo educativo y comunidades de aprendizaje profesional de EE. UU.

SA 6: Implementación de estrategias de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)

Brindar a los educadores y al personal del distrito capacitación enfocada en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y oportunidades de aprendizaje profesional que promuevan una comprensión cohesiva y sistemas de apoyo en la comprensión y realización de la práctica diaria para lograr el éxito académico e instructivo. Las oportunidades de capacitación y aprendizaje profesional que se brinden se centrarán en la impartición de una primera instrucción rigurosa de alta calidad, enfoques de instrucción de atención informados por el trauma, enseñanza y aprendizaje culturalmente relevantes y receptivos, desarrollo y análisis de datos utilizando diversas estructuras de evaluación e implementación de actividades de aprendizaje instructivo, utilizando el currículo adoptado recientemente por el consejo de Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés. El enfoque de esta acción y servicio es aumentar el acceso equitativo a una primera instrucción rigurosa de alta calidad y un currículo basado en la investigación al proporcionar apoyos adicionales para grupos de estudiantes no duplicados. Los maestros utilizarán los datos de los estudiantes para identificar el apoyo educativo necesario para los jóvenes de crianza

SA 6.1 Aprendizaje profesional de PLC 1000, 3000, 5000 4035: TitleIPartA-ImpvTchrQuality \$300,000

SA 6.1 Aprendizaje profesional de PLC 1000, 3000, 5000 4035: TitleIPartA-ImpvTchrQuality \$61,313

temporal, los estudiantes del inglés y los grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica a través una instrucción del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de Nivel 1, aumentando el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.

También se diseñará un enfoque para esta acción y servicio específicamente con el fin de abordar las necesidades de aprendizaje profesional para mejorar la capacidad de los maestros de educación especial para implementar de manera efectiva la primera instrucción rigurosa de alta calidad utilizando el currículo recientemente adoptado por el consejo. Los administradores, maestros, especialistas del programa y capacitadores de instrucción participarán en oportunidades de aprendizaje profesional centrados estratégicamente en garantizar que los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica tengan acceso equitativo al aprendizaje a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para brindar instrucción de Nivel 1 para todos (es decir, Diseño Universal para el Aprendizaje).

SA 6.1: Capacitación en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

SA 7: Estrategias y apoyo para la intervención del estudiante

Brindar a los estudiantes, principalmente a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes del inglés y a los estudiantes en desventaja socioeconómica, un apoyo educativo escalonado e intervenciones basadas en evidencia que respalden un currículo garantizado y viable que satisfaga las necesidades de los estudiantes a medida que avanzan hacia la competencia y el dominio de las normas de contenido de nivel de grado. La acción y servicio también se centran en garantizar que los estudiantes, principalmente los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, reciban una preparación universitaria básica y acceso para todos los estudiantes, incluida la finalización de una secuencia de cursos AG y la supervisión del proceso de presentaciones de cursos AG ofreciendo múltiples opciones de recuperación de créditos. El distrito que brinda estos servicios y apoyos adicionales está

N/C None None N/A

SA 7.3 Programas de recuperación de créditos y abandono 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$1,044,605

SA 7.3 Prep Maestros Frederick 1000, 3000 0000 LCFF Base \$91,500

SA 7.6 Participación de maestros en las reuniones del IEP 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$49,196

N/C None None N/A

SA 7.3 Programas de recuperación de créditos y abandono 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$699,365

SA 7.3 Prep Maestros Frederick 1000, 3000 0000 LCFF Base \$0.00

SA 7.6 Participación de maestros en las reuniones del IEP 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$23,091

abordando los datos alineados con el acceso a la preparación universitaria y profesional para las necesidades identificadas de grupos de estudiantes específicos, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidades, incluyendo otras poblaciones estudiantiles subrepresentadas. El mayor apoyo dentro de las oportunidades de recuperación de créditos ofrecidos a los estudiantes que están fuera de las expectativas de graduación de la escuela preparatoria ayudará a mantener el apoyo estudiantil dentro del distrito y aumentará las opciones para que los estudiantes participen en oportunidades de recuperación de créditos.

Se brinda apoyo en esta acción y servicio para asegurar que todas las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) sean asistidas por el maestro certificado del estudiante con discapacidades. Un aumento de especialistas en inclusión de educación especial y de especialistas del programa para garantizar que los estudiantes tengan acceso efectivo a una primera instrucción rigurosa de alta calidad y que los maestros reciban apoyo en su aprendizaje profesional en el lugar para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes con discapacidades.

El distrito continuará brindando apoyo tanto de manera central como en el sitio para los maestros nuevos. A cada maestro de primer y segundo año se le asignará un asesor que les brindará oportunidades de aprendizaje profesional continuas y co-planificación colaborativa para abordar las necesidades de los estudiantes, principalmente enfocado en jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica.

Se brindará apoyo a los estudiantes no duplicados que asistan al Programa Marshall Day para garantizar que se utilicen intervenciones basadas en evidencia con el objetivo de apoyar las necesidades de desarrollo socioemocional de los estudiantes con el fin de aumentar su capacidad para acceder al contenido de aprendizaje y socializar de manera saludable con los demás. La comunicación y el acercamiento a los padres o tutores y la supervisión de los datos de los estudiantes sobre la asistencia y las necesidades académicas serán abordados tanto por el Asistente de intervención conductual como por el Asistente

SA 7.7 Especialista en inclusión de educación especial 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$329,275

SA 7.8 Materiales suplementarios de intervención de lectura 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF Supp/Conc \$15,000

SA 7.9 Asesoría para maestros nuevos 1000, 3000 4035: TitleIPartA-ImpvTchrQuality \$400,000

SA 7.10 Programa del Día de la Comunidad de Marshall 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$114,658

SA 7.11 Maestros de recursos de educación especial 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$319,306

SA 7.7 Especialista en inclusión de educación especial 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$299,078

SA 7.8 Materiales suplementarios de intervención de lectura 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF Supp/Conc \$54,078

SA 7.9 Asesoría para maestros nuevos 1000, 3000 4035: TitleIPartA-ImpvTchrQuality \$532,165

SA 7.10 Programa del Día de la Comunidad de Marshall 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$104,322

SA 7.11 Maestros de recursos de educación especial 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$253,263

de la oficina principal. Estos integrantes del personal apoyarán a los estudiantes para que tengan una experiencia exitosa en el Programa Marshall Day y hagan la transición de regreso a otro entorno escolar.

Mayor apoyo de maestros de recursos con 3 maestros de recursos más que atienden las necesidades de los estudiantes con discapacidades en la pequeña escuela preparatoria y en el Programa Marshall Day. Estos maestros trabajarán activamente con los estudiantes enfocados en la integración del acceso universal para los estudiantes a una primera instrucción de alta calidad y asegurando que las necesidades diferenciadas dentro del IEP de cada estudiante sean abordadas y apoyadas. El maestro de recursos facilitará la supervisión de los datos de progreso de los estudiantes y la comunicación continua con los padres o tutores de cada estudiante, así como también proporcionará a mitad de cada período un informe de progreso de calificaciones al padre o tutor de cada estudiante en su número de casos.

SA 7.1: Inactivo

SA 7.2: Inactivo

SA 7.3: Programas de recuperación de créditos y recuperación de abandono escolar

SA 7.4: Inactivo

SA 7.5: Inactivo

SA 7.6: Recursos para la participación de los maestros en las reuniones del IEP

SA 7.7: Especialista en inclusión de educación especial

SA 7.8: Materiales de Intervención para Jóvenes de Crianza Temporal y Lectura de Educación Especial

SA 7.9: Brindar apoyo intensivo a los maestros principiantes a través de la implementación del Programa de Iniciación de Maestros.

SA 7.10 Apoyo a la intervención en el programa Marshall Day

SA 7.11 Apoyo de maestros de recursos para escuelas preparatorias pequeñas y programa Marshall Day

SA 8: Capacitador de instrucción

SA 8.1 Capacitadores de instrucción (centralizados) 1000,

SA 8.1 Capacitadores de instrucción (centralizados) 1000,

<p>Los capacitadores de instrucción, apoyados por la orientación y dirección del Director de capacitadores de instrucción, el personal de instrucción y de currículo (Técnico del Programa de apoyo a maestros nuevos y Especialista del Programa) y el Superintendente Auxiliar de servicios educativos proporcionarán a los maestros estrategias de instrucción y recursos que son las mejores prácticas basadas en la investigación en alineación con la primera instrucción rigurosa de alta calidad utilizando un currículo basado en normas. Los capacitadores de instrucción se enfocarán en la orientación y capacitación basados en el sitio para implementar el currículo recientemente adoptado por el Consejo y utilizarán los datos de los estudiantes para mejorar la implementación del currículo recientemente adoptado para satisfacer las necesidades de aprendizaje diferenciadas de los estudiantes lingüística y culturalmente diversos. Los capacitadores de instrucción brindarán apoyo en el lugar y aprendizaje profesional enfocado en aumentar el acceso equitativo a una primera instrucción rigurosa de alta calidad y un currículo basado en normas para todos los estudiantes, principalmente enfocado en estrategias instructivas diferenciadas que garantizan un crecimiento académico mayor y mejorado para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades.</p> <p>SA 8.1: Capacitadores de instrucción SA 8.2: Inactivo SA 8.3: Apoyo para maestros nuevos</p>	<p>3000 0100 LCFF Supp/Conc \$3,720,182</p> <p>SA 8.1 Capacitadores de instrucción (centralizados) 1000, 3000 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$3,844,444</p> <p>SA 8.3 Técnico y Director del programa de apoyo a maestros nuevos 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$423,168</p>	<p>3000 0100 LCFF Supp/Conc \$2,372,004</p> <p>SA 8.1 Capacitadores de instrucción (centralizados) 1000, 3000 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$3,720,781</p> <p>SA 8.3 Técnico y Director del programa de apoyo a maestros nuevos 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$315,332</p>
<p>SA 9: Programas de día y año extendidos</p> <p>Proporcionar actividades educativas, de enriquecimiento, recreativas y sociales para los estudiantes, dirigidas principalmente a un mayor acceso para los jóvenes en crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica, que se alinean y se extienden más allá del día obligatorio de instrucción y académico.</p> <p>Esta acción y servicios apoyan a los sitios escolares al brindar apoyo e intervenciones de aprendizaje expandidos antes, durante y después de la escuela alineados con las intervenciones de Nivel 2 y 3 para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes en</p>	<p>SA 9.1 Ayuda adicional y enriquecimiento después de clases 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$2,000,000</p> <p>SA 9.4 Facilitadores del sitio después de clases 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$224,036</p> <p>N/C None None N/A</p>	<p>SA 9.1 Ayuda adicional y enriquecimiento después de clases 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$835,254</p> <p>SA 9.4 Facilitadores del sitio después de clases 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$217,425</p> <p>N/C None None N/A</p>

desventaja socioeconómica, familias en transición, estudiantes con discapacidades y otras poblaciones de estudiantes subrepresentadas. El Distrito continuará ofreciendo programas de verano para apoyar la recuperación de créditos y promover un mayor acceso al aprendizaje y la nutrición para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica.

SA 9.1: Programa extracurricular de asistencia con las tareas, ayuda adicional y enriquecimiento

SA 9.2: Inactivo

SA 9.3: Inactivo

SA 9.4: Mantener a los facilitadores del sitio después de la escuela para los sitios de las escuelas respaldadas por la subvención del programa fuera del horario

SA 9.5: Inactivo

SA 10: Asignación del sitio

El Distrito reconoce en esta acción y servicio que cada sitio escolar en el SUSD tiene necesidades únicas adaptadas a sus poblaciones estudiantiles no duplicadas y comentarios de las partes interesadas enfocados en abordar las necesidades específicas del sitio. Para abordar los comentarios de las partes interesadas y los datos recopilados de las evaluaciones de necesidades del sitio escolar y la encuesta LCAP del distrito, el distrito asigna fondos a cada sitio escolar en apoyo del sitio escolar, con consultas colaborativas de sus partes interesadas a través del Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), para abordar estratégicamente la necesidad de mejorar y aumentar las acciones y servicios que apoyan el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, principalmente dirigidos a abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Esta acción y servicio proporcionan a las escuelas individuales la capacidad de asignar intervenciones basadas en evidencia y elementos del programa específicos del sitio que están claramente asociados con el cumplimiento de las necesidades educativas básicas esenciales de sus estudiantes y aumentar los comentarios y la participación de los padres

SA 10.1 Asignaciones de sitios escolares 1000, 2000, 3000, 4000, 5000, 6000 0090: LCFF Educ Disadv Youth \$9,975,519

SA 10.2 Asignaciones del departamento de Desarrollo del lenguaje 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0091: LCFF English Learners \$603,096

SA 10.2 Currículo, investigación, bienestar infantil y asistencia 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0090: LCFF Educ Disadv Youth \$2,529,069

SA 10.1 Asignaciones de sitios escolares 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0090: LCFF Educ Disadv Youth \$7,396,346

SA 10.2 Asignaciones del departamento de Desarrollo del lenguaje 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0091: LCFF English Learners \$507,112

SA 10.2 Currículo, investigación, bienestar infantil y asistencia 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0090: LCFF Educ Disadv Youth \$4,349,232

o tutores en el uso de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en el sitio a través de discusiones colaborativas de consulta llevadas a cabo durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés. Los fondos LCFF se utilizan en alineación con las metas LCAP del distrito y están integrados en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio escolar. Un enfoque de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica está integrado en el enfoque de esta acción y servicio. Los sitios escolares supervisarán el progreso de los estudiantes e identificarán a los estudiantes con necesidades de apoyo adicional. Los apoyos en los sitios escolares varían y podrán incluir: pago adicional para que los maestros brinden asesoría o actividades de enriquecimiento después de la escuela, asesoramiento y apoyo del Director Auxiliar, técnico de medios de la biblioteca, materiales instructivos suplementarios, transporte para excursiones, eventos de enriquecimiento académico en el lugar, suministros de aprendizaje suplementarios, recursos basados de Artes Visuales y Escénicas basados en proyectos, aumento de personal para abordar las necesidades de los estudiantes y las familias alineado con los hallazgos de evaluaciones de necesidades y asistentes bilingües. La implementación y los gastos son revisados por el Consejo Directivo Escolar (SSC) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC) con discusiones de consulta colaborativa para los comentarios y las sugerencias de las partes interesadas.

Los servicios de apoyo centralizados a los departamentos se asignan en función de las necesidades más altas de los estudiantes en varios lugares y escuelas dentro del distrito. Estas asignaciones departamentales están dirigidas principalmente a aumentar y mejorar los servicios académicos y socioemocionales que reciben los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica al abordar los datos de la Rúbrica de evaluación de LCFF en las áreas identificadas de mayor rendimiento académico, el aumento de los índices de reclasificación de los estudiantes de inglés, la disminución del ausentismo injustificado y ausentismo crónico, aumentando los índices de estudiantes que cumplen con los requisitos de preparación universitaria y vocacional, aumentando los índices de graduación de los estudiantes,

disminuyendo los índices de suspensión de estudiantes, al tiempo que aumentan los entornos y culturas de aprendizaje positivos y equitativos en las escuelas de todo el distrito.

SA 10.1: Asignación del sitio escolar (Gastos aprobados por el consejo de sitio escolar)

SA 10.2: Asignación de departamentos y servicios centralizados: desarrollo del lenguaje, investigación, currículo y asistencia y bienestar infantil

SA 11: Oportunidades de preparación universitaria y profesional

Proporcionar a los estudiantes estrategias profesionales y universitarias y oportunidades de aprendizaje, aumentar el acceso a los cursos AG para afectar positivamente el índice de preparación universitaria y profesional y los datos de graduación de la escuela preparatoria, al tiempo que se brindan actividades que preparan a los estudiantes para la continuación de un mayor conocimiento y conjuntos de habilidades alineadas con la universidad y trayectos de Educación de Carrera Técnica.

Oportunidades de exploración de carreras proporcionadas a los estudiantes de 5. ° a 12. ° grado para ampliar las oportunidades para nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y de crianza temporal, los estudiantes con discapacidades y otras poblaciones de estudiantes subrepresentadas para aumentar el acceso a los cursos AG y los trayectos de Educación de Carrera Técnica a través de asociaciones con industrias locales y programas rigurosos y atractivos desde el punto de vista académico.

A través del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), los estudiantes que son estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y en desventaja socioeconómica que serán los primeros en su familia en ir a la universidad reciben estrategias basadas en la investigación que mejoran su capacidad para articular claramente sus pensamientos por escrito, acceder al aprendizaje a través de la investigación en etapas, participar en actividades de aprendizaje a través de la colaboración con otros,

N/C None None N/A

SA 11.2 AVID 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$1,000,000

NIA 11.3 Centros de carrera de técnicos de orientación 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$923,403

SA 11.5 Técnicos de datos de estudiantes 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$268,981

SA 11.6 Trayectorias profesionales de CTE 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$334,319

N/C None None N/A

SA 11.7 Contrato MESA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$100,000

SA 11.8 Academia de seguridad pública de Stockton 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$184,298

N/C None None N/A

SA 11.2 AVID 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$484,985

NIA 11.3 Centros de carrera de técnicos de orientación 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$857,442

SA 11.5 Técnicos de datos de estudiantes 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$260,853

SA 11.6 Trayectorias profesionales de CTE 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$251,399

N/C None None N/A

SA 11.7 Contrato MESA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$152,136

SA 11.8 Academia de seguridad pública de Stockton 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$192,771

desarrollar estrategias organizativas que los prepararán para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad, la carrera y dentro de su comunidad, y habilidades que mejorarán sus habilidades de pensamiento crítico y profundidades de conocimiento del contenido que leen. Este programa brinda oportunidades para que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica reciban apoyo de ayuda adicional semanal facilitado por estudiantes universitarios locales.

Esta acción y servicio proporcionan a los estudiantes, principalmente dirigidos a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica, acceso a un software de exploración de carreras que identifica oportunidades de carrera que están alineadas con las pasiones e intereses del estudiante, la descripción general de la universidad de California y su nivel de competitividad para ser admitido en universidades alineadas con las calificaciones académicas de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones, su estado actual de los requisitos AG completados y los próximos pasos para el éxito. Los asesores escolares se reúnen con jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica para discutir los datos académicos, disciplinarios y de asistencia de los estudiantes, desarrollar un plan de cuatro años para la escuela preparatoria y ayudar a conectar a los estudiantes con recursos y oportunidades para explorar más oportunidades en el trayecto profesional que los estudiantes han mostrado interés.

Los estudiantes de 11. ° y 12. ° grado tendrán la oportunidad de realizar los exámenes de ingreso a la universidad en sus escuelas sin costo alguno. Esta acción y servicio brindarán a los estudiantes la oportunidad de realizar un examen de ingreso a la universidad en un entorno en el que se sientan cómodos, un lugar al que no tengan que viajar y en el que el distrito cubra la tarifa y costo para que realicen el examen. Esta acción y servicio aumentarán el acceso del estudiante no duplicado a experiencias de preparación universitaria y profesional que están directamente alineadas con las expectativas de acción y servicio para ser admitido en una universidad.

SA 11.1: (Eliminado)

SA 11.9 Proyecto Lead the Way («Lidera el camino») 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$645,555

SA 11.10 Maestro JROTC 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$72,338

SA 11.9 Proyecto Lead the Way («Lidera el camino») 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$611,729

SA 11.10 Maestro JROTC 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$52,746

SA 11.2: Continuar y apoyar los programas AVID en cada área integral de la escuela preparatoria.

SA 11.3: Restablecer y ampliar los centros profesionales y proporcionar un técnico a las escuelas preparatorias.

SA 11.4: Inactivo

SA 11.5: Técnicos de datos estudiantiles: escuelas preparatorias integrales

SA 11.6: Apoyo de Educación de Carrera Técnica (CTE) mediante el financiamiento de trayectos profesionales y programas fundacionales

SA 11.7: Programa "Logros en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés)

SA 11.8: Academia de seguridad pública de Stockton

SA 11.9: Trayectoria Profesional de ingeniería (Project Lead the Way) para los grados K-12. °

SA 11.10: Maestro de JROTC

SA 11.11: Exámenes de ingreso a la universidad

SA 11.12: Inactivo

SA 11.13: Asociación con la Alianza de Educación Empresarial de la Cámara de Comercio de Stockton.

SA 11.14: Programas y software de exploración de carreras para los grados K-12. °

SA 11.15: Preparación para la Universidad y la Carrera

SA 11.16 Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela

SA 12:
 Esta acción y servicio proporcionan a los estudiantes con discapacidades acceso a tecnología de asistencia y apoyo para mejorar y proporcionar acceso equitativo a una primera instrucción rigurosa de alta calidad, alineada con las normas alineadas con el currículo adoptado por el consejo, intervenciones basadas en la evidencia y modos de comunicación social con sus compañeros y el personal de la escuela, principalmente dirigidos a estudiantes que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés o en desventaja socioeconómica.

SA 12.1 Tecnología de asistencia y apoyo para estudiantes de educación especial 4000-4999: Books And Supplies 0000 LCFF Base \$100,000

SA 12.2 Maestros de recursos de educación especial AG 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$847,655

SA 12.1 Tecnología de asistencia y apoyo para estudiantes de educación especial 4000-4999: Books And Supplies 0000 LCFF Base \$0.00

SA 12.2 Maestros de recursos de educación especial AG 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$763,619

Esta acción y servicio proporcionan un mayor y mejor acceso para nuestros estudiantes con discapacidades, principalmente dirigido a satisfacer las necesidades de los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y que están en desventaja socioeconómica en las cuatro escuelas secundarias integrales para garantizar el acceso a una primera instrucción rigurosa de alta calidad dentro de las clases de la escuela preparatoria que están alineadas con los requisitos AG en apoyo de que los estudiantes con discapacidades estén alineados con un horario de clases académicas de seguimiento de diploma.

SA 12.1: Tecnología de asistencia y apoyo para estudiantes de educación especial

SA 12.2: Maestros de recursos de educación especial AG

SA 13: Servicios de apoyo de librerías

Esta acción y servicio proporcionan un bibliotecario del distrito y una asistencia de medios de la biblioteca que apoyan directamente a las escuelas con acceso a materiales para respaldar las Normas Básicas del Estado y la distribución de currículos adoptados por el consejo para garantizar que todos los estudiantes cuenten con todo los currículos y recursos de aprendizaje necesarios para acceder plenamente al aprendizaje esperado dentro del grado en el que están inscritos actualmente, con un enfoque principal en estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y en desventaja socioeconómica, y los estudiantes con discapacidades. En apoyo del enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para garantizar el acceso equitativo a los materiales de lectura y literatura, el distrito utilizará un catálogo en línea de libros electrónicos y literatura al que todos los estudiantes tendrán acceso, tanto en la escuela como en el hogar; muchos de los títulos elegidos para ser proporcionados a través de este servicio están dirigidos principalmente a apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de preparatoria que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y en desventaja socioeconómica para garantizar un mejor acceso a la literatura y a los recursos de investigación.

SA 13.1 Bibliotecario y asistente médico 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$197,124

SA 13.2 Catálogo rotatorio de biblioteca 4000-4999: Books And Supplies 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$20,000

N/C None None N/A

SA 13.4 - Desafío de 25 libros 4000-4999: Books And Supplies 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$250,000

SA 13.1 Bibliotecario y asistente médico 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$220,866

SA 13.2 Catálogo rotatorio de biblioteca 4000-4999: Books And Supplies 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$0.00

N/C None None N/A

SA 13.4 - Desafío de 25 libros 4000-4999: Books And Supplies 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$341,381

El estado lanzó un motor de búsqueda en línea gratuito para los próximos cinco años accesible para todas las escuelas públicas, por lo que las necesidades de comprar o invertir en una herramienta de motor de búsqueda en línea para proyectos de investigación académica de estudiantes ya no son necesarias y estarán inactivas durante 2019-2020.

25 Book Challenge (Desafío de 25 libros) proporciona a cada estudiante una mochila y 25 libros durante el año escolar 2019-2020. Estos libros son para que los estudiantes los guarden y se los lleven a casa. Los estudiantes reciben un registro de lectura para realizar un seguimiento de lo que han leído y cuántas páginas y círculos de discusión de lectura se facilitan en las escuelas para estudiantes y el personal. Esta acción y servicio están dirigidos principalmente a aumentar el acceso a la literatura y mejorar el acceso de los estudiantes a la literatura dentro de su lugar de residencia para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica.

SA 13.1: Bibliotecario del distrito y asistente de medios de la biblioteca
 SA 13.2: Catálogo rotatorio de la biblioteca - Overdrive Ebooks Grados K-12. °
 SA 13.3: Inactivo
 SA 13.4 25 Books Challenge (Desafío de 25 libros)

SA 14 Evaluación del programa del distrito (eliminado)

N/C None None N/A

N/C None None N/A

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

La mayoría de los fondos presupuestados para acciones y servicios se implementaron según lo planeado para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal, enfocando estratégicamente las asignaciones presupuestarias que abordan las necesidades únicas de los estudiantes inscriptos identificados como jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Los fondos presupuestados para acciones y servicios que no se implementaron en su totalidad se utilizaron para apoyar la formación profesional de aprendizaje a distancia para maestros y personal docente con el fin de abordar el nuevo panorama de aprendizaje y las características tecnológicas involucradas en proporcionar aprendizaje sincrónico y asincrónico para los estudiantes debido al cierre de las instalaciones escolares provocado por los impactos de la pandemia del COVID-19. Debido a los impactos de la pandemia al final del año, se cancelaron todas las conferencias y los costos alineados con las experiencias de aprendizaje profesional en persona, se cancelaron todos los institutos de verano de Avance Vía Determinación Individual (AVID) y se cancelaron todas las asesorías presenciales después de la escuela y actividades de enriquecimiento debido a la orden de refugio en el lugar en el condado y el estado. Los fondos presupuestados también se utilizaron para crear paquetes de aprendizaje en papel con bolsas de suministros de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con necesidades excepcionales suministros de aprendizaje que podrían usar dentro de su lugar de residencia ya que la logística de asegurar que todos los estudiantes tuvieran acceso a una computadora portátil y un punto de acceso de conexión inalámbrica demandó algo de tiempo debido a las variables de distribución de la oferta y la demanda presentadas por la pandemia del COVID-19. Se ampliaron oportunidades de recuperación de créditos para los estudiantes de preparatoria con el fin de abordar las diversas necesidades de créditos de cursos académicos que los estudiantes de preparatoria tenían antes y debido a la pandemia del COVID-19 y al cierre de edificios escolares. Las ofertas de oportunidades de recuperación de crédito y aprendizaje escolar extendido se incrementaron durante el mes de junio para brindar acceso a oportunidades de recuperación de créditos y aprendizaje a distancia continuo para los estudiantes, y se brindó aprendizaje profesional al personal docente y a la administración del sitio escolar enfocado en el uso de sistemas de gestión del aprendizaje y la participación de los estudiantes y las familias a distancia y paisaje educativo remoto. Se desarrollaron paquetes informativos de aprendizaje a distancia traducidos a cinco idiomas diferentes y se entregaron a las familias. Se aumentaron los talleres virtuales y las oportunidades de capacitación brindados a las familias para apoyar la capacidad de las familias para comprender mejor el formato de aprendizaje a distancia, abordar las necesidades de alfabetización informática y tecnológica alineadas con la nueva forma de acceder a los contenidos académicos escolares relacionados con el aprendizaje a distancia, cómo acceder y usar el currículo en línea y para aumentar el conocimiento de los diversos sistemas de gestión del aprendizaje que se estaban utilizando para proporcionar instrucción y acceso a las asignaciones académicas.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Algunos de los éxitos en la implementación de las acciones y los servicios para lograr la meta LCAP centrada en el rendimiento estudiantil fueron aumentar los accesos a la tecnología de aprendizaje para todos los jóvenes de crianza temporal inscriptos, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, asegurando que los estudiantes tuvieran una computadora portátil que pudieran usar en la escuela y dentro de su lugar de residencia. Las oportunidades de formación profesional y el tiempo de colaboración de los maestros proporcionaron oportunidades enfocadas para que el personal de instrucción participara en oportunidades de aprendizaje profesional que aumentaron el acceso de los estudiantes a las actividades de aprendizaje del currículo basadas en las Normas Básicas del Estado, los recursos de reeducación e intervención, y el acceso en línea a los recursos de aprendizaje del contenido académico y las herramientas de evaluación. Los estudiantes de preparatoria recibieron programas dirigidos por maestros que brindaron oportunidades de recuperación de créditos y que proporcionaron más de 1800 créditos recuperados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de preparatoria de bajos ingresos. Los estudiantes con necesidades excepcionales recibieron un apoyo mejorado con mayores recursos que se proporcionan enfocados en el apoyo de transición a lo largo del año en la escuela preparatoria, en maestros que brindan una primera instrucción de alta calidad con modificaciones del currículo, estrategias de refuerzo de la conducta y colaboración entre los maestros de recursos y de educación general que conducen a mayores oportunidades para que los estudiantes con necesidades excepcionales participen en las experiencias de aprendizaje de inclusión en el entorno de aprendizaje menos restrictivo; el incremento del apoyo brindó la oportunidad de graduarse de la escuela preparatoria a 127 estudiantes de bajos ingresos con discapacidades cumpliendo con todos los requisitos AG. Los estudiantes de preparatoria que fueron identificados como estudiantes del inglés y que tenían un IEP activo recibieron un mayor acceso al apoyo de lectoescritura al poder participar en el programa de intervención de lectura Read 180 que fue utilizado por los estudiantes durante el aprendizaje presencial y a distancia con un 52% de los estudiantes que obtienen ganancias en sus puntajes Lexile. Se proporcionó a los estudiantes un mayor acceso a los trayectos del Educación de Carrera Técnica (se ofrecieron 47 trayectos de CTE), eventos universitarios y profesionales, eventos de apoyo a la finalización de la solicitud universitaria y documentación financiera, y presentaciones de transición de la escuela preparatoria. Específicamente enfocado en abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, el personal recibió capacitación que cubrió la elegibilidad del plan de graduación AB 167/210, los procedimientos de inscripción inmediata, las solicitudes de registros, los derechos de los jóvenes de crianza temporal y los procedimientos de certificado de estudios en apoyo de la mejora de los servicios directos que reciben los jóvenes de crianza temporal. Los capacitadores de instrucción recibieron oportunidades de aprendizaje profesional continuas alineadas con la implementación del currículo básico y brindaron apoyo directo a los maestros para diferenciar su instrucción para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes durante el aprendizaje presencial y a distancia, brindando un mayor apoyo para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes matriculados a través de la implementación de un modelo de orientación colaborativo. Los datos de las evaluaciones locales demostraron que los estudiantes de Kinder a 11.º grado en el porcentaje de nivel de grado crecieron en la administración de la evaluación ELA y Math iReady de otoño a invierno. El apoyo de la biblioteca brindó un mejor acceso a los libros en línea para los estudiantes aumentando el acceso a títulos y géneros de libros de alto interés para los estudiantes sin cargos por demora. Los libros en línea, el programa SORA, permitió que los estudiantes continuaran accediendo a libros de la biblioteca mientras los edificios escolares estaban cerrados debido a los impactos de la pandemia del COVID-19.

Se brindaron al personal docente y del distrito a través de plataformas de video en línea semanalmente oportunidades de formación profesional enfocadas en brindar la implementación del currículo, prácticas de instrucción equitativas, aprendizaje a distancia de alta calidad, acceso a funciones en línea del currículo alineado con las normas adoptado por el consejo del SUSD, proporcionando apoyo de aprendizaje socioemocional para los estudiantes, utilizando plataformas virtuales para enseñar y conectarse con otros en formas equitativas y otros temas de aprendizaje a distancia. Se ofrecieron y proporcionaron asesorías y talleres en línea a los padres y tutores enfocados en apoyar una mayor comprensión de cómo usar y navegar las plataformas de aprendizaje a distancia, los recursos del currículo en línea y el software de videoconferencia que se utilizó para la instrucción directa y el aprendizaje alineado con las normas. Los auxiliares bilingües proporcionaron apoyo en el idioma primario, reforzaron los conceptos de aprendizaje utilizando el idioma principal del estudiante, ayudaron en la implementación de actividades de instrucción y la comprensión de los estudiantes de las asignaciones de instrucción, y ayudaron al maestro a explicar y aclarar las asignaciones de trabajo a los estudiantes del inglés para que pudieran tener un mejor acceso al contenido que se estaba enseñando en inglés. Los auxiliares bilingües también revisaron y analizaron el material para que fuera accesible para nuestros estudiantes del inglés. El 6 de mayo, el SUSD celebró una feria de empleo virtual centrada en la contratación para los puestos de instrucción vacantes en las escuelas para abordar la necesidad de que todos los puestos de maestros se completen para el comienzo del año escolar 2020-2021. Se extendió la inscripción abierta y se brindó acceso y apoyo en línea para ayudar a las familias a registrar a sus hijos para el año escolar 2020-2021. De acuerdo con la orientación de las agencias de salud locales y estatales y las órdenes ejecutivas emitidas por el gobernador Newsom, todas las reuniones y celebraciones en persona se cancelaron en todo el distrito a partir del 13 de marzo y durante el año escolar 2019-2020 se realizaron por medio de plataformas de reuniones virtuales (videos o telefónicas). Se crearon equipos de planificación estratégica compuestos por personal de liderazgo del distrito, administradores del sitio, maestros, estudiantes y padres o tutores para brindar orientación sobre las ceremonias de promoción y graduación, facilitando las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP) y del plan 504 por medio de plataformas telefónicas o de video, protocolos del cierre del año escolar, escuela de verano y ofertas de recuperación de créditos y la planificación estratégica para la apertura del año escolar 2020-2021. El incremento de la colaboración y la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo de eventos de celebración para la promoción y graduación de los estudiantes y para la estructuración y oferta de aprendizaje ampliado y oportunidades de talleres familiares fue un éxito. Todas las ofertas de escuela de verano y recuperación de créditos se proporcionaron a través de plataformas de aprendizaje virtual y a distancia.

Los desafíos en la implementación de las acciones y servicios para lograr esta meta LCAP se alinearon directamente con los impactos de la pandemia del COVID-19, el cierre de los edificios escolares y la falta de disponibilidad de ofertas presenciales permitidas y la logística de compras desafiante debido a los obstáculos de la cadena de suministro y la alta demanda nacional de artículos necesarios. Todas las conferencias, actividades y eventos en persona y las reuniones en las instalaciones del Distrito se cancelaron o se ofrecieron virtualmente a través de acceso remoto. El proceso de garantizar una distribución segura de computadoras portátiles tanto para el personal como para los estudiantes, adaptar los enfoques de aprendizaje profesional para administrar la instrucción en plataformas de aprendizaje a distancia y proporcionar puntos de acceso de conexión inalámbrica para la conectividad presentó múltiples niveles de desafíos. Asegurarse de que las escuelas tuvieran el número de teléfono o el correo electrónico actualizado para el contacto familiar de los estudiantes presentó un desafío para los grupos de estudiantes de alta población móvil, incluidas las familias en transición, los inmigrantes, los recién llegados, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Las visitas a domicilio y el trabajo con el departamento de Asistencia y Protección de Menores y las

agencias de la ciudad para garantizar que las escuelas pudieran ubicar a los estudiantes y sus familias y brindarles información actualizada y los recursos para continuar teniendo acceso al aprendizaje presentaron muchos desafíos en el proceso de acercamiento. Los cambios en los programas y el cierre de edificios del distrito para abordar la emergencia de salud de la pandemia del COVID-19 presentaron impactos importantes en los estudiantes y las familias. Algunos de los impactos más graves del cierre de escuelas fueron los desafíos de garantizar que todos los que enfrentan escasez de alimentos recibieran comidas y alimentos y que todos los estudiantes tuvieran acceso a una computadora y computadora portátil y la capacidad de acceder a Internet brindando servicios de asesoramiento individual y grupal; mantener el contacto; y brindar servicios directos a familias en transición cuya ubicación y números de contacto cambian con frecuencia, y con estudiantes que requieren y han estado teniendo contacto personal con adultos para servicios tales como terapia física y ocupacional, terapia del habla y movilidad y apoyo físico para estudiantes inmóviles. El impacto del refugio en el lugar para la seguridad y no poder estar cerca de compañeros de clase y colegas, experimentar el aprendizaje a través de interacciones a distancia y participar virtualmente en las celebraciones, promociones y graduaciones de fin de año presentaron impactos socioemocionales y de salud mental que, como sistema escolar y comunidad, nunca habíamos experimentado colectivamente. Las familias asumieron el papel de gestionar la "nueva realidad" presentada por la pandemia del COVID-19, teniendo a sus hijos presentes en su lugar de residencia de lunes a viernes durante el horario escolar tradicional, navegando por el ámbito virtual en línea del aprendizaje a distancia, haciendo todo lo posible para apoyar el aprendizaje de sus hijos dentro de su lugar de residencia y abordando todas las luchas financieras, de salud, mentales, emocionales y sociales entrelazadas con la pandemia del COVID-19 y refugiándose en el lugar durante un período prolongado de tiempo. Los desafíos que se presentaron alineados con la pandemia del COVID-19 claramente presentaron dificultades para garantizar que los estudiantes con las mayores necesidades recibieran constantemente los servicios y el apoyo que necesitaban para participar plenamente en las experiencias de aprendizaje a distancia que se ofrecieron durante el final del año escolar 2019-2020.

Meta 2

Meta 2: Entornos de aprendizaje equitativo (ELE, por sus siglas en inglés)

Proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el aprendizaje socioemocional y académico para todos los estudiantes que utilizan un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 1A: los maestros del distrito escolar son asignados de manera apropiada y cuentan con credenciales completas en las áreas académicas y para los alumnos a los que enseñan.</p> <p>19-20 Tener el 100% de los maestros del distrito escolar debidamente asignados y autorizados para enseñar en las áreas académicas de las clases y a los alumnos que están enseñando. (Verificado por los informes de Recursos Humanos del Distrito Escolar Unificado de Stockton [SUSD, por sus siglas en inglés]).</p> <p>Referente Referencia (2016-2017): 86% Fuentes: Informes de Recursos Humanos del SUSD</p>	<p>Fuente: Registros de Recursos Humanos No se cumplió con esta métrica ya que el Distrito Escolar Unificado de Stockton tenía un 98% de maestros que fueron asignados y autorizados apropiadamente para enseñar en las áreas académicas y a los alumnos que estaban enseñando, lo que representa un aumento del 1% con respecto al año anterior y un aumento del 12% con respecto a los datos de referencia.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 1B:</p>	<p>Fuente: Informe de William</p>

Deseado	Actual
<p>Cada alumno del distrito escolar cuenta con acceso suficiente a los materiales instructivos basados en normas.</p> <p>19-20 El 100% de los estudiantes tendrá acceso suficiente al currículo de instrucción adoptado por la junta del SUSD; acceso a suficientes libros de texto y materiales curriculares. (Verificado por la Resolución de Suficiencia de Libros de Texto del SUSD y el Informe de la Ley de William).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) 100% Fuentes: Resolución de suficiencia de libros de texto del SUSD</p>	<p>Esta métrica se cumplió, ya que el 100% de los estudiantes contó con suficiente acceso a materiales instructivos basados en normas. Los resultados del informe de William 2019-2020 mostraron que hubo suficientes libros de texto y currículos y materiales de instrucción proporcionados a todos los estudiantes en todo el distrito.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 1C: las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.</p> <p>19-20 Aumentar el número de instalaciones escolares en buen estado. (Verificado por la Herramienta para Inspección de Instalaciones [FIT, por sus siglas en inglés] y el Informe de Responsabilidad Escolar [SARC, por sus siglas en inglés]).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) 61,1% Fuentes: Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT), Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)</p>	<p>Fuente: Informe de William e Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) Los datos analizados de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT) del año 2019-2020 arrojaron que el 41% de las instalaciones en todo el distrito se encontraban en buen estado (recibieron una calificación del 90% o más), según las mediciones de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT), lo que indica que el distrito sí cumplió con los criterios para esta métrica e indicador al aumentar el número de instalaciones escolares en buen estado en un 8% (los datos de 2018-2019 arrojaron un 33%).</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 6A: Índice de suspensiones de alumnos.</p>	<p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California, otoño 2019 El índice de suspensiones disminuyó un 1,3% desde 2017-2018 (7,3%) a 2018-2019 (6%) (los datos locales para 2019-2020</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Disminuir el índice de suspensiones para todos los estudiantes en un 3% en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por California Dashboard).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) Índice de suspensiones del 9,4 % Fuentes: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California del SUSD, CALPADS</p>	<p>representan un índice de suspensiones del 5,5%) lo que representa en todo el distrito una disminución del 3,4% de los datos de suspensión del año base de 2015-2016 (9,4%) (fuente: Interfaz de Datos Escolares de California, otoño 2019) que indica que el distrito no cumplió con esta métrica al disminuir los índices de suspensiones un 3% en comparación con los datos del año anterior.</p> <p>Además, los resultados de la Interfaz de datos escolares de California, otoño de 2019, para los índices de suspensiones arrojaron el porcentaje de grupos de estudiantes de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 4,40% • Jóvenes de crianza temporal: 13,70% • Estudiantes de bajos ingresos: 6,50%
<p>Medida/Indicador El índice de suspensiones desproporcionado de todos los subgrupos importantes seguirá disminuyendo.</p> <p>19-20 Disminuir el índice de suspensiones desproporcionado de todos los grupos significativos de estudiantes en comparación con los datos del año anterior (verificado por California Dashboard).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) 6165 Suspensiones totales (estudiantes) 49,78% Hispanos 30,53% Afroamericanos 7,72% Caucásico 3% Otros ,58% Indios americanos y nativos de Alaska 5,04% Asiáticos</p>	<p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California, otoño 2019 Se cumplió con esta métrica e indicador ya que los datos muestran que los índices de suspensiones disminuyeron para todos los grupos significativos de estudiantes. Los datos de la Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2019 mostraron los siguientes datos de suspensión:</p> <p>Estado del porcentaje de grupo de estudiantes de los índices de suspensiones: 2095 suspensiones totales (estudiantes) (2019-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes: 6,00% (disminuyó en 1,3%) (en 2019-2020 los datos locales para todos los estudiantes fueron de 5,50%, una disminución del 0,5%) • Estudiantes de bajos ingresos: 6,5% (disminuyó un 0,8%) (en 2019-2020 los datos locales para todos los estudiantes fueron de 5,90%, una disminución de 0,6%)

Deseado	Actual
<p>Fuentes: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California del SUSD, CALPADS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes de crianza temporal: 13,70% (disminuyó un 2,5%) (en 2019-2020, los datos locales para todos los estudiantes fueron 11,70%, una disminución del 2%) • Hispano: 5,20% (disminuyó un 0,9%) (en 2019-2020 los datos locales para todos los estudiantes fueron 4,70%, una disminución de 0,5%) • Estudiantes del inglés: 4,40% (disminuyó un 0,40%) (en 2019-2020, los datos locales para todos los estudiantes fueron 4,60%, un aumento de 0,20%) • Alumnos con Discapacidades: 9,10% (disminuyó un 2,4%) (en 2019-2020 los datos locales para todos los estudiantes fueron 8,60%, una disminución de 0,5%) • Afroamericanos: 14,70% (disminuyó un 3,2%) (en 2019-2020, los datos locales para todos los estudiantes fueron 12,70%, una disminución del 2%) • Indios americanos o nativos de Alaska: 7,8% (disminuyó un 3,8%) (en 2019-2020 los datos locales para todos los estudiantes fueron 10,30%, un aumento de 2,5%) • Asiáticos: 2,90% (disminuyó un 0,1%) (en 2019-2020, los datos locales para todos los estudiantes fueron 2,10%, una disminución del 0,8%) • Filipinos: 1,50% (disminuyó un 1,3%) (en 2019-2020, los datos locales para todos los estudiantes fueron 1,50%, se mantuvo con un cambio del 0%) • Estudiantes sin hogar: 13% (disminuyó un 1,4%) (en 2019-2020, los datos locales para todos los estudiantes fueron 12,20%, una disminución del 0,80%) • Dos o más razas: 7,3% (disminuyó un 0,7%) (en 2019-2020 los datos locales para todos los estudiantes fueron 7,80%, un aumento de 0,50%) • Isleños del Pacífico: 5,2% (se mantuvo constante) (en 2.90, los datos locales para todos los estudiantes fueron 2,90%, una disminución del 2,3%)

Deseado	Actual
	<ul style="list-style-type: none"> Blancos: 6,1% (disminuyó un 1,9%) (en 2019-2020 los datos locales para todos los estudiantes fueron 7,10%, un aumento de 1%)
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 6B: Índices de expulsión estudiantil.</p> <p>19-20 Disminuir los índices de expulsión de todos los estudiantes en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por DataQuest).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) ,08% de índice de expulsión Fuentes: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California del SUSL, CALPADS</p>	<p>Fuente: Datos del CALPADS</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Stockton en 2019-2020 tuvo un total de 29 expulsiones, en 2018-2019 tuvo un total de 23 expulsiones que equivalieron a una tasa del 0,06% y que representó una disminución del 0,06 con respecto al año académico 2017-2018 (52 expulsiones, 0,12%), lo que indica que el distrito sí cumplió con el indicador de disminución de los índices de expulsión en 2018-2019, y con un aumento de 6 expulsiones en el año escolar 2019-2020 y no cumplió con la métrica medida por datos locales.</p>
<p>Medida/Indicador El índice desproporcionado de expulsión de estudiantes de todos los subgrupos significativos seguirá disminuyendo.</p> <p>19-20 Disminuir los índices desproporcionados de expulsión de estudiantes para todos los grupos significativos de estudiantes en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por DataQuest).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) 51 expulsiones totales (estudiantes) 47,06% de hispanos 37,25% de afroamericanos</p>	<p>El recuento total de expulsiones informado en CALPADS para el Distrito Escolar Unificado de Stockton en 2018-2019 fue de 23, lo que representa que el Distrito cumplió con este indicador al disminuir el número de expulsiones con respecto al año anterior.</p> <p>Los índices de expulsión de grupos de estudiantes se informan como el porcentaje de estudiantes sin duplicación expulsados alineados con la inscripción acumulada total de estudiantes dentro de cada grupo de estudiantes como se informa en CALPADS:</p> <p>Datos de expulsión del CALPADS de 2018-2019 por grupos significativos de estudiantes: El índice de expulsión de afroamericanos fue del 0,22% (9 expulsiones de 4102 inscritos)</p>

Deseado	Actual
<p>5,88% de caucásicos 1,96% otros 1,96% de indios americanos o nativos de Alaska 5,88 % de asiáticos Fuentes: Sistema de Datos Estudiantiles del SUSD y CALPADS</p>	<p>El índice de expulsión de indios americanos o nativos de Alaska fue del 0,18% (1 expulsión de 556 inscritos) El índice de expulsión de asiáticos fue del 0,03% (1 expulsión de 3299 inscritos) El índice de expulsión de filipinos fue del 0% (0 expulsiones de 1436 inscritos) El índice de expulsión de hispanos o latinos fue del 0,05% (12 expulsiones de 25169 inscritos) El índice de expulsión de isleños del Pacífico fue del 0% (0 expulsiones de 213 inscritos) El índice de expulsión de blancos fue del 0% (0 expulsiones de 2100 inscritos) El índice de expulsión de dos o más razas fue del 0% (0 expulsiones de 1227 inscritos) El índice de expulsión de no informados fue del 0%</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 6C: otras medidas locales, incluidas encuestas a alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y la conexión escolar.</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje de estudiantes en 5. °, 7. °, 9. ° y 11. ° grado que informan conexión escolar (se utilizará la encuesta PLUS: los datos de referencia de la encuesta de invierno 2018-2019 se compararán con los resultados de invierno 2019-2020).</p> <p>Referente Referencia (2014-2015): 82% Fuentes: Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Fuentes: Encuesta distrital de Compañeros líderes uniendo estudiantes (PLUS)</p> <p>El distrito cumplió con esta métrica e indicador ya que los datos de esta métrica e indicador muestran que el distrito aumentó y mantuvo en promedio el sentido de conexión de los estudiantes. Los siguientes son los resultados de la encuesta PLUS de los años 2018-2019 y 2019-2020 que representan las respuestas de los estudiantes de una fuente de datos locales proporcionada por la encuesta del distrito de Compañeros líderes uniendo estudiantes (PLUS) que se realiza tres veces al año:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tengo amigos que realmente se preocupan por mí: {4. ° a 5. °: 88% (2019) / 4. ° - 5. °: 90% (2018), 6. ° - 8. °: 89% (2019) / 6. ° - 8. °: 89% (2018), 9. ° - 12. °: 86% (2019) / 9. ° - 12. °: 85% (2018)}

Deseado	Actual
	<ul style="list-style-type: none"> Siento que soy parte de esta escuela: {4.º a 5.º: 82% (2019) / 4.º - 5.º: 76% (2018), 6.º - 8.º: 69% (2019) / 6.º - 8.º: 59% (2018), 9.º - 12.º: 59% (2019) / 9.º - 12.º 48% (2018)} Me siento seguro en mi escuela. {4.º - 5.º: 77% (2019) / 4.º - 5.º: 80% (2018), 6.º - 8.º: 66% (2019) / 6.º - 8.º: 68% (2018), 9.º - 12.º: 56% (2019) / 9.º - 12.º 67% (2018)} En mi escuela hay un maestro u otro adulto que realmente se preocupa por mí: {4.º - 5.º: 87% (2019) / 4.º - 5.º: 86% (2018), 6.º - 8.º: 78% (2019) / 6.º - 8.º: 78% (2018), 9.º - 12.º: 71% (2019) / 9.º - 12.º 72% (2018)} En mi escuela, hay un maestro u otro adulto que me dice cuando hago un buen trabajo: {4.º - 5.º: 84% (2019) / 4.º - 5.º: 92% (2018), 6.º - 8.º: 91% (2019) / 6.º - 8.º: 85% (2018), 9.º - 12.º: 78% (2019) / 9.º - 12.º 81% (2018)}

Acciones / Servicios

<p>LE 1: Infraestructura y soporte tecnológico</p> <p>Modernizar y mejorar la infraestructura tecnológica para permitir un mayor uso de dispositivos y equipos y cumplir con los requisitos necesarios para realizar las pruebas exigidas por el estado. Adquirir tecnología para la instrucción con el fin de apoyar los planteles escolares según la necesidad. El uso de Chromebooks de los estudiantes y la tecnología de los maestros requiere de soporte. El SUSD continúa brindando acceso a instrucción asistida por tecnología para cerrar la brecha de experiencia mediante el uso de dispositivos tecnológicos individuales con acceso a Internet. Este acceso consiste en asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a las actividades</p>	<p>LE 1.1 Reemplazo de computadoras con Windows 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF Supp/Conc \$650,000</p> <p>LE 1.2 Soporte de tecnología de servicios de información 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$509,042</p>	<p>LE 1.1 Reemplazo de computadoras con Windows 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF Supp/Conc \$0.00</p> <p>LE 1.2 Soporte de tecnología de servicios de información 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$531,502</p>
--	--	---

de aprendizaje de integración de tecnología, al currículo basado en computadora, las evaluaciones estatales estandarizadas y al Internet en la escuela, y principalmente un mayor acceso para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica.

LE 1.1: Reemplazo de computadora con Windows XP

LE 1.2: Soporte de tecnología de servicios de información.

LE 2: Maestros, suplentes, administradores y personal de alta calidad
 Incentivos para contratar y retener personal de alta calidad para trabajar con nuestros alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica para garantizar que el distrito proporcione el mejor personal posible para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes cultural y lingüísticamente diversos. Esta acción y servicio brindan apoyo alineado con el proceso de obtener, retener, capacitar y desarrollar educadores para que sean modelos a seguir de alta calidad y completos que ejemplifiquen la visión de que todos los estudiantes que se graduarán en nuestro distrito estarán preparados para la universidad, la carrera y la comunidad. Los suplentes y maestros nuevos reciben capacitación general sobre las Normas Básicas del Estado y la administración del salón de clase con el fin de prepararlos mejor para brindar una primera instrucción rigurosa de alta calidad a nuestros estudiantes; dirigido principalmente a satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica.

El SUSD continuará apoyando y perfeccionando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para garantizar que el distrito sea eficaz en satisfacer las necesidades de los estudiantes de participación y conexión con la cultura y el clima de su escuela. A través de un MTSS basado en estrategias específicas, se abordará un mayor apoyo, basado en la suspensión de estudiantes de alta necesidad, el ausentismo y el logro académico intensivo y estratégico de nuestros jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes del inglés y los subgrupos prioritarios

LE 2.1 Incentivo de contratación
 1000, 3000, 5000 0100 LCFF
 Supp/Conc \$50,000

LE 2.1 Analista de Relaciones
 Laborales 2000, 3000 0000 LCFF
 Base \$120,916

LE 2.2 Maestros y suministros
 1000, 3000, 4000, 5000 4035:
 TitleIIPartA-ImpvTchrQuality
 \$30,000

LE 2.3 Marco del PBIS 1000,
 3000 0000 LCFF Base
 \$1,066,000

LE 2.3 Cátedra del PBIS 1000,
 3000 0100 LCFF Supp/Conc
 \$162,407

LE 2.6 Comités de Evaluación
 Pedagógica 1000, 3000 0100
 LCFF Supp/Conc \$162,407

LE 2.7 Equipos del BIT 1000,
 2000, 3000 0100 LCFF
 Supp/Conc \$2,725,320

LE 2.8 Restauración de directores
 auxiliares 1000, 3000 0100 LCFF
 Supp/Conc \$4,796,837

LE 2.1 Incentivo de contratación
 1000, 3000, 5000 0100 LCFF
 Supp/Conc \$182,787

LE 2.1 Analista de Relaciones
 Laborales 2000, 3000 0000 LCFF
 Base \$119,393

LE 2.2 Maestros y suministros
 1000, 3000, 4000, 5000 4035:
 TitleIIPartA-ImpvTchrQuality \$181

LE 2.3 Marco del PBIS 1000,
 3000 0000 LCFF Base \$721,848

LE 2.3 Cátedra del PBIS 1000,
 3000 0100 LCFF Supp/Conc
 \$160,068

LE 2.6 Comités de Evaluación
 Pedagógica 1000, 3000 0100
 LCFF Supp/Conc \$411,057

LE 2.7 Equipos del BIT 1000,
 2000, 3000 0100 LCFF
 Supp/Conc \$2,473,846

LE 2.8 Restauración de directores
 auxiliares 1000, 3000 0100 LCFF
 Supp/Conc \$4,695,897

(incluidos los estudiantes sin hogar, las minorías étnicas, los estudiantes desproporcionados de color y los estudiantes con discapacidades). El apoyo de intervención de comportamiento aumentará para acomodar el alto número de remisiones de estudiantes para apoyo de comportamiento.

Las estrategias proactivas apoyarán la meta del distrito de aumentar la asistencia de los estudiantes y disminuir los índices de suspensión y expulsión, que contribuirán a los índices más altos de rendimiento estudiantil para nuestros grupos de estudiantes de mayor necesidad. Estas estrategias incluyen la implementación y mejora de los servicios del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), así como el monitoreo y la implementación de prácticas como la atención informada por el trauma, las prácticas restauradoras, el uso de personal de intervención de la conducta, asesores, administradores de casos de servicios sociales, médicos de salud mental, psicólogos y personal certificado y clasificado para abordar activamente y satisfacer estratégicamente las necesidades de los estudiantes.

Se utilizarán intervenciones basadas en evidencia en la implementación de prácticas restauradoras que respondan culturalmente y estén informadas por el trauma. Los asesores estarán capacitados en prácticas restauradoras y utilizarán esas estrategias proactivas y receptivas en situaciones, tales como círculos restauradores, estrategias de mediación proactiva, círculos de amistad, estrategias proactivas de construcción de confianza en las relaciones de los estudiantes, conferencias posteriores a la suspensión y mediación de conflictos. En colaboración, el personal proporcionará asesoramiento conductual y apoyo de intervención para proporcionar entornos de aprendizaje positivos y seguros. Los directores auxiliares serán los líderes del sitio para la implementación un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restaurativas en toda la escuela.

Brindar capacitación mejorada y aumentar las oportunidades enfocadas en desarrollar la capacidad del personal del distrito en las áreas de equidad, inclusión y diversidad, receptividad cultural, prácticas restauradoras y estrategias para desarrollar escuelas receptivas al

LE 2.9 Equidad educativa 1000, 2000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$266,260

LE 2.11 Sesgo inconsciente y diversidad e inclusión 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF
Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$300,000

LE 2.11 Sesgo inconsciente y diversidad 4000, 5000 0100 LCFF
Supp/Conc \$300,000

N/C None None N/A

N/C None None N/A

LE 2.14 Posiciones por encima de la fórmula AP, CSA, CSM y maestros 1000, 2000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$1,035,721

LE 2.15 Maestro en Asignación Especial 1000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$0

LE 2.9 Equidad educativa 1000, 2000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$251,265

LE 2.11 Sesgo inconsciente y diversidad e inclusión 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF
Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$112,500

LE 2.14 Posiciones por encima de la fórmula AP, CSA, CSM y maestros 1000, 2000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$1,466,302

LE 2.15 Maestro en Asignación Especial 1000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$106,316

trauma. Se utilizará un análisis de las encuestas sobre el entorno escolar y los datos de disciplina (remisiones a la oficina, suspensiones escolares y expulsiones) para proporcionar intervenciones basadas en la evidencia de comportamiento para los jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar, estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica y abogar por una disciplina equitativa para los jóvenes marginados o sin duplicar que son disciplinados de manera desproporcionada.

Proporcionar la dotación de personal adecuada por encima de la fórmula para los sitios con grupos de estudiantes sin duplicar con una mayor necesidad de apoyo socioemocional y académico utilizando un enfoque de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.

LE 2.1: Mejorar los cronogramas de contratación de maestros, patólogos del habla y el lenguaje y psicólogos, así como los incentivos y la certificación.

LE 2.2: Capacitación para desarrollar y mantener empleados de alta calidad

LE 2.3: Marco del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

LE 2.4: Inactivo

LE 2.5: Inactivo

LE 2.6: Desarrollo de Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y el Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés)

LE 2.7: Desarrollo del Equipo de Intervención Conductual (BIT, por sus siglas en inglés)

LE 2.8: Restauración de directores auxiliares de K-8. °

LE 2.9: Equidad educativa y diversidad cultural

LE 2.10: (Inactivo)

LE 2.11: Sesgo inconsciente y diversidad, equidad e inclusión y estrategias culturalmente receptivas

LE 2.12: (Inactivo)

LE 2.13: (Inactivo)

LE 2.14: Posiciones sobre fórmulas (AP, CSA, CSM y maestros)

LE 3: Soluciones de tecnología instructiva

Proporcionar recursos de instrucción tecnológicamente apropiados a los educadores para proporcionar actividades de aprendizaje seguras basadas en computadora, monitorear activamente el progreso del aprendizaje y la actividad de los estudiantes en sus computadoras, mientras que se brinda una primera instrucción rigurosa de alta calidad y se utiliza el currículo adoptado por la Junta.

LE 3.1: el personal docente utilizará el software de monitoreo de Google (SysCloud) para supervisar el progreso de las actividades de aprendizaje en línea y por computadora de los estudiantes, al mismo tiempo que se asegura de que el personal supervise de manera activa la correspondencia en línea de los estudiantes para promover interacciones equitativas y positivas.

El grupo de expertos de EdTech apoyará la integración e implementación de la supervisión del progreso del aprendizaje de los estudiantes alineado con la integración tecnológica; el grupo de expertos consiste en personal certificado de K-12. ° en el Distrito Escolar Unificado de Stockton. Los miembros del grupo de expertos apoyarán zonas escolares en todo el distrito. Los equipos de zona varían de 2 a 5 miembros y apoyan de 3 a 6 escuelas. Los miembros del grupo de expertos en tecnología ofrecerán sesiones de tecnología en los sitios de sus zonas. El grupo técnico ayuda a desarrollar la capacidad del sitio para la integración tecnológica efectiva en las lecciones y diseminar información a los sitios, al mismo tiempo que es capaz de transmitir preocupaciones o problemas tecnológicos presentes relacionados con el aprendizaje de los estudiantes. El grupo de tecnología trabajará con el equipo de Tecnología Educativa en el departamento de Currículo e Instrucción para desarrollar la capacidad de nuestros maestros en el diseño de lecciones que integren habilidades transferibles del siglo XXI, sean atractivas para los estudiantes y aborden los requisitos de certificación de Educación de Carrera Técnica y las Normas Básicas del Estado y las Normas de Ciencia de Próxima Generación.

LE 3.1 Software de monitoreo de Google (SysCloud) 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$100,000

LE 3.1 Software de monitoreo de Google (SysCloud) 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$90,000

<p>LE 4: Consulte la descripción para el año 2017-2018.</p>	<p>Sin costo debido al estado inactivo None None \$0</p>	<p>Sin costo debido al estado inactivo None None \$0</p>
<p>LE 5: Apoyo a las instalaciones Todas las acciones y servicios de LE 5 alineados con la fuente de financiamiento 2018-2019 se cambiaron de fondos suplementarios y de concentración a fondos básicos.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes instalaciones limpias y en buen estado para garantizar entornos de aprendizaje equitativos accesibles a todos los estudiantes, y mejorar la participación de los estudiantes en sus sitios escolares, con un enfoque principal en jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica. Contar con sitios escolares limpios y bien mantenidos ayudará a respaldar la necesidad de aumentar los índices de asistencia de alumnos no duplicados al proporcionar entornos de aprendizaje desinfectados a diario que estén limpios, con acceso a sistemas de calefacción y aire acondicionado que funcionen, reemplazo de filtros de sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), baños y bebederos funcionales, patios de recreo bien mantenidos y terrenos escolares saludables a través de medidas de mantenimiento de instalaciones. Esta acción y servicio respalda la capacidad del programa extracurricular de un acceso efectivo a las instalaciones escolares y en apoyo de reuniones familiares en las que se brindan servicios a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica.</p> <p>LE 5.1: Restauración de brechas en los servicios de conserjería y mantenimiento LE 5.2: Mantenimiento diferido LE 5.3: (Eliminado)</p>	<p>LE 5.1 Restauración de custodia 2000, 3000 0000 LCFF Base \$1,980,790</p> <p>LE 5.2 Mantenimiento diferido 7000-7439: Other Outgo 0000 LCFF Base \$2,000,000</p> <p>N/C None None N/A</p>	<p>LE 5.1 Restauración de custodia 2000, 3000 0000 LCFF Base \$1,837.546</p> <p>LE 5.2 Mantenimiento diferido 7000-7439: Other Outgo 0000 LCFF Base \$2,000,000</p> <p>N/C None None N/A</p>
<p>LE 6: Instrucción básica y personal docente Mantener proporciones de personal para cada amplitud de grados con el fin de cumplir con las normas de cumplimiento y los acuerdos negociados, el ajuste de la amplitud de grados y el tiempo de</p>	<p>LE 6.1 Programa de instrucción BASE 1000, 3000 0000 LCFF Base \$182,278,082</p>	<p>LE 6.1 Programa de instrucción BASE 1000, 3000 0000 LCFF Base</p>

instrucción proporcionado por las escuelas por encima y más allá de los minutos mínimos de instrucción requeridos.

Esta acción y servicio se enfoca en proporcionar para nuestros grupos de estudiantes en mayor riesgo académico, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica un mayor acceso a una primera instrucción rigurosa de alta calidad y un currículo basado en la investigación. Proporcionar minutos de instrucción por encima de los minutos requeridos por el estado para mejorar las oportunidades de aprendizaje en el apoyo del rendimiento académico y aumentar el sentimiento de conexión de los estudiantes con sus sitios escolares.

LE 6.1: Instrucción básica y personal docente

LE.6.2: Minutos de instrucción por encima y más allá del mínimo estatal

LE 7: Relaciones de los padres y la comunidad

Proporcionar a los padres y estudiantes los recursos necesarios para mejorar las relaciones que crean entornos de aprendizaje equitativos que promueven un mayor bienestar de los estudiantes, con un enfoque principal en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica.

Los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar reciben asesoramiento educativo de un coordinador de servicios del programa del Departamento de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYS, por sus siglas en inglés) y de un miembro del personal de Familias en Transición para garantizar que reciban un acceso equitativo a las oportunidades educativas. Los servicios de gestión de casos son inclusivos: servicios de apoyo para la asistencia y la inscripción escolar, recuperación de registros, valoración y evaluación de las necesidades, gestión de crisis y coordinación con agencias externas. Un puesto adicional, un enlace con la comunidad, apoya de manera directa el acercamiento y la expansión de los servicios para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar.

LE 6.2 Minutos de instrucción
1000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$7,067,152

LE 6.2 Minutos de instrucción
1000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc

LE 7.1 Enlaces familiares 2000,
3000 0100 LCFF Supp/Conc
\$186,990

LE 7.1 Enlaces familiares 2000,
3000 0100 LCFF Supp/Conc
\$193,163

LE 7.2 Administradores de casos
de servicios sociales y asistencia
comunitaria 2000, 3000 0100
LCFF Supp/Conc \$981,750

LE 7.2 Administradores de casos
de servicios sociales y asistencia
comunitaria 2000, 3000 0100
LCFF Supp/Conc \$1,097,760

LE 7.3 Entornos saludables para
estudiantes sin hogar 2000, 3000,
4000, 5000 3010: IASA-Title 1
Basic Grants-Low \$445,168

LE 7.3 Entornos saludables para
estudiantes sin hogar 2000, 3000,
4000, 5000 3010: IASA-Title 1
Basic Grants-Low \$354,825

N/C None None N/A

N/C None None N/A

Acciones y servicios identificados:

Para jóvenes de crianza temporal: mantener y ampliar el personal auxiliar para garantizar que el personal del distrito y del plantel escolar esté informado e implemente todas las leyes y políticas del distrito que afectan a los jóvenes de crianza temporal.

- Colaborar con las escuelas, las agencias de libertad condicional y bienestar infantil, los planteles escolares y el personal del distrito de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal para reducir las transferencias escolares y el ausentismo.
- Garantizar el acceso prioritario de los jóvenes de crianza temporal a la ayuda adicional y otros apoyos académicos y socioemocionales (como apoyo e intervención del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS), Prácticas restauradoras ("RP", por sus siglas en inglés), trabajadores sociales escolares y asesores de salud mental, asesoría, documentación y cursos de preparación para la universidad y Educación de Carrera Técnica, programas de enriquecimiento de verano y de después de la escuela, y actividades extracurriculares.
- Todos los titulares de derechos de educación (ERH, por sus siglas en inglés) o el joven que determina que lo mejor para el joven es permanecer en su escuela de origen permanecerán en su escuela de origen a través del apoyo de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluido el apoyo de transporte, según sea necesario y descrito en el planes de transporte requeridos por la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés).
- Cerrar la brecha entre jóvenes de crianza temporal y la población estudiantil en general con respecto a los puntajes de las pruebas estandarizadas; participar en recursos y apoyos académicos (que incluyen, entre otros, ayuda adicional, programas de enriquecimiento académico, escuela de verano y programas de año extendido, programas de recuperación de créditos y asesoramiento académico);
- El personal de Asistencia y Protección de Menores apoyará el aumento de la inscripción en los cursos AG y los índices de

aprobación; los índices de inscripción y aprobación de colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Honores; y planificación, cursos y servicios de carrera, técnicos, vocacionales y de transición que incluyen trayectorias profesionales y oportunidades de aprendizaje vinculadas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica.

- La brecha entre los jóvenes de crianza temporal y la población estudiantil general disminuirá con respecto a los índices de graduaciones, asistencia e índices de abandono escolar, índices de disciplina escolar y participación en apoyos socioemocionales alineados con un mayor acceso a recursos de salud y bienestar.

El SUSD trabaja en colaboración con nuestro Departamento de estudiantes sin hogar y McKinney Vento: el distrito apoyará la inscripción, la asistencia y el rendimiento de los estudiantes sin hogar para garantizar que reciban un acceso equitativo a las oportunidades educativas. Brindará servicios y asistencia en las siguientes áreas:

- Servicios directos de Prekínder hasta 12. ° grado: las admisiones con familias y jóvenes no acompañados se refirieron a nuestro programa de acercamiento, personal estudiantil de gestión de casos, visitas a domicilio para familias y jóvenes no acompañados, que incluye contacto directo uno a uno, visitas escolares y educación e información sobre sus derechos en virtud de la Ley de Educación para Personas sin Hogar.
- Abogar por las familias y los jóvenes no acompañados, asistir a las reuniones familiares del Especialista en Programa Curricular (CPS, por sus siglas en inglés) y otras intervenciones externas, habilidades de intervención en crisis, manejo de casos, recursos comunitarios para apoyar a la familia hacia la estabilización y una mejor asistencia escolar, mantener documentación sobre todos los servicios brindados a los jóvenes y coordinar con el transporte para organizar servicios para niños y jóvenes sin hogar.

Los enlaces familiares proporcionarán servicios ampliados para grupos

de estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, enfocados estratégicamente en disminuir el ausentismo escolar habitual, el ausentismo crónico y aumentar el acceso a los recursos. El apoyo familiar identificado se centrará en una mayor participación de los padres y en el acceso a los recursos necesarios.

- LE 7.1: Enlace familiar de recursos y respuesta de "Toda la familia"
- LE 7.2: Administrador de casos de servicios sociales y asistencia comunitaria para jóvenes de crianza temporal
- LE 7.3: Servicio a los estudiantes sin hogar

LE 8: Servicios de salud

Proporcionar a los estudiantes y las familias servicios de salud apropiados e intervenciones socioemocionales para apoyar el aumento de la asistencia escolar de los estudiantes y el acceso a un cuidado informado por el trauma, principalmente dirigidos a aumentar los servicios adicionales proporcionados a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica.

Un aumento de enfermeras tituladas, médicos de salud mental, asistentes de atención médica y coordinadores de inicio saludable apoyará el aumento de la capacidad de los centros de Salud y Bienestar en todas las escuelas preparatorias integrales para atender las necesidades de los estudiantes, principalmente dirigido a satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades. Estos servicios apoyarán a los planteles de las escuelas preparatorias del SUSD y aumentarán así el acceso a los servicios para los estudiantes de crianza temporal, los estudiantes del inglés, los jóvenes privados de derechos y de grupos socioeconómicos más bajos. El mayor acceso a los recursos permitirá a los estudiantes recibir servicios en sus sitios y disminuirá las barreras existentes relacionadas con la salud para su éxito en la escuela al aumentar el acceso de los estudiantes a los recursos de salud mental y física y aumentar los índices de asistencia diaria.

Servicios de salud:

LE 8.1 Enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) y Asistentes del cuidado de la salud (HCA, por sus siglas en inglés) 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$1,571,032

LE 8.2 Coordinadores de Comienzo Saludable 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$282,536

LE 8.3 Coordinador del programa de enlace de recursos comunitarios 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$156,679

N/C None None N/A

N/C None None N/A

LE 8.6 Aumentar los centros de bienestar 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$766,868

LE 8.1 Enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) y Asistentes del cuidado de la salud (HCA, por sus siglas en inglés) 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$1,721,702

LE 8.2 Coordinadores de Comienzo Saludable 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$288,603

LE 8.3 Coordinador del programa de enlace de recursos comunitarios 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$174,804

N/C None None N/A

N/C None None N/A

LE 8.6 Aumentar los centros de bienestar 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$447,360

- Continuará el desarrollo de recursos prácticos receptivos al trauma en los Centros de Salud Escolares y se expandirán esos servicios a pequeñas escuelas preparatorias especializadas.
- Se desarrollarán asociaciones adicionales relacionadas a la salud con agencias comunitarias con el fin de aumentar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y estudiantes y familias con necesidades de servicios relacionados con la salud.
- Se coordinará la certificación y recertificación inicial continua de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) para todos los empleados del SUSD.
- Se ofrecerá capacitación en CPR a los padres o tutores de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica.
- Se proporcionará personal capacitado adicional para ayudar en los procedimientos de atención médica especializada en los sitios designados.
- Se conectará a los padres o tutores de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes del inglés con los recursos comunitarios disponibles.

Estas acciones y servicios brindarán acceso adicional y aumentado a médicos de salud mental, al personal profesional de atención médica y a recursos de bienestar en el lugar para estudiantes y familias, mediante servicios dirigidos y con un enfoque principal en abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés, los estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventajas socioeconómica y sus familias.

Con el fin de aumentar y mejorar la capacidad del distrito para abordar las necesidades de salud y bienestar tanto de los estudiantes como de las familias, como se identifica tanto en el análisis de datos como en los comentarios de las partes interesadas, el distrito está aumentando y mejorando la capacidad de todos los Centros de Bienestar de las escuelas preparatorias para atender las necesidades de los estudiantes y las familias por medio de la contratación de cinco enfermeras escolares, una enfermera especializada y un coordinador de inicio

saludable para cada centro. Estos miembros del personal mejorarán la capacidad de que los estudiantes y sus familias reciban servicios directos en el plantel y conectados con recursos comunitarios.

LE 8.1: Gestión y respuesta de los servicios de cuidados médicos subagudos

LE 8.2: Programa Comienzo Saludable

LE 8.3: Coordinador del programa de enlace de recursos comunitarios

LE 8.4: (Eliminado)

LE 8.5: (Inactivo)

LE 8.6: Aumento de la capacidad de los servicios de salud de los centros de bienestar

LE 9: Construir escuelas sólidas y comunidades saludables

Todas las acciones y servicios del LE 9 alineados con las fuentes de financiamiento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año 2018-2019 se cambiaron de los fondos suplementario y de concentración a los fondos básicos.

Desarrollar y mantener sistemas de seguridad que fomenten relaciones saludables en apoyo de entornos de aprendizaje equitativos y saludables.

Los supervisores y asistentes de seguridad del plantel sirven en todas las escuelas de nuestro distrito en una multitud de roles: como nuestra primera línea de defensa, mediadores de conflictos y solucionadores de problemas, supervisores y asesores. El personal utiliza vestimenta de uniforme estandarizado para lograr una apariencia profesional y para garantizar que una presencia visible durante el día escolar, así como después de las horas durante los juegos u otros eventos, presente a un miembro del personal claramente identificado para abordar la seguridad del plantel. El personal en esta capacidad (seguridad escolar en los distritos de Instituciones de Educación Terciaria y K-12. ° de California) debe cumplir con la capacitación obligatoria según SB 1626 (desarrollado por BSIS, DCA, POST). La capacitación para incluir 24 horas de capacitación en línea y la formación profesional continua del SUSD proporciona capacitación.

LE 9.1 CSA y CSM del plantel escolar 2000, 3000 0000 LCFF Base \$998,143

N/C None None N/A

LE 9.3 Evaluador de proyectos y analista de datos criminales 4000-4999: Books And Supplies 0000 LCFF Base \$126,886

N/C None None N/A

N/C None None N/A

N/C None None N/A

LE 9.8 Entrenamiento de intervención de comportamiento 2000, 3000, 4000, 5000 0000 LCFF Base \$150,000

LE 9.9 Herramientas y software de análisis de datos 4000, 5000 0000 LCFF Base \$60,000

N/C None None N/A

LE 9.11 Eventos especiales seguros y comprensivos y

LE 9.1 CSA y CSM del plantel escolar 2000, 3000 0000 LCFF Base

N/C None None N/A

LE 9.3 Evaluador de proyectos y analista de datos criminales 4000-4999: Books And Supplies 0000 LCFF Base

N/C None None N/A

N/C None None N/A

N/C None None N/A

LE 9.8 Entrenamiento de intervención de comportamiento 2000, 3000, 4000, 5000 0000 LCFF Base

LE 9.9 Herramientas y software de análisis de datos 4000, 5000 0000 LCFF Base

N/C None None N/A

LE 9.11 Eventos especiales seguros y comprensivos y

El uso por parte del “Analista e Investigador de datos criminales” de “macrodatos” es la mejor práctica actual para que cualquier organización realice un seguimiento más eficaz de su impacto y sea responsable ante su misión y las partes interesadas. El Analista e Investigador de Datos Criminales es responsable de rastrear el desempeño policial, los resultados y el impacto en la comunidad a través de la administración y el análisis de los datos del Departamento y del Distrito. El Analista e investigador de datos criminales proporciona una diversidad de apoyos de analista táctico, operativo y estratégico para incluir la descripción del delito y las llamadas de servicio, y fortalece la conciencia de la situación: apoyar al departamento de policía en los esfuerzos para responder de manera proactiva al aumento de incidencias, rastrear y desplegar el tráfico u otras aplicaciones alineadas con los comentarios de las partes interesadas sobre el apoyo necesario del plantel escolar para abordar los problemas de tráfico de las escuelas al dejar y recoger alumnos (26 oficiales vs. 59 planteles). El analista e investigador de datos criminales responderá a las solicitudes de datos, proporcionará un análisis empírico para abordar las preguntas de las partes interesadas de la comunidad y el gobierno; ayudará con la planificación estratégica mediante la realización de análisis relevantes para la toma de decisiones de políticas y la evaluación de la implementación, recopilará todos los datos y redactará el informe anual de fin de año del Departamento para su aprobación por parte de la Junta y su distribución pública.

La capacitación para fortalecer y mejorar las relaciones de las partes interesadas de la escuela con la comunidad se llevará a cabo con el personal de policía del distrito para asistir a una capacitación actual y contemporánea sobre temas relacionados con la policía escolar con el fin de mejorar las asociaciones basadas en la escuela y las formas proactivas de mejorar la seguridad de los sitios escolares del distrito.

SHARE 911 es una red digital de emergencia que conecta al SUSD (todos los lugares de trabajo y las personas) para compartir información lo más rápido posible durante una emergencia. El personal recibirá notificaciones inmediatas y compartidas de las precauciones de seguridad de la escuela, incluidos cierres, capacitación, simulacros, etc. El software y las herramientas SPSS para analizar tendencias permitirán al personal del departamento responder de manera proactiva

acercamiento 2000, 3000, 4000, 5000 0000 LCFF Base \$115,000

LE 9.12 Programa de Jóvenes Exploradores 2000, 3000, 4000, 5000 0000 LCFF Base \$50,000

N/C None None N/A

N/C None None N/A

LE 9.15 Servicios de salud mental 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$4,338,943

LE 9.16 Cuidado formado por traumas 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$300,000

LE 9.17 Coordinadores de equidad 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$288,701

acercamiento 2000, 3000, 4000, 5000 0000 LCFF Base

LE 9.15 Servicios de salud mental 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$3,474,237

ante el aumento de incidencias y modificar procedimientos y estrategias de implementación según sea necesario.

Los eventos especiales y de acercamiento para apoyar planteles seguros y confiables a través del compromiso comunitario mejorarán la conciencia sobre la seguridad pública; la participación de la policía y la comunidad para incluir eventos especiales no cubiertos por los fondos del sitio, como noches de padres o de regreso a clases, actividades temáticas de días festivos, eventos de reclutamiento, visita escolar, ferias de seguridad pública o de empleo, eventos deportivos y otros eventos de la comunidad escolar.

El Programa Explorador de Desarrollo Juvenil es un Programa Orientado a la Carrera que brindará a los jóvenes la oportunidad de explorar una carrera en seguridad pública y colaborar con la policía del Distrito, agencias de servicios públicos locales y otros puestos Exploradores. Los jóvenes del programa podrán participar en competencias de exploradores estatales y del condado. Los eventos y actividades tendrán lugar después del horario escolar (tardes y fines de semana).

Para abordar las necesidades basadas en datos y los comentarios de las partes interesadas, el distrito está aumentando su capacidad para atender las necesidades de salud mental y bienestar de los estudiantes mediante la contratación de 30 médicos de salud mental y la prestación de servicios estratégicos en el sitio alineados con los resultados de la evaluación de las necesidades y los datos alineados con las necesidades de salud mental de los estudiantes. Los médicos de salud mental brindarán servicios enfocados principalmente en satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los grupos de estudiantes identificados con necesidades de un mayor apoyo de salud mental y acceso a los servicios. Un médico de salud mental estará presente a tiempo completo en cada centro de bienestar de los planteles escolares integrales y el resto brindará apoyo estratégico en el lugar en las escuelas con un alto porcentaje de alumnos sin duplicar con necesidades de apoyo estudiantil en las áreas de salud mental y necesidades socioemocionales.

El distrito proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional de cuidado informado por el trauma para abordar la necesidad de entornos escolares mejorados y receptivos con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes sin duplicar que han experimentado y estado expuestos a eventos o incidentes traumáticos en sus vidas. El enfoque en el apoyo de la atención informada por el trauma para los planteles escolares será abordar los procesos sistémicos y la cultura escolar que deben desarrollarse y proporcionarse de manera constante con el objetivo de abordar las normas escolares receptivas al cuidado informado por el trauma, que mejorarán el bienestar de los estudiantes y la capacidad de acceder a los contenidos académicos.

Se contratarán dos coordinadores de equidad en esta acción y servicio para aumentar la capacidad del distrito de proporcionar capacitación y apoyo en el lugar con el objetivo de desarrollar y mejorar entornos de aprendizaje equitativos en todo el distrito atendiendo las necesidades de los estudiantes y sus familias. Los coordinadores de equidad trabajarán en colaboración con el Director de Equidad y en alineación con la dirección proporcionada por el Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos para brindar capacitación y orientación en el lugar relacionadas con la Iniciativa de Equidad del distrito y con la capacitación y los talleres de equidad, diversidad, prejuicio inconsciente, inclusión y culturalmente relevantes. Los coordinadores de equidad ayudarán a apoyar al primer grupo de liderazgo en equidad en su trabajo para promover la equidad y guiarán al segundo grupo de liderazgo en el desarrollo de su comprensión de la equidad y el proceso de implementación esperado.

LE 9.1: Soporte visible de planteles seguros (CSA y CSM)

LE 9.2: (Eliminado)

LE 9.3: Analista de datos criminales

LE 9.4: (Eliminado)

LE 9.5: (Eliminado)

LE 9.6: (Eliminado)

LE 9.7: (Eliminado)

LE 9.8: Fortalecimiento de las conexiones entre la escuela y las partes interesadas a través de la capacitación

LE 9.9: Herramientas y software de análisis de datos para lograr planteles seguros y protegidos
 LE 9.10: (Eliminado)
 LE 9.11: Eventos especiales y compromiso seguro y comprensivo
 LE 9.12: Programa de Jóvenes Exploradores
 LE 9.13: (Eliminado)
 LE 9.14: (Eliminar)
 LE 9.15: Escuelas receptivos a la integración de médicos de salud mental
 LE 9.16: Apoyo de cuidado formado por traumas
 LE 9.17 Coordinadores de equidad en apoyo del desarrollo de entornos de aprendizaje equitativos

LE 10: Asesoramiento escolar
 Proporcionar a todos los estudiantes sistemas de apoyo socioemocional que conduzcan a un mejor éxito académico, una preparación para la universidad y la profesión, un incremento de los índices de asistencia, una disminución de los incidentes de disciplina y suspensiones, y una mayor percepción por parte de los estudiantes de que las escuelas son seguras y de que los estudiantes se sienten valorados y conectados en la escuela, con un enfoque principal en el aumento y la mejora de servicios brindados a jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica.

Los asesores facilitarán lecciones de aprendizaje socioemocional utilizando el currículo adquirido por el distrito con los fondos LCFF asignados para 2018-2019 del distrito. Los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidades recibirán apoyo adicional de los asesores en forma de un mayor acercamiento y conferencias con los asesores, discusiones mensuales sobre el progreso académico y los índices de asistencia, reuniones rápidas adicionales y un mayor acercamiento y acceso familiar a talleres escolares para padres o tutores enfocados en los requisitos de graduación de la escuela preparatoria, las necesidades de admisión a

LE 10.1 Asesores 1000, 3000
 0100 LCFF Supp/Conc
 \$9,387,795

LE 10.3 Matl de entrenamiento de práctica restaurativa, Respuesta ante traumas 4000, 5000 0100
 LCFF Supp/Conc \$300,000

LE 10.4 Ctr de Orgullo LGBT, Entrenamiento LGBT 4000, 5000
 0100 LCFF Supp/Conc \$50,000

N/C None None N/A

N/C None None N/A

LE 10.1 Asesores 1000, 3000
 0100 LCFF Supp/Conc
 \$10,372,087

LE 10.3 Matl de entrenamiento de práctica restaurativa, Respuesta ante traumas 4000, 5000 0100
 LCFF Supp/Conc \$7,262

LE 10.4 Ctr de Orgullo LGBT, Entrenamiento LGBT 4000, 5000
 0100 LCFF Supp/Conc \$17,631

N/C None None N/A

N/C None None N/A

la universidad, las oferta de trayectos de Educación de Carrera Técnica, las academias para padres y el apoyo de cuidado formado por traumas.

Los asesores de todas las escuelas preparatorias y escuelas primarias de todo el distrito:

- Planificarán y coordinarán la feria de carreras y universidades en todo el distrito.
- Brindarán educación a la comunidad y a los padres sobre los requisitos A-G, solicitudes universitarias y solicitudes de ayuda financiera.
- Coordinarán las clases preparatorias para las Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) o la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés), incluidos los facilitadores de capacitación para enseñar las clases de SAT y ACT y la matriculación de estudiantes a las clases.
- Facilitarán las exenciones de tarifas de la SAT y ACT para los estudiantes con necesidades de apoyo financiero.
- Desarrollarán y proporcionarán capacitación formal e informal al personal con respecto a las iniciativas de preparación universitaria y vocacional.
- Colaborarán con el departamento de Equidad Educativa para brindar asesoría de apoyo a nuestra población de estudiantes sin duplicación.
- Continuarán la colaboración con el departamento de Currículo en la implementación y responsabilidad de A-G.
- Desarrollarán y supervisarán un plan de 6 años para los grados de 7. ° a 12. °.
- Brindarán apoyo y orientación a todos los estudiantes de preparatoria y sus familias con preparación para la universidad.
- Brindarán apoyo adicional a los estudiantes en educación especial con respecto a la transición hacia y fuera de la escuela preparatoria.
- El consejero principal y presidente de SAP determinará las actividades de preparatoria y de conciencia universitaria identificadas en función de los datos recopilados de múltiples fuentes. Estas actividades estarán dirigidas a nuestros estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y

poblaciones de jóvenes en hogares de crianza temporal o sin hogar para aumentar el acceso a oportunidades postsecundarias que incluyen, entre otras:

- Actividades de articulación de 9. ° grado y recorridos universitarios de 9. ° grado.
- Coordinación de la capacitación e implementación de Xello (versión actualizada de Career Cruising) K 12. °.
- Un informe de seguimiento que describe el estado actual de preparación para la universidad y los datos académicos específicos de los estudiantes alineados con la competitividad para la admisión en la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

De acuerdo con el modelo nacional de la Asociación Estadounidense de Asesores Escolares, los asesores escolares brindarán los siguientes apoyos:

- Abogar por el acceso equitativo a los programas de estudio que preparan a todos los estudiantes para la universidad y la carrera
- Identificar y brindar apoyo a los estudiantes jóvenes de crianza temporal y sin hogar para asegurar todas las oportunidades disponibles para el acceso a la universidad
- Coordinar oportunidades de instrucción para poblaciones especiales sin duplicar (bajo nivel socioeconómico, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal o jóvenes sin hogar) para garantizar que los estudiantes y los padres comprendan tanto la naturaleza como las consecuencias del desempeño en las pruebas en la promoción, graduación y acceso a la universidad, incluida la Relación del Programa de Evaluación Temprana con el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Abordar los problemas relacionados con las pruebas, como el miedo, el estrés y la ansiedad.
- Brindar conciencia vocacional, exploración y desarrollo a todos los estudiantes a través del programa aprobado por el distrito
- Supervisar la inscripción y la finalización exitosa de los cursos de inscripción simultánea y los trayectos de Educación de

Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes de la escuela preparatoria

- Apoyar el aumento de los cursos de CTE según el interés de poblaciones especiales sin duplicar
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para abordar y eliminar las barreras al aprendizaje
- Sociedades significativas con los padres y la comunidad para mejorar los recursos y apoyos
- Brindar servicios de supervisión de administración de casos para nuestros jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar y jóvenes de bajo nivel socioeconómico para hacer un seguimiento, guiar y acceder al uso de las agencias escolares y los recursos comunitarios
- Diseñar procedimientos de identificación basados en datos para intervenir con poblaciones de estudiantes de bajo rendimiento para determinar la ayuda y los recursos que necesitan antes de que los soliciten
- Diseñar estrategias para identificar y supervisar a los estudiantes que están crónicamente ausentes y reducir los índices de ausentismo escolar
- Utilizar estrategias basadas en la investigación para diseñar programas y procesos destinados a prevenir la deserción escolar y a la identificación temprana de comportamientos de riesgo académico, contenidos académicos y asistencia
- Promover la inscripción y el acceso a trabajos de cursos apropiados y rigurosos para nuestros estudiantes de bajo nivel socioeconómico
- Reforzar la identificación y la colocación de cursos académicos a todos los estudiantes de los estudiantes del inglés
- Analizar datos individuales y de toda la escuela para identificar necesidades (fuentes de datos, Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California [CHKS, por sus siglas en inglés], asistencia, listas D/F, seguimiento AG)
- Brindar apoyo directo a los estudiantes que necesitan intervenciones estratégicas adicionales (MTSS), como consultas, asesoramientos individuales breves y asesoramiento en grupos pequeños. Se participará en las reuniones del Comité de Evaluación Pedagógica para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo en los niveles 2 y 3 para abordar cuestiones académicas y de comportamiento.

- Remisiones completas a los servicios de salud mental apropiados para aquellos estudiantes que demuestren la necesidad de intervenciones intensivas adicionales
- Ayudar a la administración con la implementación de Escuelas Receptivas al Trauma, incluidos el apoyo de estrategias basadas en el salón de clase, las intervenciones tempranas e identificadas, planificación de seguridad y prevención de toda la escuela, respuesta ante crisis y asociaciones comunitarias y procesos de remisión, incluidos los apoyos familiares
- Promover la reducción de barreras al aprendizaje que resulten en la falta de sensaciones de seguridad y apoyo de adultos y niños en los planteles del SUSD. Esto estará evidenciado por los datos del entorno escolar, el aumento de los índices de asistencia y la disminución de los incidentes de disciplina. Estos datos se desglosarán para buscar el progreso y las necesidades de los jóvenes marginados, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, estudiante del inglés, estudiante de crianza temporal y sin hogar, con necesidades especiales y jóvenes LGBTQ +.
- Impartición de un currículo de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado. Las lecciones serán apropiadas para el nivel de grado y se impartirán según el calendario del currículo básico del asesor escolar del distrito. Estas lecciones de SEL abordarán las actitudes, habilidades y conocimientos relacionados con la autoconciencia, el autocontrol, la conciencia social, las habilidades para relacionarse (por ejemplo, la prevención del acoso escolar ["bullying"]) y la toma responsable de decisiones.
- Proporcionar estrategias de marketing social para apoyar la educación de los padres sobre la importancia de la asistencia y el promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés)
- Los consejeros principales y presidentes de SAP continuarán participando en los equipos de liderazgo del currículo, los equipos de toma de decisiones del distrito y los equipos de intervención.

El distrito brindará oportunidades de aprendizaje profesional, apoyo en el lugar, recursos y orientación estratégica sobre la implementación de prácticas restauradoras dirigidas principalmente a satisfacer las

necesidades de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes con discapacidades y otros grupos étnicos de estudiantes que han sido identificados por los datos para la necesidad de apoyo de práctica restauradora. Esta acción y servicio abordarán directamente las estrategias necesarias para mantener a los estudiantes en la escuela, sintiéndose valorados y conectados con la escuela a la que asisten y la comunidad de aprendizaje a la que forman parte y reducir los incidentes disciplinarios y las suspensiones.

LE 10.1: Ampliación de los servicios de asesoramiento para apoyos de aprendizaje socioemocional, conductual y académico, y finalización de cursos AG

LE 10.2: Continuar y ampliar la capacitación para el personal sobre diversidad de género y LGBT

LE 10.3: Materiales de capacitación en práctica restauradora y escuelas receptivas al trauma

LE 10.4: Recursos de apoyo, summit y capacitación LGBTQ +

LE 10.5: Inactivo

LE 10.6: Inactivo

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

La mayoría de los fondos presupuestados para acciones y servicios se implementaron según lo planeado para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal, con un enfoque intencional de las asignaciones que abordan las necesidades únicas de los estudiantes inscriptos identificados como jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes del inglés y de bajos ingresos. Los fondos presupuestados para acciones y servicios que fueron implementados en su totalidad se utilizaron para apoyar un mayor acceso de los estudiantes y las familias a los servicios de salud mental y bienestar socioemocional, proporcionar al personal educativo del sitio escolar aprendizaje socioemocional y capacitación receptiva informado por el trauma, y proporcionar talleres y capacitación para las familias a fin de brindar estrategias de desarrollo de un entorno de aprendizaje saludable y comprensivo para sus hijos dentro de su lugar de residencia. Se incrementaron los servicios de salud subagudos y el apoyo a la intervención conductual para abordar las necesidades de adaptación alineadas con el entorno de aprendizaje a distancia y remoto que se presentó debido a la pandemia del COVID-19. Los fondos se utilizaron para crear recursos de talleres y capacitación en video para familias y personal enfocados en promover hábitos de trabajo y apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes. El

Equipo de Intervención Conductual (BIT) desarrolló de manera estratégica y colaborativa un diagrama de flujo de proceso para ayudar a las escuelas a aumentar el acceso a los recursos de los servicios de intervención conductual. El BIT abordó 54 solicitudes de sitios para apoyo conductual para un estudiante específico (21 estudiantes de educación especial y 32 estudiantes de educación general), los 54 estudiantes estaban compuestos por un 13% de estudiantes del inglés, 6% de jóvenes de crianza temporal y 81% de bajos ingresos. Estas solicitudes de intervención conductual presentaron al Equipo de Intervención Conductual la oportunidad de brindar servicios de protocolos de intervención a 26 escuelas de K-8. ° grado y una escuela preparatoria. Los miembros del BIT brindaron capacitación en las siguientes áreas: temas de planificación del comportamiento, capacitación ante crisis de TH-INQ, información sobre salud mental y servicios de apoyo conductual, educación psicológica, habilidades de afrontamiento, autocuidado, autorregulación y crianza de los hijos. Los enlaces familiares en colaboración con organizaciones comunitarias apoyaron a los planteles escolares con actividades continuas de acercamiento, capacitación, talleres y servicios proporcionados a las familias.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Los éxitos alineados con la provisión de entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoran el aprendizaje socioemocional y académico para todos los estudiantes que utilizan un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles se conectaron para aumentar el acceso y mejorar los servicios directos que se brindaron a los estudiantes, al personal y las familias con un enfoque principal en abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés y los estudiantes jóvenes de crianza temporal. En la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se proporcionó a los estudiantes de 3. ° a 12. ° grado (un total de 10421 estudiantes), los datos mostraron que la siguiente cantidad de estudiantes de 3. ° a 12. ° grado estaban muy de acuerdo o algo de acuerdo en que se sentían conectados y valorados en la escuela por otros estudiantes (8205 estudiantes), sus maestros de clase (8341 estudiantes), el personal escolar (7266 estudiantes) y su comunidad escolar (6935). Los resultados de los datos de empleados (1036 empleados certificados y clasificados) mostraron que estaban muy de acuerdo o algo de acuerdo en que los estudiantes se sienten conectados y valorados en la escuela por otros estudiantes (754 empleados), maestros de clase (905 empleados), personal escolar (893 empleados) y su comunidad escolar (737 empleados). Los datos de las familias (2489 padres o tutores) mostraron que estaban muy de acuerdo o algo de acuerdo en que los estudiantes se sentían conectados y valorados en la escuela por otros estudiantes (1750 familias), sus maestros de clase (1874 familias), el personal escolar (1815 familias), y su comunidad escolar (1724 familias). Con el objetivo de garantizar que los entornos escolares aumentaran el acceso y la participación para los estudiantes, el personal y las familias, con un enfoque en la disminución de las suspensiones, se brindaron atención basada en el trauma, capacitación en prácticas restauradoras, sesgo implícito y equidad; formación profesional de enseñanza y aprendizaje cultural y lingüísticamente relevantes; y más y mejores servicios de cuidados médicos subagudos, principalmente dirigidos a abordar las necesidades diversas y en etapas de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés y sus familias. El Equipo de Intervención Conductual, los médicos de salud mental, los asesores, los servicios de salud del centro de bienestar y los administradores de casos de servicios sociales brindaron apoyo directo a los maestros de clase, los estudiantes y las familias enfocados en aumentar el acceso de los estudiantes a los recursos de bienestar y las experiencias de instrucción en el salón basadas en normas. Estas acciones y servicios proporcionaron un aumento en la asistencia de los estudiantes, la participación de la familia para abordar las necesidades de comportamiento de los estudiantes y una disminución de los índices de suspensión, mientras se adaptaban a las necesidades “de la nueva normalidad” relacionadas con los impactos de la pandemia del COVID-19.

A lo largo del año escolar y durante el cierre de los edificios escolares, se proporcionaron servicios de salud y cuidados subagudos a los estudiantes con enfermeras especializadas autorizadas que proporcionaron 17582 encuentros de servicios de salud con 281 familias de estudiantes en transición, 484 jóvenes en hogares de crianza temporal, 4363 estudiantes del inglés, 9059 estudiantes de bajos ingresos y 12410 estudiantes con necesidades alineadas con educación especial. La asistencia de cuidado de salud proporcionó 5471 procedimientos de servicios de salud a 19 familias en transición, 205 jóvenes en cuidado de crianza temporal, 1035 estudiantes del inglés, 3297 estudiantes de bajos ingresos y 2546 estudiantes con necesidades alineadas con educación especial. Los Coordinadores de Comienzo saludable desarrollaron y facilitaron la implementación de 84 planes de acción de emergencia e hicieron 873 remisiones a agencias asociadas para recursos de servicios de salud de varios niveles, como Big Smiles Dental, Community Medical Centers, San Joaquin Public Health y Angkor Pharmacy. Al abordar las necesidades de orientación socioemocional y académica de los estudiantes, los asesores escolares brindaron servicios de nivel 1, 2 y 3 que incluyeron 160000 contactos de estudiantes enfocados en el currículo básico, 44000 contactos de estudiantes enfocados en la planificación individual del estudiante, 59658 contactos de estudiantes enfocados en consultas de remisión, se brindaron 85000 servicios receptivos a los estudiantes y participaron en más de 3100 reuniones del Comité de Evaluación Pedagógica. Para abordar la necesidad de una conexión continua con los estudiantes durante los cierres de edificios escolares y el aprendizaje a distancia debido a la pandemia del COVID-19, se crearon más de 40 lecciones socioemocionales, universitarias y académicas en video para estudiantes y padres o tutores. Se proporcionaron días profesionales virtuales, lecciones de recorridos universitarios, noches informativas de la escuela preparatoria y reuniones de información sobre ayuda financiera para garantizar un acceso continuo y aumentado a la información y actividades enfocadas en la participación de los estudiantes para que el personal, los estudiantes y las familias participen. Con el apoyo continuo y acercamiento estratégico de los asesores, los índices de presentación y finalización financieras de la universidad fueron de alrededor de 64% de presentaciones y 60% de índices de finalización.

Los centros de bienestar proporcionaron más y mejores servicios de salud en todos los planteles de las escuelas preparatorias integrales. Se proporcionaron 10990 servicios a los estudiantes a través de los Centros de Bienestar apoyados por un Coordinador del Programa de Recursos Integrados de la Comunidad que coordinó los servicios en las escuelas preparatorias. Los Centros de Bienestar fueron apoyados por 4 enfermeras escolares en cada una de las escuelas preparatorias integrales. Las enfermeras proporcionaron evaluaciones a 543 estudiantes que estaban compuestos por 23 familias en transición, 7 estudiantes de crianza temporal, 239 estudiantes con discapacidades, 95 estudiantes del inglés y 376 estudiantes de bajos ingresos. Se brindaron 16 clínicas de servicios dentales que atendieron a 248 estudiantes y se brindaron 721 vacunas contra la influenza. Encontrar una enfermera especializada y un médico para supervisar el puesto fue difícil, por lo que el Distrito pudo crear un Memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) entre el SUSD y el Centro Médico Comunitario (CMC, por sus siglas en inglés); y con la aprobación de la junta del Distrito, se creó una asociación que permitió que se formara una enfermera especializada con supervisión médica en apoyo de la apertura de una clínica médica en conexión con la oficina central de inscripción del distrito que brinde servicios médicos aumentados y mejorados, como cuidados intensivos, exámenes físicos y vacunas a los estudiantes y las familias del SUSD. Junto con estos servicios, las familias han tenido la oportunidad de solicitar un seguro médico y conectarse a una red de servicios médicos en el condado de San Joaquín. La clínica médica atendió exclusivamente las necesidades de las familias del SUSD.

El personal brindó servicios directos a los estudiantes que tenían familias en situaciones de transición al proporcionarles pases de autobús, mochilas, suministros, comestibles, ropa, zapatos, mayor apoyo de los asesores y apoyo académico y servicios de ayuda adicional. El personal realizó 1258 visitas a domicilio y reuniones rápidas para aumentar la asistencia de los estudiantes y garantizar que los estudiantes se sintieran apoyados y conectados con las experiencias académicas en las que participaron en la escuela. Al comienzo del año escolar, el personal de las familias en transición colaboró con el personal auxiliar educativo del distrito para garantizar que todos los estudiantes de preparatoria identificados como familias en transición reciban una computadora portátil y un punto de acceso para poder utilizar las computadoras y acceder a la Internet fuera de la escuela. El personal de Familias en transición proporcionó a los estudiantes información sobre las Leyes y Derechos de Protección Federal de McKinney Vento, recursos comunitarios (banco de alimentos, refugios, viviendas en el Valle Central), informó a los padres o tutores de las familias de los estudiantes en transición sobre la asociación de RTD con el distrito para que todos los estudiantes de 7. °-12. ° grado viajen gratis, y asistieron con las exenciones para el certificado de nacimiento y los servicios del DMV de California. Se llevaron a cabo armarios de ropa, campañas de recolección de alimentos, servicios gratuitos de impuestos, talleres de creación de currículums, simulaciones de entrevistas, coordinaciones con servicios del Programa "Mujeres, Bebés y Niños" (WIC, por sus siglas en inglés), participaciones de la familia Realizing the American Dream (Cumplir el sueño americano) (RAD), y se trabajó en colaboración con la oficina de Servicios de Apoyo de Salud Mental y Conductual para ofrecer Empoderamiento a los padres para influir en sus hijos (EPIC, por sus siglas en inglés), que consiste en un programa de capacitación de cuatro semanas diseñado específicamente para padres o tutores y cuidadores de niños de voluntad fuerte o percibidos fuera de control. Los enlaces familiares también trabajaron en colaboración con la Escuela para Adultos para brindar clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) en cinco sitios en todo el distrito. Los administradores de casos de servicios sociales y las ayudas comunitarias proporcionaron servicios directos a los jóvenes de crianza temporal en todo el distrito, brindando talleres mensuales en las escuelas para los estudiantes y proporcionándoles alimentos, útiles escolares y recursos para apoyar su rendimiento académico y desarrollo socioemocional. Se proporcionaron dos presentaciones enfocadas en la exploración vocacional para estudiantes jóvenes de crianza temporal en el nivel de la escuela preparatoria. El 100% de los jóvenes de crianza temporal de 12. ° grado de preparatoria completaron su Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), completaron 9 solicitudes de subvención Chafee, se brindaron 4 admisiones universitarias y talleres de ayuda financiera, y se brindaron múltiples oportunidades de capacitación al personal sobre la elegibilidad del plan de graduación AB167 / 210, los derechos de los jóvenes de crianza temporal y los derechos educativos, atención plena («Mindfulness»), nutrición y otros temas alineados con los jóvenes de crianza temporal. En el año escolar 2019-2020, se completaron 15 AB 167/216, se realizaron 108 tomas y se ingresaron 604 notas de conferencias de jóvenes de crianza temporal en el sistema de datos del Distrito (Synergy). Se brindaron a 377 miembros del personal por un total de 45 horas capacitación y talleres enfocados en apoyos conductuales y de autorregulación en apoyo del abordaje de las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Los médicos de salud mental proporcionaron más y mejores servicios a los estudiantes y las familias en todo el distrito. Los médicos de salud mental atendieron 918 solicitudes y estas solicitudes representaron a estudiantes que estaban compuestos por un 42% de estudiantes de bajos ingresos, un 44% de estudiantes del inglés y un 14% de estudiantes jóvenes de crianza temporal. A partir de estas solicitudes de servicios, los médicos de salud mental proporcionaron 24130 horas de servicios a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés y familias y estudiantes de crianza temporal. Los médicos de salud mental brindaron servicios directos a los estudiantes con discapacidades a través de asesoría individual directa alineada con las metas del Programa de Educación

Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y enfocados en abordar áreas de corto plazo, relacionadas con la educación de las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento que afectan la capacidad de los estudiantes de progresar en su programa de educación especial y el acceso a la instrucción en el entorno de menor restricción.

Se proporcionaron múltiples sesiones de talleres al personal enfocadas en prácticas restauradoras, círculos restauradores y prácticas de cuidado informado por el trauma. Se implementaron y brindaron según lo previsto servicios y capacitación de cuidado y apoyo informados por el trauma. Se proporcionaron servicios directos a los sitios que experimentaron altos niveles de remisiones y necesidades de consulta alineadas con las necesidades de salud mental y socioemocionales identificadas por el personal, los estudiantes y las familias. El Distrito ofreció un total de 28 talleres y capacitaciones de formación profesional de cuidado informado por el trauma por un total de 89 horas de aprendizaje profesional enfocado en temas de cuidado informado por traumas. Los temas para la capacitación y los talleres de cuidado informado por el trauma fueron: trauma y Experiencias Adversas de la Niñez (ACE, por sus siglas en inglés), trauma y fundamentos del estudiante, teoría polivagal y trauma, cuidado informado por el trauma en el salón, respuesta informada por el trauma para el departamento de policía del SUSD, comprensión del trauma, construcción de la autorregulación, conciencia sobre el suicidio, primeros auxilios en salud mental para jóvenes y capacitación en crisis TH-INQ (los comentarios recopilados de la capacitación y los talleres mostraron que los participantes sintieron que eran experiencias de aprendizaje útiles y atractivas).

Algunos desafíos que presentaron en el Distrito en la implementación de acciones y servicios alineados con esta metas fueron encontrar un candidato calificado y un médico para supervisar el puesto de enfermero especializado en apoyo de un aumento de servicios en los Centros de Bienestar. Lograr que la Clínica Sutter esté en funcionamiento en la oficina central de inscripción, utilizando los fondos del plantel escolar según lo previsto y delineados dentro de las iniciativas del distrito en el LCAP y los planes basados en el plantel, alineados con los planes escolares del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) resultó difícil durante un período de tiempo del año escolar 2019-2020. Esto se debió a las restricciones de viaje y participación en eventos alineadas con las pautas de salud implementadas para la seguridad de los estudiantes, el personal y las familias que abordan la pandemia del COVID-19 que ocurrió en los Estados Unidos. Se encontró tiempo para brindar formación profesional de equidad continua a los administradores del sitio en el que estuvo disponible y no se entró en conflicto con la capacitación programada para la implementación del currículo y los deberes en el sitio, el abordaje de todas las necesidades de salud mental, ya que hubo muchas remisiones en todo el distrito, y la capacidad de brindar una cobertura confiable de manera constante, liberando a los maestros del salón de clases para que participen en una capacitación y formación profesional que no entrara en conflicto con la formación profesional programada para la implementación del currículo. El deseo de asegurar que se contratara personal altamente calificado para cubrir los puestos vacantes o nuevos presentó algunos obstáculos de tiempo que provocaron que se produjeran algunas contrataciones tardías a lo largo del año debido a la necesidad de pasar por múltiples ciclos de grupos de entrevistas de solicitantes y de adherirse al calendario de reuniones de la junta escolar alineado con el protocolo oficial de contratación de empleados del Distrito.

Meta 3

Meta 3: Sociedades significativas (MP, por sus siglas en inglés)

Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad que construya sociedades significativas centradas el aumento de la participación de los estudiantes y la participación de la familia y la comunidad en apoyo del desarrollo del liderazgo en todos los niveles.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador</p> <p>Prioridad estatal 3A: los esfuerzos que el distrito escolar realiza para lograr los aportes de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.</p> <p>19-20</p> <p>Mantener o aumentar el número de oportunidades para el acercamiento, los aportes de los padres o tutores o la participación en la toma de decisiones en colaboración con el distrito escolar o las escuelas individuales a través de varias reuniones y grupos de padres, como el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Noche de Regreso a Clases, la Noche de Información para Padres de Título 1, el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) o la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones del</p>	<p>Fuentes: Informes de participación del sitio y del sitio del Distrito Escolar Unificado de Stockton</p> <p>El distrito cumplió con esta métrica e indicador en 2019-2020 con 47 escuelas que fueron incluidas en el LCAP del SUSD; cada una celebró anualmente un mínimo de 5 reuniones del Consejo Directivo Escolar (SSC), 4 reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC), una reunión de padres y familias de Título 1 y una Noche de Regreso a Clases. Las escuelas también llevaron a cabo conferencias académicas para padres y familias, eventos de participación familiar y de participación después de la escuela y organizaron la Asociación de Padres y Maestros (PTA), la Organización de Padres y Maestros (PTO), noches de Ciencias, del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Lectoescritura, y otras reuniones, eventos y festivales centrados en la familia.</p>

Deseado	Actual
<p>Comité de Jóvenes de Crianza Temporal y Familias en Transición, evaluaciones integrales de necesidades, foros o eventos de participación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y encuestas. (Verificado por los informes de participación del sitio y del Distrito Escolar Unificado de Stockton).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) (las 5 escuelas semiautónomas no se encuentran incluidas en el recuento) brindaron al menos cuatro oportunidades para el acercamiento, los comentarios o la participación de los padres en la toma de decisiones de la escuela o del distrito. Algunas de las oportunidades ofrecidas a los padres en cada sitio fueron la participación en el Consejo Directivo Escolar (SSC), la Noche de Regreso a Clases, las actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Comité Asesor de Padres (PAC), el Comité de Participación de los Padres de Estudiantes de Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés) o el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Fuentes: Informes de participación del sitio y del sitio del Distrito Escolar Unificado de Stockton</p>	
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 3B: la manera en la que el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para estudiantes sin duplicación.</p> <p>19-20 Mantener o aumentar la cantidad de oportunidades para que los padres o tutores de estudiantes sin duplicación proporcionen comentarios o participen en la planificación estratégica para el LCAP del distrito o los sitios escolares individuales a través de varias reuniones o grupos de padres o tutores, como el Consejo</p>	<p>Fuentes: Informes de participación del distrito y del sitio El Distrito cumplió con esta métrica e indicador al aumentar el número de oportunidades proporcionadas para el acercamiento, los comentarios y la participación de los padres o tutores y las familias. La Oficina de Educación y Participación Familiar del SUSD proporcionó academias para padres o tutores de varios niveles para abordar los comentarios de las partes interesadas y las áreas que las familias desean que aumenten su capacidad de liderazgo y participación en apoyo de la educación de sus hijos. A lo largo del año escolar 2019-2020, el distrito ofreció más de 120</p>

Deseado	Actual
<p>Directivo Escolar (SSC), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC), la Noche de Regreso a Clases, la Noche de Información para Padres del Título 1, el Comité Asesor de Padres (PAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) u Organización de Padres y Maestros (PTO), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC), las reuniones del Comité de Jóvenes de Crianza Temporal y Familias en Transición, evaluaciones integrales de necesidades, foros o eventos de participación en el LCAP y encuestas. (Verificado por los informes de participación del sitio y del Distrito Escolar Unificado de Stockton)</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) Todas las escuelas del SUSD (las 5 escuelas semiautónomas no se encuentran incluidas en el recuento) brindaron al menos cuatro oportunidades para la participación de los padres en programas para poblaciones de estudiantes sin duplicación. Algunas de las oportunidades ofrecidas a los padres fueron la participación en el Consejo Directivo Escolar (SSC), la Noche de Regreso a Clases, las actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Comité Asesor de Padres (PAC), el Comité de Participación de los Estudiantes de Inglés de la Escuela y del Distrito (ELPIC) o el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC) y reuniones de padres de Título 1. Fuentes: Informes de participación del sitio y del sitio del Distrito Escolar Unificado de Stockton</p> <p>Medida/Indicador Prioridad estatal 3C: Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales.</p>	<p>Comités Asesores de Padres y Academias Familiares de varios niveles, donde se cubrieron los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros de participación del LCAP • Lectoescritura familiar • Concienciación sobre los peligros para la salud del uso de dispositivos de vapeo y del consumo de tabaco • Taller anti-acoso escolar ("bullying") • Orientación y capacitación para la participación de los padres (Título 1, Consejo Directivo Escolar (SSC), Comité Asesor de padres (PAC), PTA y PTO, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC), Reglas de Robert • Academia Realizando el Sueño Académico (RAD) • Comprensión de las Normas Básicas del Estado • Charla técnica: acoso cibernético • Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) • Taller anti-acoso escolar ("bullying") • Zumba y fitness familiar • Hoja de ruta hacia la universidad • Taller de becas universitarias y FAFSA • Transición a la escuela preparatoria • Capacitación sobre inmigración «Conoce tus derechos» • Padres ocupados que ayudan a los estudiantes a tener éxito en la escuela • Estrategias de apoyo para la tarea • Noches de padres del STEM <p>El distrito cumplió con esta métrica e indicador al mantener la cantidad de oportunidades de participación, comentarios y acercamiento que se brindaron para los estudiantes con necesidades excepcionales para el período 2019-2020. El distrito aumentó las oportunidades de divulgación y participación durante el año escolar 2019-2020. El distrito celebró varias reuniones</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Mantener o aumentar la cantidad de oportunidades para que los padres o tutores de estudiantes con necesidades excepcionales proporcionen comentarios o participen en la planificación estratégica para el LCAP del distrito o los sitios escolares individuales a través de varias reuniones o grupos de padres o tutores, como el Consejo Directivo Escolar (SSC), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC), la Noche de Regreso a Clases, la Noche de Información para Padres del Título 1, el Comité Asesor de Padres (PAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) u Organización de Padres y Maestros (PTO), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC), las reuniones del Comité de Jóvenes de Crianza Temporal y Familias en Transición, evaluaciones integrales de necesidades, foros o eventos de participación en el LCAP y encuestas. (Verificado por los informes de participación del sitio y del Distrito Escolar Unificado de Stockton).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) Todas las escuelas del SUSD (las 5 escuelas semiautónomas no se encuentran incluidas en el recuento) brindaron al menos cuatro oportunidades para la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades excepcionales a través de varias reuniones y comités para padres. Algunas de las oportunidades ofrecidas a los padres fueron la participación en el Consejo Directivo Escolar (SSC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Comité Asesor de Padres (PAC), el Comité Distrital de Participación de Padres para Estudiantes de Inglés (DELPIC) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC), la Reunión para padres de Título I, Reuniones 504, el Comité de Evaluación Pedagógica (SST, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor Comunitario (CAC) y las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>públicas en lugares del distrito, donde se proporcionaron alimentos, bebidas, cuidado infantil y servicios de interpretación. Las escuelas del SUSD celebraron cinco reuniones del Consejo Directivo Escolar (SSC) e informaron a las familias de la reunión y se aseguraron de que la reunión estuviera abierta al público. Las horas en que se llevaron a cabo las reuniones y su duración varían por escuela. Se llevaron a cabo un mínimo de cuatro reuniones al año del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC), a las que se invitaron a todos los padres o tutores de los estudiantes del inglés; la reunión está abierta al público y asiste un representante del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC) de cada escuela. Los planteles escolares también llevaron a cabo un mínimo de cuatro reuniones del ELAC al año. Se invitó a un representante de cada escuela, a padres y tutores de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos a asistir a una reunión mensual del Comité Asesor de Padres (PAC). Se llevó a cabo un Comité Asesor Comunitario (CAC) del distrito nueve veces al año en varios sitios de educación especial del distrito y se invitó a los padres de alumnos con discapacidades a asistir y esta reunión también está abierta al público. Para todas estas reuniones, las agendas se envían al menos 72 horas antes de la fecha de la reunión en todo el distrito y se publican en todos los sitios escolares y se comparten a través de las redes sociales del distrito y otros sistemas de comunicación del distrito. Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y el Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) son reuniones celebradas en las escuelas para abordar las necesidades específicas y estratégicas de las personas con necesidades excepcionales a través de sistemas de apoyos e intervenciones basadas en la evidencia. Se celebraron reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP) para abordar específicamente las necesidades de los estudiantes con necesidades excepcionales en una reunión basada en el equipo escolar en colaboración con los padres, tutores y miembros de la familia.</p>

Deseado	Actual
<p>Fuentes: Informes de participación del SUSD y del sitio, base de datos SEIS</p>	
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 5A: Índices de asistencia escolar.</p> <p>19-20 Incrementar los índices de asistencia un 2% en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por CALPADS, Sistema de Datos Estudiantiles).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) 94.37%</p> <p>Fuentes: Sistema de Datos Estudiantiles del SUSD, Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Fuentes: CALPADS</p> <p>El distrito no alcanzó la meta de aumento del 2% en esta métrica e indicador para 2019-2020. El porcentaje de asistencia diaria promedio para 2019-2020 para el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) fue del 94,12%, que representa un aumento del 0,50% con respecto al año escolar 2018-2019 (93,62%).</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 5B: Índices de ausentismo crónico</p> <p>19-20 Disminuir los índices de ausentismo crónico del distrito en un 5% en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por el Sistema de Datos Estudiantiles, [CALPADS, informe de CA Dashboard]).</p> <p>Disminuir los índices de ausentismo crónico en un 5% para cada uno de los siguientes grupos de estudiantes: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, afroamericanos, indios americanos o nativos de Alaska, hispanos, nativos de Hawái o de las islas del Pacífico y blancos. (CALPADS, Informe de CA Dashboard).</p>	<p>Fuentes: Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2019</p> <p>El distrito no cumplió con la métrica e indicador de reducir los índices de ausentismo crónico en un 5% o disminuir el ausentismo crónico por resultados desproporcionados para grupos de estudiantes importantes en un 5% para 2018-2019. Los datos de ausentismo no se han informado debido a los cierres de edificios escolares que ocurrieron desde marzo de 2020 hasta el final del año alineados con los impactos directos de la pandemia del COVID-19 (los datos locales de 2019-2020 se informan a continuación).</p> <p>Ausentismo crónico durante 2018-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes: 17,1% (2019-2020 18%)

Deseado	Actual
<p>Referente Referencia (2015-2016) 7,95% (incorrecto) Fuentes: Sistema de Datos Estudiantiles del SUSD, Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Referencia 2016-2017 Distrito 19,1% Referencia 2016-2017 Grupos de estudiantes: Estudiantes afroamericanos/de color-28,8%, indios americanos o nativos de Alaska-30,5%, isleños del Pacífico-19,9%, blancos-23,7% y dos o más razas-25,1%. Además, tuvimos disparidades altas en California para nuestros jóvenes de crianza temporal, 24,6%; jóvenes sin hogar, 41,8%; grupo de estudiantes de bajo nivel socioeconómico, 19,8%; y nuestros alumnos con discapacidades, 25,1%. (CALPADS, Informe de CA Dashboard).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes de crianza temporal: 22,20% (disminución de 4%) (2019-2020 21,70%) • Estudiantes de ingresos bajos: 18,60% (disminución de 0,05%) (2019-2020 17,99%) • Estudiantes del inglés: 11,90%, (disminución del 1,10%) (2019-2020 16,24%) • Alumnos con Discapacidades: 22,70% (disminución del 1,50%) (2019-2020 24,73%) • Afroamericanos: 31,60% (incremento de 0,20%) (2019-2020 27,94%) • Indios americanos y nativos de Alaska: 22,20% (disminución del 3,30%) (2019-2020 28,90%) • Asiáticos: 8,10% (aumento de 0,10%) (2019-2020 8,59%) • Filipinos: 4,70% (disminución del 2,90%) (2019-2020 7,77%) • Hispanos: 16,30%, (disminución del 0.80%) (2019-2020 17,42%) • Sin hogar: 42,30% (disminución del 3,30%) (2019-2020 42,34%) • Varias razas: 20,50% (disminución del 2,70%) (2019-2020 20,91%) • Isleños del Pacífico: 15,70% (disminución del 5,80%) (2019-2020 17,73%) • Blancos: 20,20% (disminución del 1,70%) (2019-2020 21,12%)
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 5C: Índices de abandono escolar en la escuela secundaria.</p> <p>19-20 Disminuir los índices de abandono escolar en la escuela secundaria en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por CALPADS).</p>	<p>Fuentes: CalPads (15.1 Resultados y recuentos de los grupos)</p> <p>El Distrito cumplió con esta métrica e indicador ya que 5 estudiantes de la escuela secundaria (0,0009%) abandonaron la escuela en el año escolar 2018-2019, lo que representa una disminución de 24 estudiantes con respecto al año escolar 2017-2018 y una reducción del 0,2991% en el índice de abandono</p>

Deseado	Actual
<p>Referente Referencia (2015-2016) .3% Fuentes: CALPADS</p> <p>Medida/Indicador Prioridad estatal 5D: Índices de abandono escolar de la escuela preparatoria.</p> <p>19-20 Disminuir los índices de abandono escolar de la escuela preparatoria en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por CALPADS).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) 13% Fuentes: CALPADS</p>	<p>escolar de la escuela secundaria con respecto al porcentaje del año de referencia.</p> <p>Fuentes: CalPads (15.1 Resultados y recuentos de los grupos)</p> <p>El distrito no parece haber cumplido con la métrica e indicador de la disminución de los índices de abandono escolar de la escuela preparatoria, ya que el índice de abandono de la escuela preparatoria fue del 5,6%, que representa un aumento del 2,8% con respecto a los datos de abandono del año anterior informados en Dataquest; sin embargo, el índice de abandono escolar muestra una disminución del 7,4% en comparación con los datos de referencia para esta métrica e indicador.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad estatal 5E: Índice de graduaciones de la escuela preparatoria.</p> <p>19-20 Aumentar los índices de graduaciones de la escuela preparatoria en un 7% en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por CALPADS).</p> <p>Referente Referencia (2015-2016) 81% Fuentes: CALPADS</p>	<p>Fuentes: Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2019</p> <p>El distrito no cumplió con la métrica e indicador de aumentar los índices de graduaciones de la escuela preparatoria en un 7% en comparación con los datos del año anterior.</p> <p>Referencia para los índices de graduaciones: 2015-2016 = 81% 2017-2018 = 78,8% 2018-2019 = 79,40% 2019-2020 = 77,40%</p> <p>2019-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos = 77,40% (disminuyó un -2%)

Deseado	Actual
	<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes de crianza temporal = 74,40% (aumentó un 16,10%) • Estudiantes del inglés = 66,80% (disminuyó un 4,80%) • Estudiantes de bajos ingresos = 77,30% (disminuyó un 2,70%) • Alumnos con discapacidades = 43,70% (se mantuvo constante) • Afroamericanos = 72,10% (disminuyó un -2,50%) • Indios americanos o nativos de Alaska = 71,90% (aumentó un 14,80%) • Asiáticos = 85,60% (disminuyó un -2,30%) • Filipinos = 90,10% (disminuyó un -4,10%) • Hispanos = 77,10% (disminuyó un -2,30%) • Estudiantes sin hogar = 67,10% (aumentó un 6,30%) • Varias razas = 78,40% (aumentó un 10,50%) • Blancos = 70% (disminuyó un 3,80%) <p>2018-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos = 79,40% (aumentó un 0,60%) • Jóvenes de crianza temporal = 58,30% (disminuyó un 9%) • Estudiantes del inglés = 71,60% (disminuyó un 2,50%) • Estudiantes de bajos ingresos = 80% (disminuyó un 1,10%) • Alumnos con discapacidades = 43,70% (disminuyó un 2,60%) • Afroamericanos = 74,60% (disminuyó un 1,10%) • Indios americanos y nativos de Alaska = 57,10% (disminuyó un 22,60%) • Asiáticos = 87,90% (se mantuvo constante) • Filipinos = 94,20% (disminución del 1%) • Hispanos = 79,40% (aumentó un 1,4%) • Estudiantes sin hogar = 60,80% (disminuyó un 9,90%) • Varias razas: 67,90% (8,30%) • Blancos = 73,80% (aumentó un 1,80%)

Acciones / Servicios

<p>MP 1: Empoderamiento de los padres Desarrollar y apoyar las relaciones con los padres o tutores que conduzcan a un compromiso y una participación activas y significativas para apoyar el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Esta acción y servicio apoyan directamente la habilidad del distrito para desarrollar la capacidad de involucrar a las familias, principalmente enfocados en aumentar la participación de los padres o tutores de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidades, a través de la comunicación, la colaboración y la creación de un entorno equitativo e inclusivo. Se proporcionará capacitación sobre la toma de decisiones curriculares y presupuestarias, las Normas Básicas del Estado, los requisitos de graduación de la escuela preparatoria, los requisitos A-G, los conocimientos de computación y cómo mantenerse informado sobre el progreso académico de los estudiantes. Se ampliará el apoyo para aumentar la capacitación en inglés como segundo idioma y lectoescritura, y los talleres se centrarán en ayudar a las familias a crear entornos dentro de sus hogares que apoyen y promuevan el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>MP 1.1: Academia de Padres (Enlace familiar y especialista en participación de los padres) MP 1.2: Inactivo MP 1.3: Continuar ofreciendo servicios de educación para adultos en los sitios escolares del SUSD y capacitación en lectoescritura para familias MP 1.4: Inactivo</p>	<p>MP 1.1 Academia de padres 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$30,000</p> <p>MP 1.1 Enlaces familiares 2000, 3000 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$360,474</p> <p>MP 1.1 Especialista en participación de padres 2000, 3000 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$220,266</p> <p>MP 1.3 Lectoescritura de adultos 1000, 3000 Other \$139,756</p>	<p>MP 1.1 Academia de padres 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$46,662</p> <p>MP 1.1 Enlaces familiares 2000, 3000 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$352,932</p> <p>MP 1.1 Especialista en participación de padres 2000, 3000 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low ??</p> <p>MP 1.3 Lectoescritura de adultos 1000, 3000 Other \$0.00</p>
<p>MP 2 y 2.1: Proporcionar, mantener y aumentar la eficacia de los sistemas de comunicación que aborden las necesidades de la escuela, los padres o tutores, los estudiantes y la comunidad a la que sirve el distrito. El alcance y la comunicación se mejorarán estratégicamente con las</p>	<p>MP 2.1 Comunicación del distrito 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$631,509</p>	<p>MP 2.1 Comunicación del distrito 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$714,746</p>

<p>familias de nuestros estudiantes, específicamente nuestras familias y miembros de la comunidad que apoyan a nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, y alumnos con discapacidades para trabajar en colaboración en la mejora del rendimiento y la asistencia de los estudiantes. La acción y el servicio apoyan el aumento de la accesibilidad de la participación familiar a través de los servicios de interpretación de idiomas y los servicios de traducción que se ofrecen.</p> <p>Incrementar el alcance y la formación del personal</p> <p>Continuar el acercamiento a la familia y la comunidad a través de boletines, el sitio web del distrito, la aplicación móvil del distrito, encuestas, mensajes de texto, correos electrónicos, llamadas automáticas, eventos del distrito, reuniones y talleres.</p> <p>MP 2.1: Especialista en comunicaciones, Webmaster, Director del LCAP, Blackboard & Qualtrics</p> <p>MP 2.2: Aumento de traductores</p> <p>MP 2.3: Inactivo</p>	<p>MP 2.2 Traductores 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$349,565</p> <p>N/C None None N/A</p>	<p>MP 2.2 Traductores 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$368,614</p> <p>N/C None None N/A</p>
<p>MP 3: Consultar descripción para el año 2018-2019.</p>	<p>N/C None None N/A</p>	<p>N/C None None N/A</p>
<p>MP 4:</p> <p>Oportunidades de participación y liderazgo de los estudiantes</p> <p>Proporcionar a todos los estudiantes un enfoque principal estratégico en el aumento del acceso y la mejorara de las experiencias para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidades mediante actividades atractivas y significativas que inspiren y apoyen a los estudiantes con el objetivo de que se involucren y participen más en su éxito académico a través del liderazgo estudiantil y las actividades de Educación de Carrera Técnica. Al trabajar con los maestros de preparatoria del Programa PLUS, determinamos que los maestros de PLUS reconocen las altas necesidades de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja socioeconómica, pero tienen muy poco tiempo para preparar, coordinar y planificar las actividades de prevención necesarias correspondientes a los problemas que afectan a nuestros estudiantes. Un maestro PLUS de tiempo completo para cada</p>	<p>MP 4.1 Clubes relacionados con las Organizaciones de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO) 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$100,000</p> <p>MP 4.2 Programa PLUS 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$160,126</p> <p>MP 4.2 Programa Plus 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$482,742</p> <p>MP 4.2 Programa de apoyo a la inclusión Plus. Clima escolar positivo 1000, 2000, 3000, 4000 0100 LCFF Supp/Conc \$398,473</p>	<p>MP 4.1 Clubes relacionados con las Organizaciones de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO) 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$90,168</p> <p>MP 4.2 Programa PLUS 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$164,298</p> <p>MP 4.2 Programa Plus 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$504,084</p> <p>MP 4.2 Programa de apoyo a la inclusión Plus. Clima escolar positivo 1000, 2000, 3000, 4000 0100 LCFF Supp/Conc \$306,505</p>

una de las escuelas preparatorias integrales le permite al maestro PLUS tiempo para colaborar con diferentes partes interesadas (estudiantes, asesores, administradores, directores de actividades, trabajadores sociales y agencias comunitarias de planificación de actividades de prevención necesarias altamente beneficiosas) y estructurar actividades de liderazgo que aumentan la sensación de seguridad, conexión y valoración de los estudiantes en sus escuelas.

Esta acción y servicio también continúan brindando a los estudiantes y al personal mayores oportunidades para apoyar la inclusión, la lucha contra el acoso escolar, la capacitación y conciencia sobre LGBTQ + y los entornos escolares positivos.

MP 4.1-MP 4.8 Actividades que brindan a los estudiantes oportunidades interesantes y significativas para estar más conectados con su cultura escolar a través de oportunidades de liderazgo y asociaciones significativas.

Latinos In Action (Latinos en acción) es un programa que brindará empoderamiento a nuestros estudiantes de preparatoria a través de oportunidades de liderazgo. El programa adopta un enfoque basado en activos para involucrar a los jóvenes latinos y prepararlos para la universidad y las carreras mientras los ayuda a desarrollar habilidades para convertirse en ciudadanos contribuyentes. El modelo incluye cuatro elementos fundamentales: una composición estudiantil única, ayuda adicional en una escuela primaria vecina, experiencia práctica de liderazgo en la clase y un currículo de preparación universitaria y vocacional de Latinos In Action.

Stockton Master Innovators es un programa que brindará oportunidades para que nuestros estudiantes desarrollen habilidades transferibles académicas, de colaboración, de liderazgo y basadas en las carreras que mejorarán sus experiencias de aprendizaje mientras les brindan actividades de liderazgo para ser agentes activos de cambio dentro de su comunidad. Los estudiantes que participan están motivados a liderar el camino para impulsar el cambio. El programa ofrece talleres mensuales, actividades de desarrollo de habilidades y proyectos guiados. El programa tiene una duración de 18 meses y está destinado a estudiantes de 11. ° grado de preparatoria. Los estudiantes aprenderán y practicarán habilidades críticas, tales como investigar,

MP 4.3 Coordinador de Educación Física y Deporte 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$132,030

MP 4.4 Juegos Kennedy y Pentatlón 1000, 2000, 3000, 4000 0100 LCFF Supp/Conc \$85,921

MP 4.5 Programas deportivos 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$1,086,675

MP 4.6 Empoderamiento de estudiantes a través del liderazgo universitario y vocacional 1000, 2000, 3000, 4000 0100 LCFF Supp/Conc \$226,871

MP 4.7 Innovators Stockton Master 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$125,000

MP 4.8 Acceso de estudiantes a conferencias de liderazgo 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF Supp/Conc \$32,000

MP 4.3 Coordinador de Educación Física y Deporte 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$208,777

MP 4.4 Juegos Kennedy y Pentatlón 1000, 2000, 3000, 4000 0100 LCFF Supp/Conc \$81,079

MP 4.5 Programas deportivos 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$1,317,274

MP 4.6 Empoderamiento de estudiantes a través del liderazgo universitario y vocacional 1000, 2000, 3000, 4000 0100 LCFF Supp/Conc \$0.00

MP 4.7 Innovators Stockton Master 1000, 3000, 4000, 5000 0091: LCFF English Learners \$125,000

MP 4.8 Acceso de estudiantes a conferencias de liderazgo 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF Supp/Conc \$11,400

establecer metas y dirigir su propio aprendizaje, que los ayudarán a prosperar en la escuela preparatoria y más allá.

Los estudiantes que son miembros de los Sindicatos de Estudiantes Negros en las escuelas preparatorias integrales tendrán la oportunidad de asistir a la Conferencia de Liderazgo de Estudiantes Negros de California Unida (BSCU, por sus siglas en inglés). Esta experiencia será la culminación de las actividades de liderazgo y las experiencias universitarias y vocacionales en las que los estudiantes participan durante todo el año.

MP 4.1: Oportunidades para que los estudiantes participen en clubes relacionados con las Organizaciones de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) y actividades relacionadas con la Educación de Carrera Técnica (CTE) alineadas con los trayectos de la escuela preparatoria CTE.

MP 4.2: El programa Compañeros Líderes Uniendo Estudiantes (PLUS, por sus siglas en inglés) apoya la inclusión, la lucha contra el acoso escolar, los eventos de capacitación y concientización sobre LGBTQ + y un entorno escolar positivo; aumentar el personal en las escuelas preparatorias para desarrollar la capacidad.

MP 4.3: Coordinación del Programa de Educación Física en todo el Distrito y el Programa de Atletismo de Grados Intermedios

MP 4.4: Clubes y actividades de estudiantes (Juegos Kennedy y Pentatlón)

MP 4.5: Programas deportivos

MP 4.6: Latinos in Action

MP 4.7: Innovators Stockton Master

MP 4.8: Conferencia de Liderazgo de Estudiantes Negros de California Unida (BSCU)

MP 5: Consulte la descripción para el año 2017-2018.

N/C None None N/A

N/C None None N/A

MP 6: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

Desarrollar la capacidad del distrito para proporcionar a los estudiantes actividades prácticas y la exposición a oportunidades en áreas más allá de los requisitos de instrucción básica alineados con los comentarios

MP 6.1 Artes visuales y escénicas
2000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$338,522

MP 6.1 Artes visuales y escénicas
2000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$305,272

de las partes interesadas que desean una mayor integración y un mayor enriquecimiento de oportunidades artísticas para los estudiantes, principalmente dirigidas a aumentar las oportunidades para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica.

Las actividades de enriquecimiento brindan experiencias educativas mejoradas que aumentan los índices de asistencia, disminuyen los incidentes de disciplina y aumentan la participación de los padres o tutores. El apoyo del distrito a los programas VAPA se enfoca estratégicamente en construir la alineación de los trayectos VAPA de los sitios escolares desde Kínder a octavo grado con las escuelas preparatorias para brindar oportunidades de aprendizaje ampliadas, aumentar la participación y eliminar las barreras en el aprendizaje para poblaciones de alumnos sin duplicar (es decir, estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes en desventaja socioeconómica) y grupos de estudiantes prioritarios (incluidos estudiantes sin hogar, minorías étnicas, estudiantes desproporcionados de color y estudiantes con discapacidades). Esta acción y servicio construirá un puente entre los programas de música y arte de la escuela primaria y secundaria y la escuela preparatoria. Se proporcionarán mayores oportunidades para los estudiantes durante y fuera del día escolar para que obtengan experiencias en las artes y exploren la música a través de exhibiciones de VAPA y eventos escolares.

MP 6.1: Actividades de Artes Visuales y Escénicas

MP 6.2: Coordinador musical

MP 6.3: Programas de recursos artísticos

MP 6.4: Programa de música K-8. °

MP 6.2 Coordinador musical
1000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$158,511

MP 6.3 Programas de recursos
artísticos 1000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$1,397,264

MP 6.4 Programa de música K-8.
° 1000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$2,604,012

MP 6.2 Coordinador musical
1000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$171,559

MP 6.3 Programas de recursos
artísticos 1000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$1,817,671

MP 6.4 Programa de música K-8.
° 1000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$2,530,627

MP 7: Responsabilidad de la asistencia del estudiante
Proporcionar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que permita a los estudiantes tener éxito académico mediante la asistencia regular y puntual. Esta acción y servicio implementa un programa integral para aumentar la asistencia y disminuir el ausentismo injustificado y el ausentismo crónico habituales.

MP 7.1 Asistencia de los
estudiantes 2000, 3000 0100
LCFF Supp/Conc \$231,612

MP 7.1 Mejorar la asistencia de
todos los estudiantes 2000, 3000
0100 LCFF Supp/Conc \$600,000

MP 7.1 Asistencia de los
estudiantes 2000, 3000 0100
LCFF Supp/Conc \$256,228

MP 7.1 Mejorar la asistencia de
todos los estudiantes 2000, 3000
0100 LCFF Supp/Conc \$696,691

El programa ("Asistir, Lograr, Triunfar") consta de cuatro actividades principales:

- Seguir y monitorear los datos de asistencia;
- Comunicar la importancia de la asistencia;
- Reducir las medidas punitivas que mantienen a los estudiantes fuera de la escuela; y
- Brindar apoyo a estudiantes en riesgo académico

Todas las escuelas del SUSD recibirán apoyo universal y las escuelas con los índices más altos de ausentismo crónico recibirán servicios estratégicos e intensivos. El aumento de las llamadas telefónicas, visitas a domicilio, conferencias de asistencia y reuniones rápidas con los estudiantes estarán principalmente dirigidas a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los siguientes grupos de estudiantes: sin hogar o familias en transición, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, indios americanos o estudiantes nativos de Alaska, hispanos, nativos de Hawái o de las islas del Pacífico y blancos que representan grupos de estudiantes que tienen altos porcentajes de índices habituales de ausentismo escolar injustificado y ausentismo crónico. Los estudiantes recibirán apoyo para abordar el apoyo conductual y socioemocional a través de un enfoque de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que proporciona instrucción y prácticas restauradoras y atención informada por el trauma.

En asociación con Regional Transit District, el SUSD proporcionará a todos los estudiantes transporte gratuito hacia y desde la escuela, principalmente dirigido a satisfacer las necesidades de transporte de los alumnos sin duplicar, sin importar la distancia desde el sitio escolar del estudiante, utilizando los servicios de transporte público y proporcionando acceso a transporte gratuito para todos los estudiantes del SUSD.

MP 7.1: Mejorar la responsabilidad de la asistencia de los estudiantes
MP 7.2: Intervención y alcance de ausentismo injustificado
MP 7.3: Maestros de suspensión en la escuela de K-8. °
MP 7.4: Acceso universal al transporte para todos los estudiantes del SUSD

MP 7.2 Alcance de ausentismo injustificado 2000, 3000 0090: LCFF Educ Disadv Youth \$238,173

MP 7.3 Maestros de suspensión en la escuela de K-8. ° 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$534,358

MP 7.4 Transporte universal de RTD para estudiantes 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF Supp/Conc \$300,000

MP 7.5 Mejorar la responsabilidad de la asistencia de los estudiantes 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$231,612

MP 7.2 Alcance de ausentismo injustificado 2000, 3000 0090: LCFF Educ Disadv Youth \$213,262

MP 7.3 Maestros de suspensión en la escuela de K-8. ° 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$817,516

MP 7.4 Transporte universal de RTD para estudiantes 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF Supp/Conc \$801,085

MP 7.5 Mejorar la responsabilidad de la asistencia de los estudiantes 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$256,228

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

La mayoría de los fondos presupuestados para acciones y servicios se implementaron y utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y al personal. Los fondos presupuestados para acciones y servicios que no se implementaron por completo se utilizaron para aumentar el acceso de los estudiantes a actividades de liderazgo, colaboración y socialización alineadas con el programa Líderes Compañeros Uniendo Estudiantes (PLUS), las celebraciones virtuales de fin de año, los eventos de transición que preparan a los estudiantes para la escuela preparatoria y la universidad, y con el servicio directo de extensión a los padres, las familias y los tutores. Este servicio tiene el objetivo de apoyar a los estudiantes que asisten a la escuela con regularidad; aumentar el índice de asistencia de los estudiantes; y participar en el aprendizaje a distancia que tuvo lugar en los últimos tres meses de instrucción para el año escolar 2019-2020, los programas de instrucción de año escolar extendido para que los estudiantes accedan durante el mes de junio, y el desarrollo de aprendizaje profesional para el personal en apoyo del incremento de las capacidades y habilidades del personal para involucrar y aumentar la participación e interés de los estudiantes dentro de las plataformas de aprendizaje remoto y a distancia para brindar servicios educativos.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Algunos de los éxitos en la implementación de acciones y servicios se debieron al apoyo de los estudiantes involucrados, el apoyo a los estudiantes para que aumenten su asistencia diaria y el acercamiento y apoyo enfocado brindados a grupos de estudiantes con altas necesidades. Cuatro grupos de estudiantes experimentaron aumentos en los índices de graduaciones de la escuela preparatoria: jóvenes de crianza temporal contó con un índice de graduaciones del 74,4 % (un aumento del 16,10% con respecto al año anterior); indios americanos o nativos de Alaska, un índice de graduaciones del 71,90% (un aumento del 14,80%); alumnos sin hogar o familias en transición, un índice de graduaciones del 67,10% (un aumento del 6,30%); y estudiantes de varias razas, un índice de graduaciones del 78,40% (un aumento del 10,50% con respecto al año anterior). La Educación de Carrera Técnica (CTE) tuvo un impacto significativo y positivo en la asistencia, el comportamiento y el enfoque académico de los estudiantes que persisten desde los participantes hasta la obtención de la certificación en todos los grupos de estudiantes. Durante el año escolar, un total de 104 estudiantes participaron en los trayectos de CTE, con un índice de asistencia positiva promedio del 94% de esos estudiantes de CTE, y un promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) promedio para aquellos que completaron los cursos del trayecto de CTE de un GPA de 3.32.

El programa Líderes Compañeros Uniendo Estudiantes (PLUS) consistió en 1200 líderes estudiantiles PLUS compuestos en un 78% por estudiantes de bajos ingresos, 7% de estudiantes del inglés, 1% de jóvenes de crianza temporal, 2% de indios americanos o nativos de Alaska, 9% de asiáticos, 10% de afroamericanos, 5% de filipinos, 66% de hispanos, 1% de hawaianos, 5% de blancos, 3% de dos o más razas y 7% de estudiantes con discapacidades. Los líderes de PLUS facilitaron 212 foros PLUS en los que participaron 6572 estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Stockton. Algunos de los temas que se discutieron y cubrieron en los foros PLUS fueron: acoso cibernético; evitar dramas, chismes y rumores; amistades y relaciones; seguridad, asistencia a la escuela; moral

estudiantil; cuidado del plantel; conflictos entre compañeros; racismo; y peligros del uso de dispositivos de vapeo y drogas. Los líderes PLUS asumieron activamente el papel de asesorar las actividades de sus planteles escolares, ejemplos de asesoramiento en las actividades PLUS en las que los líderes estudiantiles PLUS participaron durante el año escolar serían: Foros de diferentes edades, apoyo de asistencia, compañeros de clase, compañeros de lectura, orientaciones para estudiantes nuevos, ayuda adicional entre compañeros, mediación de conflictos, lecciones de resiliencia en el salón de clase, eventos de incentivos académicos y de asistencia. El programa PLUS brindó a los estudiantes participación continua en oportunidades de liderazgo que brindan una continuidad en la colaboración y la conexión de socialización de los estudiantes entre sí y con su experiencia escolar tanto durante el aprendizaje en persona como durante el aprendizaje a distancia debido a la pandemia del COVID-19.

El Distrito continuó aumentando el acceso de los administradores del plantel escolar a actualizaciones mensuales sobre los datos de asistencia y disciplina que reflejaban datos de toda la escuela y datos de los grupos de estudiantes que asisten al plantel escolar. Los datos de disciplina se proporcionaron mensualmente identificando las ofensas que estaban siendo identificadas por el sitio, la hora del día en que se estaban llevando a cabo las medidas disciplinarias y la ubicación de los incidentes de disciplina en apoyo del aumento de la conciencia del liderazgo del sitio sobre las tendencias de asistencia y disciplina. Se proporcionaron estrategias semanales y sugerencias de comunicación a los sitios sobre cómo aumentar la asistencia y desarrollar un entorno escolar positivo y disminuir así los incidentes de disciplina y los índices de suspensiones. En 2019-2020, la oficina de Asistencia y Protección de Menores realizó 1677 visitas a domicilio, registró 3463 llamadas telefónicas a padres o tutores de estudiantes en apoyo del alcance de asistencia y celebró 6574 conferencias y reuniones habituales por ausentismo escolar. En apoyo de la mejorara de la responsabilidad de asistencia de los estudiantes, se enviaron 17604 cartas de primera asistencia, 11134 cartas de segunda asistencia y 7628 cartas de tercera asistencia al lugar de residencia de los estudiantes registrados en el sistema de datos del Distrito. Se brindaron intervención y divulgación sobre el ausentismo escolar durante todo el año en los planteles escolares y se brindó apoyo estratégico en etapas en los lugares con mayores índices de ausentismo crónico. Se asignó a los miembros del equipo de intervención y alcance de asistencia escolar de Asistencia y Protección de Menores (CWA) a trabajar en estrecha colaboración con los trabajadores sociales que supervisan la educación de los jóvenes de crianza temporal y administran el programa McKinney-Vento para jóvenes sin hogar y sin acompañantes para abordar las necesidades de estos estudiantes y sus familias en apoyo del aumento de la asistencia diaria y proporcionar recursos a los estudiantes y las familias. Con el cambio de la inscripción de estudiantes a una oficina de inscripción centralizada, el personal de asistencia del sitio centró tiempo dedicado a los comentarios precisos de asistencia en los sistemas de datos y en el apoyo a los sitios escolares con servicios de apoyo de oficina y comunicación telefónica al hogar en apoyo del aumento de la asistencia diaria. El número de audiencias de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) celebradas en 2019-2020 fue de 76: 72 para estudiantes de preparatoria y 4 para estudiantes de Kínder a 8. ° grado. Asistencia y Protección de Menores coordinó dos días de extensión estudiantil, lo que resultó en que el personal del Distrito Escolar Unificado de Stockton visitara 766 lugares de residencia y hogares de estudiantes, lo que resultó en la inscripción de 56 estudiantes que no estaban inscritos actualmente en la escuela, hablando con 354 estudiantes ausentes crónicos que no estaban en la escuela, ofreciendo a sus familias recursos en apoyo para que el estudiante asista a la escuela con regularidad, y proporcionaron recursos para las familias en apoyo de que sus hijos asistan a la escuela todos los días.

Algunos de los desafíos en la implementación de las acciones y servicios para lograr este objetivo fueron que, desde el receso de primavera de marzo hasta el final del año académico debido a la pandemia del COVID-19, todos los edificios escolares se cerraron y

no se pudieron realizar reuniones e instrucción presenciales. Tanto los protocolos de salud y seguridad, como la orden de refugio en el lugar, que se alinearon con la respuesta a la pandemia COVID-19, presentaron obstáculos para brindar acciones y servicios planificados, como viajes de estudio, eventos y foros de liderazgo estudiantil, actuaciones y eventos de artes visuales y escénicas, y eventos deportivos. El cambio al aprendizaje a distancia creó un aumento en el número de estudiantes que no participaron o asistieron a la escuela a través de la plataforma de aprendizaje a distancia y el alcance efectivo y la conexión con estudiantes de grupos de estudiantes de alta movilidad, jóvenes de crianza temporal, jóvenes no acompañados, familias en transición, estudiantes migrantes, estudiantes indocumentados, estudiantes de bajos ingresos. Las familias con muchos estudiantes cambiaron la información de contacto y el lugar de residencia durante el tiempo de aprendizaje a distancia del refugio en el lugar y múltiples enfoques y alcances (llamadas telefónicas, visitas a domicilio, trabajo con organizaciones locales de defensa de la familia, trabajo con la ciudad) para conectarse con las familias y garantizar que los estudiantes asistían al aprendizaje a distancia y se les proporcionaba acceso a recursos y apoyos para abordar los problemas fiscales, de salud, del hogar y de seguridad alimentaria que se presentaron o aumentaron los conflictos ya presentes tanto antes como durante la pandemia del COVID-19.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Protocolos mejorados de salud y limpieza alineados con la provisión de transporte para los alumnos. (IPI-1)	\$100,000		No
Señalización, carteles y calcomanías en el piso para señales visuales en todo el plantel escolar a fin de maximizar el distanciamiento social. Las señales ayudarán a dirigir el flujo del tráfico, minimizar las interacciones entre familias e identificar puntos específicos de entrada/salida. Los elementos visuales también reforzarán los protocolos para cubrirse la cara y lavarse/desinfectarse las manos. (IPI-2)	\$20,000		No
Mantener al personal de conserjería/mantenimiento en las escuelas para que, además del mantenimiento y la limpieza estándar, las instalaciones se desinfecten de manera rutinaria en las áreas de alto contacto. (IPI-3)	\$2,100,000		No
Plexiglás para proporcionar barreras cuando es probable un contacto cercano y no se permite una distancia física de 6 pies, como la recepción. (IPI-4)	\$37,775		No
Suministros de instrucción individuales para limitar el número de personas que utilizan objetos compartidos y garantizar que los	\$433,282		No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
estudiantes tengan los materiales que necesitan para participar plenamente en el proceso de aprendizaje. (IPI-5)			
El apoyo de asesoría para maestros nuevos se centró en brindar capacitación, talleres y recursos a fin brindar ofertas de instrucción presencial. (IPI-6)	\$400,000		No
Filtros de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés): Las instalaciones aumentarán las tasas a las que reemplazan los filtros de HVAC en las escuelas y los edificios del distrito según lo recomendado por las pautas actuales de salud y seguridad. (IPI-7)	\$253,000		No
EQUIPO DE PROTECCIÓN PERSONAL (PPE, por sus siglas en inglés) Elementos que cubren el rostro (mascarillas y, en su caso, protectores faciales) para asegurar que los estudiantes, el personal y las familias que ingresan a las escuelas, y el personal que trabaja en la comunidad, estén minimizando la propagación de las gotitas respiratorias mientras están en el plantel. Aumento de suministros de jabón y desinfectante para manos, además de termómetros para medir la temperatura de los estudiantes, así como suministros adicionales para responder ante los alumnos que muestren signos de enfermedad. (IPI-8)	\$4,180,277		No
Software Qualtrics COVID-19 de seguimiento de contratos y verificación de síntomas para que todos los estudiantes, el personal y las familias lo utilicen como una base de datos y una aplicación de seguridad para la salud y el bienestar de brindar ofertas de instrucción presencial en respuesta a la pandemia de COVID-19. (IPI-9)	\$50,427		No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

La mayoría de los fondos asignados presupuestados para gastos de instrucción presencial se implementaron y gastaron según lo planificado en las acciones descritas en la tabla de gastos; no se identificaron diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

A partir del 29 de abril de 2021, el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) comenzó a proporcionar ofertas de instrucción presencial consistentes y continuas dentro de la jornada instructiva dentro de un modelo híbrido de aprendizaje combinado. Consiste en una cohorte de estudiantes entre Prekínder y 12.º grado que asisten al aprendizaje presencial los lunes y martes, mientras que el resto de los estudiantes participan en el aprendizaje a distancia sincrónico, el aprendizaje a distancia para todos los estudiantes el miércoles; la segunda cohorte de estudiantes entre Prekínder y 12.º grado asiste al aprendizaje presencial los jueves y viernes, mientras que el resto de los estudiantes participan en el aprendizaje a distancia sincrónico. Una tercera cohorte de estudiantes optó por permanecer en la educación a distancia completa durante el resto del año escolar; dicha cohorte participó en la educación a distancia de lunes a viernes. El éxito alineado con el aprendizaje presencial estuvo en ofrecer este tipo de aprendizaje a todos los estudiantes que querían dicha opción, proporcionando lecciones de aprendizaje socioemocional a los estudiantes durante sus primeros 10 días de aprendizaje presencial, utilizando las evaluaciones de normas adoptadas por el Distrito como la medida académica de crecimiento para el año escolar 2020-2021. Esto se realiza implementando protocolos de salud y seguridad en todos los planteles escolares y brindando tecnología de transmisión en vivo y desarrollo profesional a todos los maestros y salones de clase a fin de garantizar que los alumnos puedan seguir accediendo al aprendizaje a distancia sincrónico y el aprendizaje presencial. Algunos de los desafíos fueron el proceso organizativo para crear rutas y abordar la logística alineada con la provisión de transporte para los horarios de la cohorte de estudiantes de aprendizaje presencial; de manera tal que se garantice la presencia del número de maestros suplentes adecuado a fin de brindar apoyo en la escuela y satisfacer las necesidades de ausencia de instrucción en el salón de clase debido a varias razones. Además, se abordan algunas de las necesidades relacionadas con las condiciones del funcionamiento de los dispositivos tecnológicos del establecimiento, como por ejemplo los «walkie-talkies». Debido a que muchos aparatos tecnológicos realmente no se utilizaron durante el año escolar, surgieron determinados inconvenientes con las baterías y otros problemas que despertaron la necesidad de abordar soluciones a dichos problemas tecnológicos.

Antes del 29 de abril, todos los estudiantes participaron diariamente en el aprendizaje a distancia y, por otro lado, se tomaron evaluaciones presenciales para apoyar a los estudiantes con necesidades excepcionales y evaluar a los estudiantes de inglés. Todo esto se debe a los impactos de la pandemia de COVID-19 en alineación con un mayor sentido de salud y seguridad relacionado con el estado generalizado continuo de cada nivel del condado de San Joaquin en base los nuevos casos positivos de COVID-19 por día por cada 100,000 personas, la alta tasa de positividad de COVID-19 y la falta de disponibilidad de la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI, por sus siglas en inglés). A partir de febrero de 2021, se ofrecieron cohortes extracurriculares presenciales, con una proporción máxima por grupo de 1 adulto por cada 15 estudiantes, después de la escuela. Las cohortes fueron dirigidas por maestros que se ofrecieron como voluntarios para participar en la oferta instructiva presencial paga después de la escuela. Dicha instrucción se enfocó en abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y se centró principalmente en los estudiantes identificados como aprendices de inglés, familias en transición, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con necesidades excepcionales, alumnos desconectados y estudiantes cuyos datos mostraron que tenían dificultades académicas. Las cohortes se enfocaron en abordar la recuperación de créditos para los estudiantes de preparatoria, la reeducación enfocada en el crecimiento y la revisión de las habilidades fundamentales de los conceptos basados en normas, así como el apoyo académico en grupos pequeños enfocado en la diferenciación instructiva. Los desafíos compartidos por los grupos de interés fueron que la tasa de positividad de COVID-19 estaba

en constante cambio, la orientación sobre la posibilidad de abrir los criterios de construcción de escuelas que variaron, y que nuestro condado permaneció en el nivel violeta generalizado durante la mayor parte del año escolar 2020-2021. Todo lo antes mencionado proporcionó dificultades continuas en la preparación y comunicación de las expectativas y los plazos alineados con las ofertas de instrucción presencial. Se proporcionaron encuestas durante todo el año escolar y la comunicación continua sobre el proceso de provisión del aprendizaje presencial y, en promedio, las opiniones de los grupos de interés mostraron que alrededor del 51% quería permanecer en el aprendizaje a distancia hasta que se hayan completado los procesos de vacunación. Por el otro lado, el 49% deseó que los estudiantes regresaran al aprendizaje presencial con mayores medidas de salud y seguridad con el entendimiento de que un proceso de vacunación se implementaría tan pronto como esté disponible para el personal y el público. Un éxito durante este tiempo es que todo el equipo de protección personal, la señalización, el plexiglás, los recursos tecnológicos y la filtración de HVAC, así como las actualizaciones de los sistemas, se llevaron a cabo preparando un ambiente de aprendizaje saludable y seguro cuando los estudiantes y el personal regresaron a las ofertas de instrucción presencial a través de los esfuerzos continuos del personal en todo el distrito enfocados en implementar el plan de regreso seguro a la escuela. Los comentarios de los grupos de interés comunicaron el deseo de volver a la instrucción presencial para abordar las necesidades académicas y de salud mental de los estudiantes, al mismo tiempo que comparten las preocupaciones sobre la seguridad y los impactos de la naturaleza generalizada del virus del COVID-19. Se administraron múltiples encuestas a lo largo del año escolar y todas ellas demostraron que la mayoría de las familias y el personal indicaron que deseaban permanecer en el modelo completo de educación a distancia hasta que el proceso de vacunación se haya proporcionado y administrado por completo. Un 60% deseó permanecer en la educación a distancia y un 40% deseó regresar al aprendizaje presencial con encuestas a los estudiantes demostrando que la mayoría de los alumnos sienten que tienen dificultades en el aprendizaje a distancia y que les gustaría regresar al aprendizaje presencial. Se llevaron a cabo discusiones y negociaciones continuas con unidades de negociación enfocadas en regresar al aprendizaje presencial con protocolos de salud, seguridad y limpieza profunda implementados a fin de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y alineado con las pautas locales, estatales y nacionales para los planes de reapertura escolar.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Computadoras portátiles para continuar con el proceso del ciclo de actualización y garantizar que se proporcionen a todos los estudiantes inscritos en el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) (DLP-1)	\$3,007,365		Sí
Punto de acceso wifi proporcionado en el lugar de residencia/hogar de cada estudiante (37,000 puntos de acceso wifi) (DLP-2)	\$4,531,000		No
Recursos que ayudan a garantizar y apoyar a que los estudiantes usen y accedan a Internet y sitios web apropiados y seguros cuando usan computadoras. (DLP-3)	\$65,000		Sí
Se proporcionan maestros sustitutos a las escuelas para apoyar las experiencias de aprendizaje a distancia sincrónico para los estudiantes. (DLP-4)	\$2,000,000		No
Asignaciones presupuestarias del plantel escolar para apoyar el abordaje de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes al crear un ambiente de aprendizaje seguro y equitativo, así como asociaciones significativas con los estudiantes y las familias a las que prestan servicios. Los presupuestos del plantel se utilizarán para abordar la tecnología, los suministros de instrucción y aprendizaje, ofreciendo instrucción adicional después de la escuela y experiencias de enriquecimiento, participación familiar, además de otros servicios y recursos que satisfacen las necesidades de los estudiantes, el personal y las familias durante las experiencias de aprendizaje a distancia. (DLP-5)	\$8,165,760		Sí
Computadoras portátiles para administradores, maestros y personal auxiliar de instrucción. (DLP-6)	\$1,390,000		Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Tecnología asistida para que los estudiantes con discapacidades puedan acceder a la instrucción del aprendizaje a distancia desde el hogar. (DLP-7)	\$100,000		No
Mantener centralizado al personal auxiliar de la biblioteca del distrito a fin de garantizar el acceso a libros electrónicos y audiolibros a todos los estudiantes y al personal; además, se brinda capacitación y apoyo para los recursos en el proceso de registro y verificación dispositivos tecnológicos y currículo dentro del aprendizaje a distancia. (DLP-8)	\$194,798		Sí
Oficina de Desarrollo del Lenguaje: Mantener la dotación de personal de asistentes bilingües, capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), especialistas en estudiantes de inglés, intérpretes/traductores y apoyos que aborden de manera específica las necesidades de los estudiantes de inglés, incluida la implementación de ELD designado/integrado, programas para recién llegados y programas de inmersión lingüística. (DLP-9)	\$1,686,294		Sí
Jornadas de capacitación profesional, tiempo de colaboración y participación familiar: Continuar con el tiempo mensual para que los maestros colaboren con sus compañeros en enfoques para mejorar el rendimiento estudiantil. En el aprendizaje a distancia y/o en un modelo híbrido, la colaboración se enfocó aún más en evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje y responder a las necesidades identificadas de los estudiantes, particularmente aquellos que son más vulnerables a los impactos desproporcionados como resultado del COVID e involucrar a las familias en el apoyo del horario de oficina y conferencias familiares con maestros. (DLP-10)	\$11,443,348		Sí
Centro de Inscripción Central: Asegurar que los servicios continuos relacionados con la inscripción al Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) y/o los procesos de transferencia dentro del distrito reciban el apoyo del personal para que los estudiantes se transfieran de manera eficiente al sistema	\$1,101,606		Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
escolar y entre los planteles escolares, mientras se brinda inscripción en línea e inscripción presencial con cita previa. (DLP-11)			
Se ofreció la dotación de personal para las horas de oficina extendidas para las familias más tarde en la noche para aumentar el acceso para que las familias y los estudiantes puedan comunicar las necesidades y el apoyo del personal de la escuela alineado con la logística y los sistemas de aprendizaje a distancia. (DLP-12)	\$3,000,000		No
Oportunidades de colaboración y desarrollo profesional en verano proporcionadas al personal administrativo y de instrucción y enfocadas en desarrollar la capacidad para brindar una primera instrucción rigurosa de alta calidad y oportunidades de aprendizaje asincrónico dentro de la educación a distancia; esta deberá involucrar a los estudiantes y satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés, las familias en transición y los estudiantes con necesidades excepcionales. (DLP-13)	\$1,800,000		No
La Guía de aprendizaje a distancia para padres y tutores se publicó en varios idiomas para apoyar los servicios, la información y los recursos que se brindan a todas las familias del SUSD. (DLP-14)	\$20,000		No
Licencias de Zoom para garantizar que los administradores escolares y los servicios de apoyo estudiantil creen plataformas virtuales para la divulgación y talleres para familias con la finalidad de apoyar la creación de asociaciones, la comprensión y la capacidad familiar para ayudar a los niños a acceder y tener éxito en el aprendizaje a distancia. (DLP-15)	\$92,635		No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

La mayoría de los fondos asignados presupuestados para gastos de instrucción presencial se implementaron y gastaron según lo planificado en las acciones descritas en la tabla de gastos y no se identificaron diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción, Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

A continuación, se mencionan los éxitos y desafíos para la implementación de los siguientes elementos de los programas de educación a distancia en el año escolar 2020-21:

En cuanto a la continuidad de la instrucción en todo el sistema, el personal y los estudiantes adoptaron el uso de la tecnología y aprendieron en paralelo nuevas habilidades y formatos interactivos de aprendizaje virtual a través de formularios remotos de plataformas de aprendizaje a distancia. A todos los estudiantes se les proporcionó acceso a su currículo; los estudiantes, el personal y las familias, a través del proceso de aprendizaje de la tecnología de navegación, se volvieron más versados y se aumentó el acceso a las características interactivas del currículo que estaban disponibles en línea. Los estudiantes tuvieron acceso a libros de texto físicos y acceso completo en línea al currículo de nivel de año adoptado por el Consejo. Los estudiantes recibieron formas de evaluación continua, comparativas y basadas en el currículo, y se les proporcionó la práctica en iReady de al menos 45 minutos por semana en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con actividades de aprendizaje adaptadas a las necesidades de los estudiantes basadas en las habilidades de las normas para revisión, reenseñanza y práctica. Los datos locales mostraron que el 94% de los estudiantes participaron en la administración de las evaluaciones de matemáticas en el otoño y el 97% en el invierno; en Artes Lingüísticas en Inglés, la administración de la evaluación fue un 90% en el otoño y un 94% en el invierno. Cada plantel escolar creó un horario de timbre instructivo durante el aprendizaje a distancia, se encargó de la contabilidad de la asistencia diaria del contacto en vivo y los minutos instructivos sincrónicos, el aprendizaje asincrónico y los formularios de participación estudiantil semanales completados; los administradores escolares recibieron un recorrido digital a través del enfoque de aprendizaje a distancia de cada maestro para visitas paralelas normales in situ a un salón de clase físico. Se compartieron los comentarios de los grupos de interés del personal sobre que los registros de participación de la asistencia eran una capa adicional para mantenerse al día con el resto de la planificación y la logística de lecciones de aprendizaje a distancia para abordar y realizar un seguimiento de la participación estudiantil sincrónica y asincrónica que eran tareas que consumían mucho tiempo. Las evaluaciones que midieron cómo progresaban los estudiantes dentro de las áreas de contenido básico de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se realizaron durante todo el año; asimismo, el personal de instrucción utilizó evaluaciones basadas en el currículo y evaluaciones formativas comunes para supervisar el progreso del estudiante y adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes. Los comentarios de los grupos de interés compartidos identificaron que el proceso de evaluación dentro del aprendizaje a distancia

planteaba muchas capas de dificultades para los estudiantes que tenían problemas con el ancho de banda, los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades. La instrucción en vivo se impartió durante el aprendizaje a distancia con una inclusión estratégica de actividades para toda la clase, para grupos pequeños, individualizadas y de aprendizaje independiente. Muchas de las mismas estrategias de instrucción utilizadas dentro de las ofertas de instrucción presencial se utilizaron para medir la participación y el valor del tiempo del trabajo de los estudiantes, como verificar la comprensión, asignaciones basadas en el currículo, proyectos, presentaciones, evaluaciones curriculares, evaluaciones sumativas y productos del trabajo de los estudiantes como notas de enfoque, tareas escritas y actividades creadas por el maestro. Los comentarios de los grupos de interés compartieron que un desafío importante era que muchos estudiantes, por diversas razones y por la presencia de obstáculos, no entregaban sus trabajos y participaban en tareas y asignaciones asincrónicas. El personal utilizó la evaluación formativa y la verificación de las prácticas de comprensión para identificar las necesidades individuales y grupales de aprendizaje de los estudiantes en relación con las habilidades de nivel de año y las normas de contenido. Las asignaciones escolares se utilizaron directamente para brindar servicios directos a los estudiantes, como aprendizaje profesional integrado para el personal, talleres y capacitaciones para la familia, horas de oficina extendidas, suministros de instrucción para maestros y estudiantes, liderazgo estudiantil y actividades de enriquecimiento, instrucción adicional después de la escuela y tiempo de ayuda con las tareas, recursos de proyectos prácticos, materiales de arte e incentivos para los estudiantes que alcanzaron sus metas académicas o de asistencia. Los comentarios de los grupos de interés se centraron en las dificultades de tener una asistencia estudiantil constante, debido a que muchos estudiantes y miembros del personal tuvieron dificultades para manejar el enfoque de permanecer presentes dentro del tiempo de aprendizaje a distancia sincrónico y al mismo tiempo abordar las necesidades de los hermanos o miembros de la familia dentro del lugar de residencia. Los problemas de ancho de banda fueron otra área común con la que los grupos de interés compartieron dificultades. El personal docente informó en el desarrollo profesional y los comentarios del aprendizaje que continuaron obteniendo una comprensión más sólida de dónde se ubicaban los recursos del currículo en línea, entendiendo cómo usar esto como una herramienta de enseñanza de manera efectiva y utilizando los diversos sistemas de gestión del aprendizaje a fin de proporcionar instrucción durante el aprendizaje a distancia. Los datos locales mostraron un recuento de pruebas del currículo (recuento total de pruebas administradas en línea en los portales del currículo: Ready Class Math, Saavas y Benchmark) 60,264 evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para estudiantes de Kínder a 8.º grado administradas; 87,755 evaluaciones de Matemáticas y 5,367 evaluaciones de ELA para estudiantes de 9.º a 12.º grado, lo que refleja el número promedio de evaluaciones proporcionadas de la siguiente manera: evaluaciones curriculares Benchmark: 33; evaluaciones curriculares Ready Class Math: 73; y evaluaciones curriculares Saavas: 20.

Todos los estudiantes y el personal docente recibieron una computadora portátil y un cargador para acceder a los dispositivos y la conectividad. A todos los estudiantes que necesitaban acceso a Internet en su lugar de residencia se les proporcionó un punto de acceso wifi que les brindaba acceso a Internet desde cualquier lugar desde el que estuvieran accediendo al aprendizaje a distancia; el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) distribuyó más de 33,000 computadoras portátiles y 18,000 puntos de acceso wifi. Se proporcionaron puntos de acceso wifi a todos los auxiliares docentes, maestros y demás miembros del personal que brindaban servicios directos a los estudiantes y las familias que solicitaban apoyo para que se les proporcionara conectividad a Internet con las computadoras portátiles que el personal recibió. Los planteles escolares proporcionaron sistemas y oportunidades para que los estudiantes y las familias trajeran sus computadoras portátiles en cualquier momento para solucionar cualquier problema con dichas computadoras o para intercambiarlas para garantizar que los estudiantes tuvieran acceso a un dispositivo en todo momento durante el tiempo en el que se impartió el aprendizaje a distancia. Las nuevas plataformas digitales

brindaron oportunidades continuas para que los estudiantes accedan a todas las evaluaciones de aprendizaje y al acercamiento de las encuestas y la comunicación. Se implementaron programas de supervisión por internet para el uso seguro de tecnología por parte de los estudiantes en apoyo de brindar oportunidades de aprendizaje a distancia que brindaron la capacidad de abordar cualquier forma de comunicación estudiantil que mostrara signos de problemas de salud mental y protegieran a los estudiantes de contenido inseguro e inapropiado para la escuela a través de filtros de contenido instalados. Estos programas proporcionaron información marcada al personal de tecnología alineada con el idioma o contenido utilizado o al que los estudiantes acceden que se consideraría inseguro o no apropiado para la escuela, brindando oportunidades para conversaciones de seguimiento colaborativas; esto se lleva a cabo para abordar las necesidades de los estudiantes y ofrecer experiencias de aprendizaje para los estudiantes, las familias y el personal sobre el uso apropiado y seguro de Internet y las formas de comunicación relacionadas con la mensajería y las plataformas colaborativas utilizadas durante el aprendizaje a distancia. Los comentarios de los grupos de interés se centraron en la necesidad de que los estudiantes continúen teniendo acceso para consultar su computadora portátil como un libro de texto más allá del aprendizaje a distancia y puedan usar dichas computadoras dentro de la escuela y en su lugar de residencia. El personal certificado y clasificado compartió la importancia de tener acceso a una computadora portátil con una cámara incorporada para poder participar plenamente en las plataformas de aprendizaje a distancia que se brindan a los estudiantes, así como en el desarrollo profesional, las ofertas de aprendizaje y las reuniones a distancia en el plantel escolar. El acceso a los puntos de acceso wifi se consideró una mejora bienvenida a los recursos de aprendizaje a distancia desde el final del año escolar 2020 y que se agradecería aumentar la capacidad de ancho de banda de dichos dispositivos para que el personal pueda afrontar la cantidad de transmisión y el uso que los maestros tuvieron que utilizar mientras impartían el aprendizaje a distancia. Los comentarios de los grupos de interés también identificaron los beneficios de una mayor accesibilidad y ofertas utilizando la plataforma Zoom; asimismo, se agradecería continuar con el acceso a las capacidades de videoconferencia en el próximo año escolar.

En cuanto a la participación y el progreso de los alumnos, la integración de la tecnología en el aprendizaje proporcionó la capacidad al personal auxiliar y de instrucción de involucrar a los estudiantes a través de formas interactivas de aprendizaje. Las oportunidades para almuerzos y reuniones sociales de estudiantes que no se realizan durante el tiempo de aprendizaje de instrucción proporcionaron oportunidades para que los estudiantes participaran en actividades de arte y socialización. Además, se utilizaron varias plataformas como Pear Deck, Padlet, Kahoot, Kami y otros programas interactivos para hacer más lúdico el aprendizaje, así como concursos de talentos virtuales de los estudiantes para que estos compartan sus intereses y talentos. Los comentarios de los grupos de interés indicaron que las oportunidades para que se escuche la voz de los estudiantes, como los foros de estudiantes Peer Leaders Uniting Students (PLUS, por sus siglas en inglés), los concursos de talentos, los almuerzos, la pintura virtual y las noches de juegos, así como otras actividades interactivas a distancia, proporcionaron la capacidad para que los estudiantes participaran en una comunidad de aprendizaje en línea con mayor acceso para que se escuchen sus voces y en actividades de enriquecimiento; dichas actividades, al mismo tiempo, brindan al personal la oportunidad de escuchar y aprender desde las perspectivas y necesidades compartidas por los estudiantes. Los orientadores académicos, los médicos de salud mental, los asesores de casos de trabajo social, los enlaces familiares, los asistentes comunitarios y otros miembros del personal participaron en actividades de acercamiento continuo a través de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias para conectarse con las familias y asegurarse de que los estudiantes participaran en el aprendizaje a distancia y para ayudar a abordar cualquier obstáculo que las familias pudieran tener para apoyar a sus hijos y garantizar que los estudiantes asistieran a la educación a distancia. Los grupos de interés proporcionaron comentarios sobre la importancia de tener sistemas claramente configurados y verificaciones continuas para las direcciones de los estudiantes, los

números de teléfono y las direcciones de correo electrónico correctos, activos y funcionales para poder comunicarse y conectarse de manera efectiva con los estudiantes y las familias. Las familias compartieron que deseaban tener horarios de oficina por la noche o tarde en la jornada escolar para poder llamar y conectarse con alguien de la escuela para que se respondan sus preguntas y acceder a recursos a fin de ayudar a sus hijos con las tareas escolares y las dificultades del aprendizaje a distancia. Todos los planteles escolares proporcionaron horas de oficina para que los estudiantes y las familias se conectaran con los maestros y la administración, así como horas de oficina extendidas en la tarde para aumentar las oportunidades para que los estudiantes y las familias se conectaran y hablaran con un representante de la escuela con la finalidad de obtener respuestas a sus preguntas y abordar cualquier problema que estuvieran experimentando. El promedio de datos de ausentismo crónico fue de alrededor del 18.10% y los datos de tendencias de asistencia mostraron un aumento de aproximadamente 1% en los datos de ausentismo crónico de septiembre a febrero. Los orientadores académicos y el personal de la escuela continuaron abordando los desafíos de la participación y el progreso de los estudiantes al abordar las necesidades de más de 3,000 estudiantes a través del proceso del Programa de Asistencia para Estudiantes (SAP, por sus siglas en inglés), haciendo más de 104,000 contactos con los estudiantes con instrucción de orientación básica proporcionada, con más de 500 padres, tutores y actividades de participación familiar, y la facilitación de reuniones mensuales del Comité de Evaluación Pedagógica (SST, por sus siglas en inglés) en las escuelas enfocadas en abordar de manera estratégica las necesidades específicas de los jóvenes de crianza temporal desconectados, los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) que se llevaron a cabo para abordar las necesidades específicas de estudiantes con discapacidades. Los grupos de alumnos con las tasas más altas de ausentismo crónico fueron los jóvenes de crianza temporal, las familias en transición y los estudiantes afroamericanos. El personal del plantel escolar, el personal de servicios de apoyo estudiantil y de asistencia y protección de menores, las ayudas de la comunidad, los enlaces familiares, las ayudas de los servicios de salud y los orientadores académicos proporcionaron el acercamiento escolar a través de llamadas telefónicas, reuniones rápidas con los estudiantes, así como visitas y cartas enviadas al lugar de residencia registrado, conectando a las familias con recursos y servicios con agencias externas y proporcionando incentivos de asistencia en respuesta a los niveles de ausentismo crónico. Los comentarios de los grupos de interés indicaron que muchas familias estaban experimentando problemas de inseguridad en la vivienda, que los estudiantes se sentían desconectados y abrumados por la experiencia de aprendizaje a distancia, y que el aislamiento social continuo relacionado con el impacto que la pandemia del COVID-19 estaba presentando problemas de salud mental y socioemocional para los estudiantes y familias.

En cuanto al desarrollo profesional en el aprendizaje a distancia, las oportunidades para acceder a la formación profesional enfocadas en el aprendizaje a distancia fueron mensuales; además, se registraron capacitaciones para que los miembros del personal pudieran tener acceso para ver la capacitación y acceder al contenido en horarios flexibles y convenientes para el miembro del personal. Los temas para el desarrollo profesional en el aprendizaje a distancia fueron impulsados por el interés y la necesidad del personal. Algunos de los temas que se ofrecieron para el desarrollo profesional en el aprendizaje a distancia fueron acelerar el rendimiento de los estudiantes con iReady y Benchmark Ready Advance; construir una comunidad en un salón de clase virtual; desarrollar la fluidez y el sentido numérico a través de actividades atractivas y recursos en línea CORE; desarrollar un liderazgo docente sólido y comunidades de aprendizaje profesional, preescritura de investigación colaborativa en un espacio digital de un proyecto de historia de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) en Davis; facilitar los IEP en un mundo de aprendizaje a distancia, la presentación de cursos en un entorno de aprendizaje virtual; crear lecciones virtuales de contenido básico por medio de Google Slides y Pear Deck; satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés dentro del aprendizaje a distancia;

apoyar a los estudiantes de inglés en la escuela preparatoria a través del análisis del lenguaje, lecciones virtuales de matemáticas creativas, colaboración para la recuperación de créditos, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, inmersión bilingüe dentro del aprendizaje a distancia; y facilitar las reuniones del Consejo Directivo Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés dentro de una plataforma del distrito, entre muchas otras ofertas. El departamento de asesoramiento proporcionó 635 oportunidades de desarrollo profesional (DP, por sus siglas en inglés) para el personal certificado y 215 oportunidades de desarrollo profesional para el personal clasificado. La Oficina de Educación y Participación Familiar proporcionó 2 talleres para el personal certificado y 3 talleres para el personal clasificado. Los servicios de apoyo conductual y de salud mental proporcionaron 98 oportunidades de desarrollo profesional para el personal certificado y 36 para el personal clasificado. La administración escolar recibió 8 oportunidades de desarrollo profesional en el currículo, 3 jornadas completas de desarrollo profesional centradas en temas de liderazgo escolar y 10 jornadas de desarrollo profesional dirigidas por nuevos líderes. Los maestros recibieron 4 jornadas completas de oportunidades de desarrollo profesional que incluyen tres sesiones de aprendizaje profesional por día de desarrollo profesional. Por último, la oficina de desarrollo del lenguaje ofreció 16 oportunidades de desarrollo profesional centradas en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Los departamentos de jóvenes de crianza temporal, familias en transición y educación especial proporcionaron ofertas de aprendizaje profesional mensuales enfocadas en abordar las diversas necesidades mentales, socioemocionales y académicas únicas de estos grupos de estudiantes. Se proporcionaron encuestas para obtener comentarios después de todas las ofertas de desarrollo profesional de aprendizaje a distancia para responder a las necesidades y comentarios del personal y continuar mejorando las ofertas y experiencias de aprendizaje profesional que se brindan durante el año escolar 2020-2021. El desarrollo del aprendizaje profesional ofrecido brindó oportunidades para que el personal perfeccionara las prácticas educativas y brindara acceso a diferentes modalidades y prácticas de aprendizaje para los estudiantes dentro del formato de aprendizaje a distancia, así como sistemas de desarrollo para enfocarse en la instrucción basada en normas y la capacidad del estudiante para demostrar el dominio. El apoyo del personal de la biblioteca del distrito central respaldó el desarrollo profesional en el aprendizaje a distancia para el personal y las familias enfocado en aumentar el acceso a libros electrónicos para los estudiantes y las familias, mediante el apoyo a sistemas creativos de extracción de bibliotecas en las escuelas para aumentar el acceso de los estudiantes a la literatura y mejorar el proceso de extracción en sitios de tecnología, libros de texto y otros tipos de recursos prestados a través de los sistemas de información Destiny o Synergy. Las sugerencias de los grupos de interés mostró que, en promedio, la mayoría (alrededor del 90%) de los participantes en las oportunidades de aprendizaje profesional suministradas estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que disfrutaron del desarrollo profesional y aprendieron habilidades e información que podrían aplicar directamente a su ámbito de trabajo. Se hicieron comentarios alineados con las ofertas de aprendizaje profesional que indicaron que se pretendía que los participantes puedan colaborar y se ofrezcan oportunidades de experiencias en "Break Out Rooms" a fin de dar lugar a debates en grupos más pequeños con la finalidad de ofrecer un recorrido claro a través de ejemplos explícitos de cómo usar las nuevas herramientas virtuales y de aprendizaje a distancia en línea, así como el apoyo y la orientación brindados sobre el registro de participación de asistencia y la información necesaria que se deberá incluir en el registro al integrar los deseos de los participantes en las experiencias de aprendizaje profesional y el enfoque de las ofertas.

En cuanto a los roles y responsabilidades del personal, todo el personal de alimentos y nutrición tenía su horario y muchas de sus tareas en el lugar de trabajo cambiaron durante el cierre de los edificios escolares; además, suministraron los alimentos para los estudiantes a sus familias afuera y no dentro de la cafetería por razones de salud y seguridad. Los asistentes y supervisores de seguridad del plantel y otro personal clasificado ayudaron a dirigir a las personas y el tráfico durante los horarios de distribución de

alimentos y apoyaron la distribución de computadoras portátiles, puntos de acceso wifi, currículo y materiales de aprendizaje para los estudiantes y las familias en el plantel escolar. Asistencia y Protección de Menores, los equipos de intervención conductual y el personal de salud mental continuaron con todos sus esfuerzos de extensión y servicios departamentales; sin embargo, se adaptaron roles específicos dentro del aprendizaje a distancia para brindar apoyo directo a las escuelas que experimentaron un aumento en el ausentismo estudiantil debido a los impactos de la pandemia del COVID-19. Los maestros dentro de todos los modelos de instrucción continuaron tomando la asistencia diaria, supervisando la participación de los estudiantes con múltiples medidas y comunicándose con los estudiantes y las familias con respecto a la asistencia de los estudiantes y las expectativas de aprendizaje. Los facilitadores y el personal del programa extracurricular proporcionaron enriquecimiento extracurricular, ayuda con las tareas y apoyo académico de manera virtual. Los comentarios del personal del programa extracurricular reflejaron que muchos estudiantes llegaban temprano a los programas y se quedaban hasta tarde, debido a que ellos buscaban oportunidades para hablar, socializar con sus compañeros y con otros adultos que se preocupaban por ellos; además se comunicó que faltaron las conexiones con los estudiantes y adultos que los alumnos podrían haber tenido al asistir y caminar por la escuela durante el aprendizaje presencial. Dentro del aprendizaje a distancia, los maestros brindaron instrucción en vivo a través de experiencias de aprendizaje sincrónico y supervisaron el aprendizaje asincrónico y al ritmo de los estudiantes a través de la finalización de las tareas por parte de los alumnos, las actividades de aprendizaje y la comunicación que se produce dentro de Google Classroom y otros sistemas de gestión del aprendizaje, en colaboración con otros formularios acordados de manera conjunta y modos de contacto establecidos en los planteles escolares. En todo el distrito, el personal cuyos servicios apoyan a los estudiantes con discapacidades continuó en sus funciones proporcionando servicios a distancia y presenciales para los alumnos y las familias en consonancia con las metas, las necesidades de evaluación y los servicios dentro del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada estudiante. Se asignó personal de Salud y Bienestar a todas las escuelas y se supervisó el proceso diario de autoevaluación de los servicios de salud relacionados con el COVID-19. Además, ayudó con el proceso de localización de contactos, trabajó directamente con las escuelas en el desarrollo de sus planes de reapertura segura, y brindó orientación y apoyo a los administradores de las escuelas garantizando que se siguieran los protocolos de salud y seguridad en los planteles escolares y durante la distribución de comidas, ayudando con la comunicación del acercamiento familiar y a desarrollar protocolos de recorridos escolares que aborden los planes escolares para un regreso seguro a la escuela, así como ayudando a la oficina de educación del condado con el proceso de vacunación del COVID-19. La oficina de Gestión de Riesgos asumió el rol de hacer la coordinación con la oficina de Servicios de Salud, liderando los procesos alineados con los protocolos de localización de contactos. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) contrató a un coordinador de COVID-19 para facilitar y dirigir los diversos sistemas y procedimientos relacionados con las responsabilidades de abordar los impactos de salud y seguridad que la pandemia de COVID-19 ha tenido en el SUSD y en las comunidades a las que prestamos servicios, proporcionando actualizaciones semanales y orientación a los líderes departamentales. Los administradores del plantel escolar se enfocaron en un regreso seguro al aprendizaje presencial de todos los estudiantes y el personal y en la distribución de equipos de protección personal y recursos de desinfección. El Centro de Inscripción Central para el distrito apoyó a los estudiantes de manera presencial y a través de plataformas remotas para abordar directamente las necesidades de inscripción y los recursos de los estudiantes con IEP, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos sin acompañante, los indigentes y las familias en transición, los estudiantes recién llegados y los estudiantes migrantes, además de todas las familias para apoyar la provisión de un proceso de inscripción escolar que fuera fácil de usar para las familias, abordara las necesidades de transporte y aprendizaje de los estudiantes y proporcionara más recursos y acceso a la información a las familias con necesidades únicas. El rol de muchos miembros del personal cambió a un proceso remoto y/o rotativo remoto y presencial para brindar sus

servicios a los estudiantes, las familias y otro personal. El proceso de adaptación al entorno de trabajo a distancia y remoto brindó el éxito de incrementar la capacitación y la capacidad del personal relacionado con la integración de tecnología y la divulgación relacionada con su puesto y los servicios que brindan; asimismo, presentó un aumento en el personal que adopta el uso de la tecnología y las nuevas plataformas digitales colaborativas para la colaboración y la comunicación. Algunos de los desafíos que se presentaron fueron identificar las computadoras portátiles que debían repararse y las que no se podían reparar, asegurando que los puntos de acceso wifi funcionaran correctamente para el personal que necesitaba un dispositivo proporcionado por el distrito y un punto de acceso wifi para realizar su trabajo de manera remota. Otro desafío fue el de simplemente abordar todas las diversas necesidades de los estudiantes, las familias y el personal durante el período de cierre del edificio escolar por la pandemia desde marzo de 2020 hasta el año escolar 2021. Los comentarios de los grupos de interés demostraron la necesidad de proporcionar recursos alineados con el duelo debido a la pérdida de familiares y seres queridos por la pandemia de COVID-19 para el personal, los estudiantes y las familias, la comunicación continua de las actualizaciones del estado de los criterios del COVID-19 del condado, así como la garantía que las lecciones de aprendizaje socioemocional y las normas claras de expectativas se establezcan y proporcionen al personal y a los estudiantes en la transición de regreso al aprendizaje presencial.

El apoyo para los estudiantes con necesidades únicas se centró en los servicios académicos y socioemocionales proporcionados de acuerdo con las necesidades identificadas por los estudiantes antes del COVID-19 y las diversas necesidades que surgieron alineadas con el impacto de los cierres de edificios escolares y el aprendizaje continuo a distancia. Los apoyos diseñados para abordar las necesidades de los estudiantes de inglés incluyeron la evaluación del dominio del idioma inglés, el apoyo para acceder al currículo, la capacidad de reclasificarse como estudiante con dominio avanzado del inglés, el aprendizaje profesional integrado apoyado por capacitadores de instrucción centrados en ELD designado e integrado y, según corresponda, el apoyo para el aprendizaje bilingüe. Los aprendices de inglés recibieron apoyo para el aprendizaje a distancia mediante ayudas bilingües e instrucción en grupos pequeños centrada en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Los especialistas en lenguaje y los capacitadores de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje (LDO, por sus siglas en inglés) brindaron capacitación y apoyo al personal de instrucción enfocado en estrategias de aprendizaje alineadas con el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado dentro de una plataforma de aprendizaje a distancia. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) brindó a los maestros de Kínder a 12.º grado desarrollo profesional y orientación de alta calidad para aprender y desarrollar sus conocimientos y habilidades para apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que participan en la instrucción integrada y designada durante el aprendizaje virtual enfocado en las áreas de lectura, escritura, habla y audición. Los estudiantes recibieron el apoyo de auxiliares docentes y el acceso al programa Rosetta Stone, libros, y suministros y materiales académicos para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes de inglés dentro de las experiencias de aprendizaje a distancia. Se publicó una guía de aprendizaje a distancia para padres/tutores en varios idiomas que proporciona a las familias recursos e información sobre el aprendizaje a distancia y los recursos disponibles para los estudiantes y las familias. Se desarrollaron e implementaron sesiones de desarrollo profesional para ofrecer a los maestros la oportunidad de adquirir conocimientos de enseñanza, recomendaciones sólidas sobre las mejores prácticas basadas en la investigación y cómo integrar la tecnología en el aprendizaje a distancia. Simultáneamente, se ofreció la orientación instructiva como una oportunidad para pensar de manera profunda y reflexionar sobre las experiencias como un medio para mejorar en su práctica e impartir una instrucción significativa. Además, a los maestros se les ofreció apoyo curricular y recursos que apoyaron el aprendizaje virtual para los estudiantes de inglés. Los padres de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibieron servicios de traducción

e interpretación como un medio para garantizar una comunicación significativa y tener un acceso equitativo a la información escolar que necesitaban para tomar decisiones informadas y ser participantes útiles en la educación de sus hijos, en el aprendizaje a distancia y en las ofertas presenciales. Se brindó desarrollo profesional al personal de instrucción y se mantuvo enfocado durante todo el año escolar en involucrar a los estudiantes de inglés a través de estrategias de instrucción diferenciadas, brindando a los alumnos múltiples formas de acceder e interactuar con el contenido de aprendizaje, las estrategias de instrucción interactivas dentro del aprendizaje a distancia y presencial, así como ofrecer actividades que presenten múltiples maneras para que los estudiantes demuestren su aprendizaje y comprensión del contenido basado en normas. Se ofrecieron servicios de instrucción adicional en línea y grupos extracurriculares presenciales a los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal, las familias en transición y los estudiantes de educación especial. Los datos locales demostraron que se completaron alrededor del 92% de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Iniciales, con un total de alrededor de 925 estudiantes evaluados. Los comentarios indicaron la necesidad y el aprecio de que se ofrezca instrucción adicional después de la escuela a los estudiantes de inglés y se brinden servicios de traducción para apoyar a las familias que participan en talleres a fin de apoyar el aprendizaje sobre cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje a distancia. Se proporcionaron oportunidades de campamentos diurnos a los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal, las familias en transición, los estudiantes con discapacidades que tenían problemas de conectividad para acceder al aprendizaje a distancia o cuyos datos mostraban que no estaban interesados en participar en el aprendizaje a distancia en pequeñas cohortes diarias, facilitado por el personal del programa extracurricular. Los estudiantes recibieron agua embotellada, desayuno, almuerzo y refrigerios mientras participaron en el aprendizaje a distancia dentro del entorno del campamento diurno. Los comentarios del personal indicaron que había una necesidad de acceso a los campamentos diurnos para los hijos del personal y, en respuesta a dichos comentarios, dichos campamentos estuvieron abiertos para que todo el personal pudiera inscribir a sus hijos para que asistieran a los campamentos en todo el distrito con la finalidad de abordar la necesidad identificada por el personal. .

Los maestros de educación general y especial trabajaron en colaboración dentro de plataformas virtuales para adaptar las experiencias de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los estudiantes en un entorno de aprendizaje a distancia. Se utilizaron intervenciones instructivas junto con recursos suplementarios para garantizar que se abordaran los requisitos del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y las metas individuales del estudiante. El departamento de Educación Especial del SUSD apoyó las diversas necesidades de los estudiantes con IEP y planes 504 al proporcionar servicios centrados en el enfoque basado en la escuela a los alumnos que necesitan intervenciones y apoyo académico y conductual a través del Programa de Asistencia al Estudiante (SAP, por sus siglas en inglés). El personal de educación especial continuó apoyando estratégicamente a los estudiantes, el personal y las familias al proporcionar videos de talleres de educación especial, capacitaciones y ofertas de aprendizaje profesional colaborativo para garantizar que todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial reciban inclusión dentro de las ofertas de aprendizaje a distancia y presencial. El personal de educación especial utilizó el proceso del IEP en asociación con las familias para diferenciar estratégicamente las experiencias de aprendizaje y los apoyos necesarios para abordar las necesidades académicas y socioemocionales del alumno. Se proporcionaron evaluaciones y apoyos presenciales siguiendo las pautas de salud y seguridad que fueron obligatorias y los protocolos del Distrito. Se utilizó la enseñanza en equipo con los maestros de educación general, la instrucción en grupos pequeños y la participación en una plataforma de aprendizaje virtual compartida para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al currículo básico con el objetivo de que todos los estudiantes estén en camino de graduarse de la escuela preparatoria. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) ofreció opciones

flexibles de reuniones de los Planes/Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), como reuniones virtuales, reuniones de teleconferencia, reuniones en el lugar que se adhieren a las pautas de salud del condado y el estado, además de reuniones híbridas para satisfacer las necesidades de las familias. Los maestros crearon videos semanales para que los estudiantes los vean en las áreas de instrucción, brinden actividades semanales y revisen el progreso de los estudiantes en el aprendizaje en línea; además proporcionaron materiales adicionales según fue necesario y crearon lecciones individualizadas para los estudiantes basadas en su IEP. Los patólogos del habla y el lenguaje proporcionaron instrucción individualizada alineada con el IEP de los estudiantes, incluida una plataforma de aprendizaje grabada o virtual; los psicólogos escolares se comunicaron con los estudiantes que recibieron servicios de orientación para obtener permiso para tener sesiones de orientación virtual; los terapeutas ocupacionales y físicos se comunicaron con las familias para brindar capacitación para implementar estrategias en el hogar y desarrollaron materiales que brindaron oportunidades para que los alumnos siguieran el curso en su lugar de residencia; por último, los analistas de comportamiento certificados por el consejo proporcionaron estrategias y técnicas de manejo conductual en el hogar para las familias en función de las necesidades individualizadas de cada alumno. Muchos de los desafíos relacionados con la prestación de servicios se alinearon con la prestación de servicios de habla y lenguaje a través de un formato a distancia. De esa manera, se abordaron las necesidades individualizadas de los estudiantes con necesidades moderadas y graves, se administró el tiempo frente a la pantalla y los niveles de frustración experimentados por los estudiantes y las familias con las experiencias de aprendizaje a distancia prolongadas, y se garantizó que las metas y los servicios del IEP se estuvieran proporcionando a los alumnos. Los comentarios de los grupos de interés indicaron los numerosos obstáculos y las dificultades alineados con los estudiantes que tienen discapacidades auditivas o visuales para acceder y participar en las experiencias de aprendizaje a distancia. Se llevaron a cabo reuniones colaborativas durante todo el año escolar para abordar las diversas necesidades e identificar los recursos necesarios para mejorar la capacidad de los estudiantes con necesidades excepcionales a fin de acceder y participar en experiencias de aprendizaje a distancia. El departamento de educación especial trabajó en estrecha colaboración con las escuelas y las familias para abordar todas las necesidades de cumplimiento y reuniones del IEP nuevas, anuales y trianuales. El departamento de Educación Especial brindó apoyo a todos los planteles escolares para garantizar que los servicios prestados a los estudiantes cumplieran con las metas del IEP, los planes 504 y que los padres y tutores tuvieran la oportunidad de participar en cualquier reunión de toma de decisiones acerca del programa de educación especial de sus hijos. El departamento de Educación Especial proporcionó desarrollo profesional mensual continuo, apoyo académico, socioemocional, de programas y servicios relacionados por niveles para los estudiantes con necesidades excepcionales. Los comentarios ofrecidos por los grupos de interés demostraron el sentido colectivo de que el aprendizaje a distancia era difícil para que estudiantes con varios niveles de necesidades especiales participen; que era importante que los auxiliares docentes recibieran una computadora portátil con capacidad de video para que pudieran apoyar plenamente las necesidades del maestro y los estudiantes; que los estudiantes necesitaban interacciones presenciales con sus compañeros y maestros, y que esas interacciones brindaban valiosas lecciones sociales y presentaban oportunidades para practicar y desarrollar habilidades de comunicación y lenguaje. El personal y las familias de los alumnos con discapacidades que tenían dificultades observaron muchos patrones de comportamiento de frustración con el aprendizaje a distancia; sentarse frente a una pantalla presentaba muchos desafíos para los estudiantes con necesidades excepcionales. Se señaló de manera colectiva un sentido de profundo aprecio hacia los maestros y el personal por toda la planificación estratégica, la paciencia y el apoyo brindado a los estudiantes y las familias durante el aprendizaje a distancia.

Los apoyos del aprendizaje a distancia y la instrucción remota para familias en transición de estudiantes se enfocaron en un mayor acercamiento a las familias y estudiantes para abordar las necesidades de salud, seguridad y aprendizaje a distancia durante todo el año escolar para garantizar la continuidad del aprendizaje de los servicios y la asistencia diaria, así como la participación de los estudiantes dentro la educación a distancia. La oficina de Familias en Transición trabajó en colaboración con otros departamentos del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) para garantizar que las familias en transición y los jóvenes sin acompañantes tuvieran prioridad en la recepción de computadoras portátiles y puntos de acceso wifi para garantizar la conectividad a Internet y el acceso a las ofertas de aprendizaje a distancia. Las reuniones rápidas con las familias y los estudiantes se realizaron semanalmente para garantizar que los estudiantes tuvieran acceso al aprendizaje a distancia y a las ofertas socioemocionales y de salud mental. Cuando los maestros informaron una falta de participación de los estudiantes de familias en transición o jóvenes sin acompañantes, el personal de familias en transición organizó una reunión con la familia y el estudiante para realizar una evaluación de necesidades y seguimiento con el orientador académico del plantel escolar y el asesor de casos de Asistencia y Protección de Menores a fin de proporcionar recursos y apoyo a la familia y al estudiante. La coordinación y la comunicación con los refugios locales y el personal del SUSD se realizaron mensualmente para ayudar a los estudiantes a acceder al aprendizaje a distancia y a los recursos compartidos proporcionados por que las agencias para personas indigentes pudieran brindar a las familias un mayor acceso y conocimiento de los servicios que estaban disponibles para ellos. Los jóvenes sin acompañante y las familias en transición recibieron una mochila llena de materiales de aprendizaje, cargadores de batería portátiles para computadoras portátiles y auriculares con micrófono, según fue necesario, para mejorar su acceso a las experiencias de aprendizaje a distancia. Se ofrecieron servicios de instrucción adicional en línea y cohortes de apoyo al aprendizaje presencial después de la escuela a las familias de los estudiantes en transición. Permanecer en contacto y garantizar que se satisfacen las necesidades de inseguridad alimentaria y de vivienda durante la pandemia presentó muchas dificultades. Los datos locales demostraron que los estudiantes de las familias en transición tuvieron problemas para involucrarse y participar constantemente en el aprendizaje a distancia con una tasa promedio de ausentismo crónico de aproximadamente el 39.57%. Los comentarios compartidos por las partes interesadas respaldaron la necesidad de un compromiso continuo, el apoyo de incentivos alineado con los estudiantes que cumplen con sus objetivos académicos y de asistencia, y el acceso a un punto de acceso wifi incluso una vez que los estudiantes regresen a las ofertas de instrucción presencial. El personal dijo que los estudiantes y las familias compartían el deseo de que los estudiantes regresaran a la escuela y que se les proporcionen ofertas instructivas presenciales tan pronto como sea posible, en las que el Distrito podría proporcionar aprendizaje en clase para los alumnos.

Específicamente para las necesidades de los jóvenes de crianza temporal dentro del aprendizaje a distancia, el SUSD supervisó de cerca la asistencia y la participación de dichos jóvenes y ayudó a abordar cualquier problema de tecnología o acceso al aprendizaje con el que esos estudiantes estaban teniendo dificultades. El personal encargado de los jóvenes de crianza temporal tuvo una comunicación estrecha con Asistencia y Protección de Menores, el personal de orientación académica y los médicos de salud mental para conectarse directamente con los estudiantes y brindar la asistencia necesaria y mayores apoyos relacionados con el bienestar social, emocional y personal. El personal encargado de los jóvenes de crianza temporal se conectó con todos estos alumnos y/o con padres adoptivos/tutores para garantizar que cada estudiante recibiera una computadora portátil y un punto de acceso wifi. Las reuniones rápidas continuas del personal con los jóvenes de crianza temporal por teléfono, correo electrónico y otras formas de comunicación a distancia se llevaron a cabo durante todo el año, enfocándose específicamente en cumplir con el cronograma, la ayuda financiera y las necesidades de graduación de los jóvenes de crianza temporal en preparatoria. El personal trabajó en

colaboración con los departamentos del SUSD y las agencias externas para acceder a apoyos y recursos adicionales según fuera necesario. Los estudiantes de crianza temporal recibieron una mochila llena de materiales de aprendizaje, cargadores de batería portátiles para computadoras portátiles y auriculares, según fue necesario, para mejorar su acceso a las experiencias de aprendizaje a distancia. Se ofrecieron servicios de instrucción adicional en línea y cohortes de apoyo al aprendizaje presencial después de la escuela a los jóvenes de crianza temporal. El acercamiento y los servicios para los jóvenes de crianza temporal que llevaron a que estos alumnos asistieran y participaran de manera constante en el aprendizaje a distancia diario presentaron muchos desafíos. Se observó un aumento en el número de estudiantes que se convirtieron en jóvenes de crianza temporal durante la pandemia del COVID-19. Proporcionar a los estudiantes servicios de orientación académica y salud mental de manera constante fue un desafío debido a la imprevisibilidad de la tasa de movilidad de muchos de nuestros jóvenes de crianza temporal que se mudan a diferentes lugares de residencia. Los datos locales demostraron que los jóvenes de crianza temporal tuvieron dificultades para participar e involucrarse de manera constante en el aprendizaje a distancia con una tasa de ausentismo crónico promedio de aproximadamente 26.88%. Los comentarios de los grupos de interés compartidos demostraron el deseo de que los jóvenes de crianza temporal puedan acceder al aprendizaje presencial tan pronto como sea seguro y se pueda ofrecer, así como la necesidad de acceso continuo a un punto de acceso wifi para que los estudiantes puedan acceder a la intervención y el apoyo de la instrucción adicional incluso una vez que los edificios escolares se vuelvan a abrir para el aprendizaje presencial. De este modo, durante las ofertas de aprendizaje híbridas y de regreso completo, los estudiantes de crianza temporal podrán seguir accediendo a las ofertas después de la escuela a través de una plataforma de aprendizaje a distancia, ya que muchos de estos jóvenes no pueden quedarse después de la escuela .

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Instrucción extracurricular, ayuda con la tarea y actividades de enriquecimiento proporcionadas a través de plataformas de aprendizaje a distancia (PLL-1)	\$2,222,825		Sí
Programa de intervención lectora Read 180 proporcionado a alumnos con necesidades excepcionales para abordar la necesidad de una mayor adquisición escalonada de lectoescritura y habilidades lectoras (PLL-2)	\$115,248		No
Programa de recuperación de créditos y abandono de la escuela preparatoria proporcionado a todos los alumnos de la escuela preparatoria con un enfoque en los alumnos de 11 ° grado y 12 ° grado que necesitan acceso a oportunidades de recuperación de créditos (PLL-3)	\$885,732		Sí
Programa de aprendizaje virtual de la escuela de verano operado por las escuelas en todo el Distrito Escolar Unificado de Soledad (SUSD, por sus siglas en inglés) (PLL-4)	\$485,168		Sí
Capacitadores de instrucción para apoyar la integración de apoyos basados en la investigación dentro de la provisión de una primera instrucción rigurosa de alta calidad durante el aprendizaje a distancia y las ofertas de instrucción presenciales. (PLL-5)	\$6,960,631		Sí
Sostener el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para proporcionar un programa basado en la investigación que integra un modelo de sistemas, cultura, instrucción y liderazgo para que los maestros y alumnos se involucren en la escritura, la investigación, la colaboración, la organización y las habilidades de lectura enfocadas en preparar a los alumnos de	\$700,000		No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
primera generación dentro de su familia para finalizar la escuela preparatoria y asistir a la universidad. (PLL-6)			

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

La mayoría de los fondos asignados presupuestados para gastos de instrucción presencial se implementaron y gastaron según lo planeado en las acciones descritas en la tabla de gastos y no se identificaron diferencias sustantivas entre las acciones planeadas y los gastos presupuestados.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

A lo largo del año escolar 2020-2021, el personal de instrucción participó en el desarrollo profesional y la colaboración centrada en satisfacer las necesidades de aprendizaje académico de los alumnos e implementó evaluaciones formativas y basadas en el plan de estudios para verificar la comprensión durante las sesiones de aprendizaje sincrónico, utilizando tareas de desempeño como proyectos creados por los alumnos, videos y otras formas creadas por los alumnos que demuestran y aplican lo que han aprendido. El apoyo académico y los servicios en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas ocurrió durante todo el año enfocados en oportunidades para un mayor acceso de alumnos y familias al personal de instrucción, sesiones de instrucción, oportunidades y recursos de ayuda con las tareas, sesiones de desarrollo profesional, programas extracurriculares virtuales y grupos de apoyo al aprendizaje y recuperación de créditos extracurriculares presenciales. El índice de participación de los alumnos en el currículo y las evaluaciones adoptadas por el Distrito aumentaron con cada ciclo de evaluación de la administración durante el año escolar 2020-2021. El Distrito, junto con el centro de Lectura y Matemáticas, proporcionó intervenciones de instrucción en grupos pequeños enfocadas en lectoescritura y matemáticas basadas en habilidades para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos enfocadas en los alumnos que se desempeñan a nivel del grado dentro de las áreas de contenido. Los desafíos relacionados con la pérdida de aprendizaje de los alumnos fueron la gran cantidad de alumnos que no asistieron o entregaron las tareas, que no obtuvieron calificaciones cercanas o a nivel del grado en sus evaluaciones de contenido, y la cantidad de alumnos de la escuela preparatoria que no recibieron calificaciones ni créditos por los cursos de la escuela preparatoria. Los impactos de la pandemia de COVID-19 del aprendizaje a distancia extendido, la cancelación o el acortamiento de las temporadas deportivas y el aislamiento social del aprendizaje a distancia presentaron muchos obstáculos para involucrar a los alumnos y mantener una participación constante y el disfrute de los alumnos de las experiencias escolares. Los comentarios de las partes interesadas demostraron que muchos alumnos se sentían desconectados y

no disfrutaban de la experiencia de aprendizaje a distancia y preferían el aprendizaje presencial, que para los alumnos de la escuela secundaria, alumno de 9º y 12º año, el aprendizaje a distancia era frustrante e incómodo porque sentían que se estaban perdiendo experiencias escolares, la cantidad de trabajo que tenían que hacer fuera de la instrucción directa era frustrante y sentían que tenían que enseñarse a sí mismos gran parte del contenido que estaban aprendiendo, y las salas de reuniones eran incómodas porque los alumnos no se sentían como si estuvieran aprendiendo. Realmente se conocían entre sí, no sabían de qué hablar, y la mayoría de los alumnos tenían sus cámaras apagadas y el micrófono en silencio, por lo que las salas de reuniones eran un desafío para que los alumnos se conectaran. Las familias y el personal comentaron que incluso con toda la tecnología y las herramientas de comunicación a distancia que se estaban utilizando, aún se presentaban muchos desafíos para conectarse y tener una comunicación continua entre la escuela y las familias. El tema del ancho de banda y la conectividad continua fue compartido como un desafío por todas las partes interesadas en la capacidad de los alumnos y adultos para abordar de manera constante las necesidades de aprendizaje y participar en el proceso. Los datos de la evaluación comparativa de invierno demostraron que en el Invierno para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el caso de los alumnos de kínder a 8º grado, el 32% estaba camino a alcanzar sus objetivos de crecimiento y estar al nivel del grado, y el 24% estaba camino a alcanzar sus objetivos de matemáticas. A nivel de la escuela preparatoria, los datos locales demostraron que cientos de alumnos no obtenían créditos por las clases en las que estaban inscritos, miles no recibían calificaciones en los cursos en los que estaban inscritos y el 23% de los alumnos de la escuela preparatoria que realizaron el Proyecto de Evaluación Diagnóstica en Matemáticas (MDTP, por sus siglas en inglés) obtuvo casi el puntaje del nivel de grado o ya estaban en el nivel del grado en otoño y el 20% en invierno. Los datos locales demostraron que para nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos de inglés y alumnos con necesidades excepcionales de bajos ingresos, se completaron 460 cursos para la recuperación de créditos utilizando el programa de recuperación de créditos Cyber High y se recuperaron 2,905 créditos a través del programa APEX. Los comentarios de las partes interesadas demostraron la necesidad de brindar apoyo continuo para la recuperación de créditos a los alumnos, oportunidades para la recuperación de créditos entre sesiones y ofertas de apoyo académico para los alumnos, mayores ofertas y acceso de los alumnos a oportunidades de instrucción, la necesidad de una comunicación constante y continua sobre el estado de las calificaciones de los alumnos tanto con los alumnos como con sus familias, y la importancia de la comunicación y la colaboración entre maestros y asesores para garantizar que se estén llevando a cabo procesos de apoyo estratégico y establecimiento de metas para abordar las diversas necesidades de aprendizaje alineadas con las luchas que estaban presentes antes y debido a los impactos de la pandemia de COVID-19. Los capacitadores de instrucción apoyaron a los maestros en la planificación estratégica de lecciones, el análisis de datos de los alumnos, la creación de lecciones de aprendizaje a distancia que abordaron las diversas necesidades de aprendizaje y los niveles de comprensión dentro de las clases, y apoyaron el desarrollo continuo de las formas en que se estaban utilizando el aula de Google y otros sistemas de gestión del aprendizaje para involucrar y asignar lecciones para abordar áreas de habilidades basadas en estándares; los alumnos necesitaban más práctica y apoyo en el desarrollo a fin de dominar y llegar a ser competentes en su nivel de grado. Los comentarios de las partes interesadas demostraron la necesidad de capacitación continua y oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en abordar intervenciones académicas, brindando un mejor acceso a instrucciones y oportunidades de recuperación de créditos para los alumnos, y talleres familiares enfocados en cómo las habilidades de lectoescritura y matemáticas tempranas pueden ser apoyadas y practicadas dentro del lugar de residencia de las familias con sus hijos.

Se proporcionaron grupos de intervención presenciales extracurriculares a alumnos en 26 escuelas diferentes (17 escuelas de kínder a 8º grado, 7 escuelas preparatorias, Escuela Walton y Centro de Autismo y Evaluación Preescolar) que ofrecen 93 grupos diferentes

de alumnos en apoyo de intervención instructiva presencial. En todo el distrito se ofrecieron 2 programas extracurriculares presenciales que proporcionaron 3 grupos y se ofrecieron 43 programas extracurriculares virtuales centrados en la intervención académica, las oportunidades de socialización de los alumnos y las actividades de enriquecimiento. Se brindó instrucción virtual del programa de día extendido en 10 escuelas preparatorias con 52 ofertas y 14 escuelas de kínder de transición a 8° grado brindaron oportunidades de instrucción virtual con 76 ofertas de apoyo de instrucción de intervención académica. Los alumnos de inglés desde kínder hasta el grado de escuela preparatoria recibieron instrucción académica y apoyo de intervención extracurricular en 21 escuelas diferentes desde kínder hasta 8° grado con 69 ofertas y en las cuatro escuelas preparatorias integrales que tienen 6 ofertas para participar en instrucciones enfocadas en satisfacer las necesidades de alumnos de inglés de lunes a jueves. Los campamentos de día tuvieron un total de 100 participantes, que incluyeron alumnos de alta prioridad: 10 eran estudiantes de inglés, 15 eran alumnos con necesidades especiales, 3 eran jóvenes de crianza, 21 eran familias en transición de jóvenes sin hogar y los otros 49 alumnos fueron identificados como pertenecientes a otros grupos de alumnos. Los grupos de intervención presenciales tuvieron 521 participantes de los cuales 177 eran estudiantes del inglés, 228 eran alumnos con necesidades especiales, 7 eran jóvenes de crianza temporal, 28 eran familias en transición de jóvenes sin hogar, 4 eran alumnos migrantes y los otros 56 alumnos fueron identificados como pertenecientes a otros grupos de alumnos. El programa extracurricular presencial STEP Up tuvo 8 participantes, de los cuales 1 era un estudiante del inglés y 2 eran alumnos con necesidades especiales, y los otros 5 alumnos fueron identificados como pertenecientes a otros grupos de alumnos. El programa Virtual Extended Day tuvo 139 participantes de los cuales 21 eran estudiantes del inglés de inglés, 24 eran alumnos con necesidades especiales, 2 eran jóvenes de crianza temporal y 9 eran familias en transición de jóvenes sin hogar, y los otros 83 alumnos fueron identificados como pertenecientes a otros grupos de alumnos. El programa virtual STEP Up tuvo 1,368 participantes de los cuales 330 eran estudiantes del inglés, 139 eran alumnos con necesidades especiales, 11 eran jóvenes de crianza temporal, 38 eran familias en transición de jóvenes sin hogar y 14 eran alumnos migrantes, y los otros 836 alumnos fueron identificados como pertenecientes a otros grupos de alumnos. El programa de instrucción virtual STEP Up tuvo 568 participantes de los cuales 148 eran estudiantes del inglés, 58 eran alumnos con necesidades especiales, 3 eran jóvenes de crianza temporal, 16 eran familias en transición para jóvenes sin hogar y 1 era un alumno migrante, y los otros 342 alumnos fueron identificados como perteneciente a otros grupos de alumnos. Los datos generales de los campamentos diurnos y los servicios extracurriculares proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos fueron 2,714 alumnos formados por 687 estudiantes del inglés, 466 alumnos con necesidades especiales, 26 jóvenes de crianza temporal, 112 familias en transición para jóvenes sin hogar, 19 alumnos migrantes y los otros 1,404 alumnos fueron identificados como pertenecientes a otros grupos de alumnos. Los comentarios de las partes interesadas se centraron en la necesidad de que los alumnos tengan acceso continuo a las instrucciones y actividades de enriquecimiento extracurriculares y la capacidad de los alumnos para seguir teniendo acceso a los programas extracurriculares que abordan la necesidad de aprendizaje socioemocional, oportunidades de socialización, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y actividades artísticas, y apoyo a familias trabajadoras que tienen dificultades para recoger a sus hijos inmediatamente después de la escuela. Las partes interesadas también dijeron que es difícil para muchos jóvenes de crianza temporal poder quedarse después de la escuela para participar en instrucciones u otras actividades y que seguirían beneficiando a los jóvenes de crianza temporal y a las familias en transición para que los alumnos tengan acceso a una computadora y un punto de acceso Wifi para que virtualmente puedan seguir conectándose y accediendo a instrucciones y oportunidades de enriquecimiento después de la escuela.

Los asesores brindaron 208 talleres y capacitaciones enfocadas en lo académico para padres, tutores y miembros de la familia, y facilitaron 2,659 talleres y capacitaciones dirigidas por asesores enfocados en lo académico para alumnos. El enfoque principal de muchos de estos talleres y oportunidades de capacitación fue exploración universitaria y profesional, habilidades de estudio, estrategias de éxito académico, requisitos para la graduación de la escuela preparatoria y requisitos de ingreso a la universidad A-G, seguridad cibernética, manejo del estrés, debates sobre datos del clima escolar y sociales, y lecciones de aprendizaje socioemocional para el aula. El personal de los Servicios de apoyo estudiantil continuó abordando los desafíos de aprendizaje a través de un enfoque escalonado. Los servicios suplementarios del Nivel 2 continuaron mientras los alumnos participaban en el aprendizaje a distancia. Los asesores escolares desarrollaron y utilizaron intervenciones receptivas tales como planes de seguridad estudiantil, estrategias de solución individual, registros de entrada y salida, apoyo entre pares, enfoques informados sobre el trauma, entre otros enfoques estratégicos de apoyo; se desarrolló un formulario de consentimiento informado a distancia para estos servicios. Los asesores escolares proporcionaron asesoramiento psicoeducativo individual/en grupos pequeños para abordar las necesidades impulsadas por los datos, desarrollar habilidades y aumentar la conexión con la escuela y los compañeros. Los asesores escolares colaboraron con proveedores de apoyo (por ejemplo, enfermeras, psicólogos escolares/ trabajadores sociales y médicos) para abordar los desafíos y las barreras con los que se enfrentaban los alumnos para acceder y participar en sus experiencias diarias de aprendizaje a distancia. Además, los asesores escolares monitorearon el progreso de los alumnos durante y después de las intervenciones y los remitieron a recursos externos según fuera apropiado. Los servicios intensivos de Nivel 3 también continuaron mientras los alumnos participaron en el aprendizaje a distancia, que brindó asesoramiento en caso de crisis y asesoramiento individual centrado en soluciones a corto plazo mientras aplicaban (o reforzaban) prácticas restauradoras informadas sobre el trauma. Remitieron a los alumnos al clínico de salud mental de la escuela o al socio de la agencia comunitaria para problemas crónicos relacionados con la salud mental/ conductual, y monitorearon el progreso del alumno durante los servicios de intervención y posintervención. Los asesores escolares y los especialistas del programa de asesores escolares incluyeron recursos académicos en los sitios web de la escuela y el distrito para ofrecer apoyo adicional a los alumnos en matemáticas, lectura y muchas otras áreas académicas. Los servicios de salud mental y apoyo conductual proporcionaron consultas continuas al personal para abordar los apoyos directos y las estrategias para proporcionar a los alumnos y al personal, y asistir a los alumnos a acceder al aprendizaje y a controlar los comportamientos, participaron en las reuniones del Comité de Evaluación Pedagógica (SST, por sus siglas en inglés), brindaron más de 100 oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en brindar salud mental y apoyo conductual, y facilitaron una serie continua de talleres familiares de Empoderamiento a los padres para influir en sus hijos (EPIC, por sus siglas en inglés) Los comentarios de las partes interesadas tenían una necesidad en común en torno a la asesoría continua y los servicios de salud mental que se brindan a los alumnos, el personal de apoyo y la conexión de las familias con los recursos, asegurándose de que los alumnos reciban lecciones de aprendizaje socioemocional y asistencia con la creación de sistemas y estrategias para que los alumnos puedan manejar y abordar la ansiedad y la frustración que sentían por la cantidad de trabajo que se les pedía que hicieran y se mantuvieran saludables en un entorno de aprendizaje a distancia remoto.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Para abordar el impacto del COVID-19 en el personal, los alumnos y la comunidad escolar, los Departamentos de Servicios de Apoyo Estudiantil se movilizaron para garantizar que los sitios web del distrito y de las escuelas contuvieran información pertinente y actualizada para ayudar a los alumnos, las familias y el personal. Se desarrollaron y publicaron servicios de consejería y salud mental, como grupos pequeños y chequeo de salud mental en reuniones, así como lecciones en línea, para que los alumnos y las familias tuvieran acceso. Se creó un salón virtual para cualquier persona que necesitara un lugar virtual donde le informaran sobre el trauma. Los servicios fueron rediseñados para asegurar que los recursos fueran accesibles para satisfacer las necesidades de las familias durante el aprendizaje a distancia y que los alumnos recibieran el apoyo socioemocional necesario durante los tiempos difíciles y de aislamiento por la pandemia de COVID-19. Durante todo el año escolar, se brindaron a los alumnos, las familias y el personal servicios directos, acceso a terapia individual y grupal, contactos y registros de alumnos, personal y familia, recursos, talleres familiares, talleres grabados y sesiones de recursos "Insta-Coffee Chats", evaluaciones, coordinación con agencias externas, seguimiento continuo de las necesidades de salud mental, alcance proactivo y respuesta a las crisis de salud mental.

El Departamento de Salud Mental y Apoyo del Comportamiento brindó servicios enfocados en aumentar la salud mental, la conciencia socioemocional y el bienestar emocional entre los alumnos y el personal del distrito, y proporcionó sesiones de apoyo para grupos familiares. Se desarrolló un kit de recursos para el hogar sobre salud mental y bienestar, y este se brindó a las familias en apoyo a aquellas que abordan necesidades de salud mental de sus hijos a través de un enfoque positivo y constructivo con recursos basados en la investigación. Se continuó brindando desarrollo y capacitación profesional y recursos durante todo el año; las oportunidades de desarrollo profesional se modificaron para abarcar todos los aspectos de las necesidades de las familias, los alumnos y el personal alineadas con la transición a la instrucción presencial, las diversas necesidades dentro del aprendizaje a distancia y dentro de las experiencias híbridas de aprendizaje combinado. El desarrollo profesional que se brindó fue: aprendizaje socioemocional y autorregulación para maestros de preescolar, estrategias prácticas para abordar los síntomas comunes de salud mental en el aula, intervenciones terapéuticas, capacitación en aulas sensibles al trauma, estrategias prácticas para abordar los síntomas comunes de salud mental en el aula, boletines informativos mensuales de salud mental, fundamentos de educación informada sobre traumas, manejo de crisis y modelo de estrés, capacitación informada sobre traumas para facilitadores de programas extracurriculares y primeros auxilios de salud mental para jóvenes. Los talleres familiares y las oportunidades de capacitación que se brindaron se enfocaron en: capacitación informada sobre el trauma para familias en transición y personal de jóvenes de crianza temporal, capacitación en habilidades de regulación, humildad cultural clínicamente informada, regreso a la escuela informado sobre el trauma, suministro de boletines mensuales sobre salud mental, información sobre fundamentos educativos del trauma, lunes de concientización, horas de oficina para que las partes interesadas accedan directamente a los médicos y obtengan respuestas a sus preguntas, videos del canal de YouTube para que las partes interesadas accedan en cualquier momento y presentaciones específicas del sitio escolar que abordan las poblaciones estudiantiles que se atienden en el sitio escolar. El departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil creó un sitio web y una línea de ayuda para crear fácil acceso a los recursos de la escuela y la comunidad para necesidades básicas, apoyo académico y salud mental, especialmente respuestas oportunas y urgentes necesarias en el momento de aquellos alumnos que exhiben crisis, y se trabajó para llegar a los alumnos que no participaban en el aprendizaje a

distancia por innumerables razones. Los servicios de apoyo para la salud mental y el comportamiento proporcionaron 98 ofertas de desarrollo profesional para el personal certificado, 36 para el personal clasificado, y facilitaron 86 talleres y capacitaciones enfocados en salud mental para familias y 69 talleres enfocados en abordar las necesidades de los maestros. Durante el tiempo de aprendizaje a distancia, se brindaron a los alumnos 1,150 lecciones de aprendizaje socioemocional. Algunos de los temas recurrentes y principales de los asuntos/enfoques de las ofertas fueron la atención informada sobre el trauma, el dolor y la pérdida, el apoyo a los alumnos LGBTQ +, las estrategias de comportamiento para los padres/ tutores, las actividades de conciencia plena, los primeros auxilios para la salud mental, el apoyo de los padres de crianza temporal, las habilidades de los padres, regulación emocional y autorregulación, habilidades de afrontamiento, autocuidado, comprensión de la ira, ansiedad y afrontamiento, entre otros temas que se brindaron al personal, a los alumnos y a las familias en apoyo de la salud mental y el bienestar socioemocional dentro del año escolar 2020-2021.

Los médicos y asesores de salud mental apoyaron la respuesta a la comunicación y el contenido de los alumnos que se señaló como una preocupación de seguridad para garantizar la seguridad de los alumnos. Los asesores escolares también respondieron a las señales de advertencia digitales y dieron seguimiento a los alumnos y sus familias, incluidas llamadas de control, apoyo con el manejo del estrés, resolución de conflictos, investigación de amenazas e intervención suicida. La línea de ayuda creada por el distrito para brindarles a los padres acceso a los asesores escolares y médicos de salud mental, así como apoyo tecnológico, ha sido extremadamente eficaz con una gran cantidad de padres que llaman todos los días para obtener el apoyo que necesitan. Los asesores escolares también se movilizaron para desarrollar recursos en línea que actualizan las páginas de asesoría escolar y los recursos en los sitios web de las escuelas, la creación o actualización de aulas de Google y la creación de acceso telefónico, u horarios de tutoría u otros sistemas para que los padres y alumnos reciban apoyo. A menudo, los asesores escolares actuaban como el centro de recursos integral para padres/ tutores, apoyando a las familias con todo, desde almuerzos escolares, tecnología, recursos de salud y seguridad, además de apoyo académico y social. Durante el aprendizaje a distancia, los asesores escolares continuaron asegurándose de que los alumnos y el apoyo del sitio se centraran en el aprendizaje socioemocional, el éxito académico y el desarrollo universitario/profesional, y la preparación para desarrollar la mentalidad y los comportamientos que los alumnos necesitan para lograr el éxito. Los asesores escolares se unieron a los maestros para presentar lecciones sobre el manejo del estrés y el autocuidado, crearon actividades en línea de "grupos de almuerzo" para proporcionar la conexión social que tanto se necesita y facilitaron horas virtuales de café para padres para brindar apoyo a los padres también. Las reuniones de tiempo social del grupo del almuerzo demostraron ser muy exitosas para aumentar la participación de los alumnos y el sentido de pertenencia a su escuela durante el aprendizaje a distancia. Los asesores escolares se asociaron en todo el distrito para crear lecciones en video sobre cuidado personal, signos de suicidio, cuidado personal, primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes, estrategias de participación, estrategias académicas para aprender en el hogar y preparación para la universidad. Los asesores escolares trabajaron con los alumnos de 12º grado para completar la ayuda financiera y los requisitos de ingreso a la universidad, y prepararse para la transición a la universidad, y trabajaron con los equipos escolares para crear ceremonias al aire libre virtuales y socialmente distanciadas para reconocer y celebrar los inicios y las graduaciones de kínder, 8º grado y la escuela preparatoria durante el final del año escolar. Se presentaron muchos desafíos para brindar y monitorear la salud mental y el bienestar socioemocional. Muchos de los alumnos que presentaban más problemas con el aislamiento y los diversos impactos de la pandemia de COVID-19 fueron difíciles de localizar y resultó también difícil reunirse con ellos con continuidad. Obtener el permiso de los padres/tutores para que se brinden servicios continuos de salud mental y asesoría a los alumnos en ese momento también presentó algunos obstáculos y hubo algunas

barreras para brindar servicios directos a los alumnos. Muchos alumnos de 12° grado de la escuela preparatoria expresaron experimentar un mayor sentido de desapego de la comunidad escolar y la experiencia de aprendizaje, ya que sentían que les habían quitado el último año de la escuela preparatoria y que muchos de los ritos de iniciación y las experiencias no se les proporcionaban debido a los impactos de la pandemia; muchos alumnos de 9° grado de la escuela preparatoria expresaron una desconexión con la experiencia de aprendizaje a distancia, ya que no tuvieron la oportunidad de conocer realmente a sus compañeros, crear amistades y conectarse con sus maestros mientras experimentaban la introducción a la escuela preparatoria a través de experiencias de aprendizaje a distancia y remoto. Otra área de éxito a destacar son los kits de Bienestar Familiar creados y proporcionados a 3,000 familias por el departamento de Servicios de Apoyo para la Salud Mental y el Comportamiento. El Departamento de Servicios de Apoyo para la Salud Mental y el Comportamiento (MHBSS, por sus siglas en inglés) creó kits de Bienestar Familiar para apoyar el bienestar socioemocional de la familia del SUSD. Este kit de Bienestar brinda oportunidades mejoradas y experiencias de asociación para guiar a las familias de alumnos con necesidades únicas a través del establecimiento de metas y la importancia del refuerzo de habilidades a través de cuatro áreas principales de habilidades: Respiración consciente, empatía, comunicación y súper solucionador. Este kit también contiene información y recursos para la salud mental y otros apoyos dentro de la comunidad. Los kits de Bienestar Familiar están diseñados para abordar una nueva habilidad cada semana con actividades prácticas para apoyar el crecimiento familiar. Los padres/tutores pueden optar por realizar algunas o todas las actividades prácticas para reforzar su aprendizaje, según lo que funcione para su familia. Este kit tiene una página web complementaria donde las familias pueden acceder a todos los materiales impresos incluidos en el kit, así como ver videos cortos que modelan las habilidades y actividades. Los kits de Bienestar Familiar se proporcionaron en inglés o en español, y también se proporciona el contenido del kit de Bienestar a través de videos en hmong, jemer y tagalo para apoyar a las familias del SUSD cuyo idioma principal no es el inglés. Además, conectaremos a las familias que deseen obtener más conocimientos o habilidades con nuestras capacitaciones del SUSD, incluidas las del Departamento de Servicios de Apoyo para la Salud Mental y el Comportamiento (MHBSS, por sus siglas en inglés) (crianza de los hijos EPIC, Fundamentos de educación informada sobre traumas y Charlas de café BCBA (apoyo a las necesidades conductuales), apoyo a niños LGBTQ +, apoyo para padres de crianza temporal etc.). La esperanza es que este kit estimule el aprendizaje y el crecimiento dentro de las familias del SUSD, y aborde actividades basadas en habilidades dentro del lugar de residencia de la familia, enfocadas en mejorar el bienestar de los alumnos y las familias. Las familias del SUSD tuvieron varias oportunidades de registrarse para recibir un kit. Los kits de bienestar familiar se proporcionaron específicamente a los miembros de los comités asesores de padres de nuestro distrito, familias en transición, jóvenes en hogares de crianza temporal, familias de bajos ingresos y aquellos que son parte de la educación especial y aquellas familias identificadas por el departamento de Asistencia y Bienestar Infantil y la oficina de Educación y Participación Familiar. También se desarrolló un plan con todo el contenido de los kits de Bienestar familiar disponible en nuestra página web complementaria para las familias que prefieren este formato o que no pueden obtener un impreso.

Los desafíos compartidos por las partes interesadas se centraron en la diversidad y el volumen de necesidades relacionadas con la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos, las familias y el personal durante 2020-2021. Brindar servicios de salud mental y bienestar socioemocional consiste en generar confianza en las relaciones, conectarse a través de la conversación y brindar una escucha empática y reflexiva. Los asesores y los médicos de salud mental compartieron la importancia y el desafío de tener acceso a computadoras portátiles que funcionen, con cámaras y micrófonos que funcionen, Zoom u otra tecnología de videoconferencia virtual y puntos de acceso Wifi para respaldar su capacidad de brindar servicios directos a alumnos y familias. Los alumnos, el personal y las familias de todo el sistema del SUSD sintieron el impacto del aislamiento social del cierre del edificio

escolar al eliminar la conectividad presencial, las reuniones rápidas diarias en persona y la opción de fácil acceso que los alumnos apreciaban y a lo que tenían acceso durante el día escolar. Los asesores y los médicos de salud mental brindaron múltiples opciones de accesibilidad, recursos de video, una sala virtual para calmarse y horarios extendidos para que los alumnos y el personal se conecten con los servicios de salud mental y bienestar socioemocional, y encontraron que los alumnos después de estar en aprendizaje a distancia y frente a una computadora todo el día, están cansados de estar frente a la pantalla y, a menudo, no optan por conectarse a las ofertas extracurriculares. Mantener un alcance constante y garantizar la presencia de alumnos desconectados también presentaba muchos desafíos, ya que las familias en transición, los inmigrantes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos tenían dificultades para tener un lugar y seguir conectándose, ya que su lugar de residencia a veces cambiaba con frecuencia y sin previo aviso, y los puntos de números de contacto y la información dejarían de funcionar con poca información de punto de contacto proporcionada para dar seguimiento y localizar al alumno y sus nuevos números o lugar de residencia. Otro desafío fue que, incluso con los diversos horarios, los diversos formatos y las diversas oportunidades que se brindan para interactuar con las familias y brindar servicios directos y experiencias de talleres, las partes interesadas comentaron que era difícil aumentar las tasas de participación de las familias cuyos niños estaban desconectados y no participaban con regularidad en el aprendizaje a distancia. Con estos desafíos se han tratado muchas lecciones reflexivas, enfocadas en continuar ofreciendo opciones virtuales para que las familias participen en talleres y servicios directos durante el año escolar 2021-2022 para continuar encontrando formas de incrementar y mejorar el acceso de alumnos y familias a los servicios directos y la necesidad de un aprendizaje profesional continuo para el personal de instrucción enfocado en implementar lecciones de aprendizaje socioemocional durante todo el año para abordar las oportunidades de aprendizaje receptivo restaurativo e informado sobre el trauma que ayudarán directamente a conectar el bienestar del alumno con las expectativas académicas y así ayudar al alumno a manejar sus ansiedades sociales relacionadas con la experiencia de un año de aprendizaje a distancia.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Las expectativas fueron comunicadas de manera centralizada por el liderazgo central del SUSD y el liderazgo del sitio escolar con los alumnos y las familias de asistencia diaria y el compromiso con la asistencia informada para la participación de los alumnos en experiencias de aprendizaje tanto sincrónicas como asincrónicas a través de llamadas telefónicas, cartas, foros virtuales del ayuntamiento, reuniones, recursos del sitio web escolar y distrital e información publicada. Los maestros documentaron la asistencia diaria con un registro de participación todos los días escolares para cada período de instrucción programado. Si un alumno no estuvo presente para una experiencia de aprendizaje, se realizaron dos llamadas telefónicas automáticas a los números de teléfono registrados de ese alumno, una por la mañana y otra por la tarde, informando al padre/a la madre o tutor que el alumno no estaba presente en clase; un miembro del personal de la escuela también se comunicó con la familia para identificar el motivo de la ausencia y si la escuela podía brindar apoyo a la familia para garantizar que el alumno asistiera a la escuela con constancia todos los días. A lo largo del año escolar, los días de recuperación de asistencia estudiantil ocurrieron cuando el personal de Asistencia y Protección de Menores y el personal de la escuela hicieron visitas al lugar de residencia de los alumnos para chequear a los alumnos y abordar las

barreras a la asistencia diaria constante del alumno con prioridad en la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Se desarrolló una guía de aprendizaje a distancia para familias y se puso a disposición de las familias en varios idiomas. El personal y las familias de la escuela preparatoria, facilitados por los asesores, pudieron hacer que el 46% de los alumnos de 12º año de la escuela preparatoria que eran de bajos ingresos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal presentaran una Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), el 41% completó una Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), el 40% completó aplicaciones Cal Grant y premios Cal Grant. Comentarios de las partes interesadas sobre la necesidad de brindar más oportunidades para que los alumnos y las familias participen en actividades universitarias y profesionales alineadas con recorridos por campus universitarios, paneles de alumnos universitarios y representantes que hablan con alumnos y familias, conversaciones de paneles de carreras y trabajos, exploración de carreras que están en curso con los alumnos y habilidades basadas en el trabajo como observación laboral, pasantías y experiencias de aprendizaje.

El alcance a las familias para garantizar la participación de los alumnos en las ofertas de aprendizaje diarias y las estrategias para abordar los desafíos de aprendizaje lo brindó el maestro del salón de clase, el personal del plantel escolar, los administradores del sitio, los enlaces familiares, las ayudas comunitarias y el personal del distrito centrado en involucrar a todos los alumnos en entornos de aprendizaje equitativos y alcance comunicativo; este se proporcionó en varios idiomas. Los alumnos que estaban desconectados o inaccesibles recibieron apoyo estratégico en niveles con visitas domiciliarias, mayor alcance, servicios integrales y respuestas de apoyo informadas sobre el trauma para brindar tanto al alumno como a los miembros de la familia el apoyo integral necesario para garantizar que el alumno asistiera a la escuela todos los días y que sus necesidades de bienestar socioemocional se estaban satisfaciendo en el proceso. Se implementaron estrategias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito enfocadas en desarrollar culturas escolares positivas e inclusivas, entornos de aprendizaje acogedores y equitativos, climas escolares atractivos y experiencias de aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivas. La comunicación continua se produjo entre la escuela y las familias con llamadas telefónicas, correos electrónicos, difusión en las redes sociales, envíos por correo, capacitación y talleres, reuniones y apoyo brindado por las oficinas de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés), Participación familiar y Educación y Desarrollo del Lenguaje; el alcance a las familias se comunica en el primer idioma de la familia. Se ofrecieron múltiples capacitaciones y talleres a lo largo de cada mes enfocados en abordar las necesidades del personal para aumentar y mejorar la participación de los alumnos y para familias alineadas con áreas focales, compartieron la necesidad de apoyo en áreas como: Desarrollo de un Plan de Contabilidad y Control Local, trayectos de Educación de Carrera Técnica, talleres contra el acoso, información sobre ayuda financiera, talleres de aprendizaje a distancia, recursos curriculares en línea, apoyos para la salud mental, lectura para el éxito, cafés para padres, capacitación en lectoescritura tecnológica, dar sentido a la boleta de calificaciones, taller iReady, manejo de conductas desafiantes en el hogar, prácticas y estrategias informadas sobre el trauma, todo sobre el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), tecnología de aprendizaje a distancia y muchos otros temas enfocados en abordar las necesidades de participación y alcance compartidas por padres, tutores y miembros de la familia. Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) brindó apoyo y oportunidades de aprendizaje profesional al personal del distrito a lo largo del año escolar enfocado en la participación de los alumnos y las familias. La oficina de Equidad Educativa brindó 13 talleres enfocados en abordar las necesidades de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y educación especial; la Oficina de Educación y Participación Familiar brindó 181 talleres a lo largo del año escolar sobre temas académicos, universitarios y profesionales, y necesidades

socioemocionales de los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de inglés y los alumnos con discapacidades. Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) proporcionó a los administradores del sitio escolar una salida de datos mensual de la información del alumno por sitio escolar y grupo de alumnos relacionado con los datos de asistencia y disciplina y oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas en estrategias de asistencia y mejores prácticas, apoyos para la recuperación del alumno y cumplimiento de necesidades de los alumnos con necesidades de educación especial. La Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) le proporcionó al personal administrativo oportunidades de aprendizaje profesional centradas en los procedimientos de asistencia, alcance a las familias de los alumnos ausentes crónicos, procedimientos relacionados con los formularios de participación semanal y procesos de entrada de datos de los alumnos de Synergy; se realizaron más de 18,000 llamadas telefónicas a padres y tutores y se utilizaron otras formas de divulgación enfocadas en aumentar la asistencia y la participación de los alumnos en el aprendizaje a distancia. El constante acercamiento y las conexiones hechas por el personal de Asistencia y Protección de Menores y el programa de incentivos que facilitaron dirigiéndose a los jóvenes de crianza temporal, las familias en transición, los alumnos de bajos ingresos y los alumnos de inglés ayudaron a construir relaciones y abrir líneas de comunicación con los alumnos y las familias creando un sentido con los alumnos que son valorados; hay adultos dentro del sistema escolar que se preocupan por ellos y se mantienen conectados con ellos más allá del personal de la escuela a la que asisten. Otro éxito alineado con todas estas ofertas de talleres proporcionados por varios departamentos fue la capacidad de grabarlos en video para que las familias y el personal pudieran acceder a los recursos en horarios y lugares flexibles de su tiempo libre que mejor se adaptaran a sus horarios. Se presentaron muchos desafíos en los problemas de conectividad de la tecnología y las personas pudieron acceder a las diversas ofertas de participación, asegurando que se brindaran servicios de traducción/interpretación durante las experiencias de participación y creando experiencias que fueran atractivas y colaborativas dentro de la distancia y las plataformas virtuales remotas utilizadas para la participación y divulgación. Otro desafío fue que los datos de participación de los alumnos que fueron identificados como parte de un grupo de alumnos de alta prioridad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal) y otro grupo de alumnos identificado con necesidad de mayor apoyo estratégico, ya que los datos mostraron que tenían dificultades para participar y asistir al aprendizaje a distancia continuo; también tuvieron dificultades los alumnos con altos niveles intensivos de ausentismo crónico como afroamericanos, indios americanos o nativos de Alaska, jóvenes de crianza temporal, familias en transición y alumnos con discapacidades que van del 23% al 43% de los alumnos identificados en estos grupos de alumnos perdieron el 10% o más de los días que estuvieron inscritos en la escuela. A través del análisis de los comentarios de las partes interesadas, el enfoque se conectará con el alcance continuo, los talleres familiares y las oportunidades de participación, el establecimiento de metas y los programas de incentivos para los alumnos, un mejor acceso a los deportes, la música y las experiencias artísticas, el apoyo de asesoramiento y el desarrollo profesional relacionado con la creación de un ambiente inclusivo y entorno de aprendizaje equitativo que involucra directamente a los alumnos integrados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se desarrolló para el año escolar 2021-2022 para abordar la creación de asociaciones y oportunidades para aumentar la participación y el rendimiento de los alumnos a través de un enfoque de Sistemas de apoyo de niveles múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés) respaldado por un Comité de Evaluación Pedagógica (SST, por sus siglas en inglés), reuniones del equipo académico para alumnos de inglés (ELAT, por sus siglas en inglés) y del programa de asistencia estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) para analizar los datos de los alumnos y planificar estratégicamente los pasos de acción para abordar las necesidades de aumentar la participación de los alumnos específicamente en estos grupos de alumnos identificados con altos niveles de ausentismo crónico.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Los servicios de nutrición escolar se proporcionaron de manera constante durante el año escolar 2020-2021. Se repartieron las comidas a los alumnos, para las familias, en 28 escuelas diferentes estratégicamente elegidas para proporcionar a los alumnos acceso a la nutrición a través de los límites de inscripción del distrito. En promedio, se sirvieron 43,400 comidas por día, y cada alumno recibió alimentos de uno de los sitios de distribución de comidas de la escuela durante 7 días. Se distribuyeron alrededor de 914,617 desayunos; 914,620 almuerzos y 918,881 cenas con 916,881 refrigerios para un total de 3,664,447 comidas distribuidas. Los comentarios de los alumnos, el personal y las familias compartidos durante el proceso de distribución de comidas se centraron en la necesidad de que las escuelas preparatorias proporcionen varias horas para poder recoger las comidas, para que los alumnos puedan continuar accediendo a las comidas y no se pierdan las clases de aprendizaje a distancia. Todas las escuelas preparatorias integrales se adaptaron a estas sugerencias y distribuyeron las comidas en dos momentos diferentes del día, uno temprano en la mañana y otro durante la tarde para adaptarse a las necesidades de programación tanto de los alumnos como de las familias. Los alumnos que asistieron a los campamentos diurnos de lunes a viernes en 7 escuelas diferentes para un total de 14 grupos, recibieron desayuno, almuerzo, un súper refrigerio y botellas de agua todos los días. Los programas extracurriculares presenciales se ofrecieron en dos escuelas, tres grupos diferentes, y estos alumnos recibieron un refrigerio y botellas de agua durante el tiempo en que asistían al programa diario extracurricular. Algunos de los desafíos para brindar nutrición escolar fueron cuando tuvieron lugar los incendios de California debido a la mala calidad del aire en el exterior, el clima lluvioso que presentaba dificultades para servir alimentos al aire libre, los cortes de energía debido al viento y el clima que presentaba desafíos para cocinar y distribuir alimentos, y brindar apoyo a las familias que por alguna razón no pudieron acceder a uno de los 28 sitios de distribución de alimentos.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Distance Learning Program (Continuity of Instruction)	Ofertas de campamentos diurnos infantiles para el personal del distrito que ha tenido dificultades relacionadas con la pandemia de COVID-19. (AA-1)	\$1,050,000		No
School Nutrition	Suministros y materiales de Servicios de Alimentos y Nutrición Infantil necesarios para brindar comidas durante el cierre de los edificios escolares mientras se continúan los servicios cuando se permitan las ofertas presenciales; asimismo, se respetan las pautas de salud pública (tarjetas de estudiante escaneables, carpas autoarmables para tener sombra, equipos de protección personal, suministros para higiene y desinfectantes, equipo y suministros adicionales para el servicio de alimentos, así como otros suministros según sea necesario a fin de abordar la prestación de servicios de alimentos dentro de la pandemia de COVID-19) (AA-2)	\$32,000		No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Los médicos de salud mental brindan apoyo directo a cada establecimiento escolar para abordar los efectos del trauma y la ansiedad relacionados con el aislamiento prolongado, la pérdida de vidas en la familia y las experiencias extendidas de refugiarse en el lugar relacionadas con el impacto del COVID-19. Se proporcionaron talleres, capacitaciones y sesiones de terapia individual, grupal y familiar enfocadas en prácticas informadas sobre el trauma, necesidades socioemocionales y de	\$4,620,000		Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
	bienestar, así como servicios de atención plena («mindfulness»), junto con muchas otras series continuas de recursos y servicios proporcionados por el departamento de salud mental y conducta del alumno. (AA-3)			
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Los orientadores académicos brindan apoyo directo a cada escuela para abordar la orientación académica y el apoyo al aprendizaje socioemocional de abordar los efectos del trauma y la ansiedad relacionados con el aislamiento prolongado, la pérdida de vidas en la familia y las experiencias extendidas de refugiarse en el lugar relacionadas con el impacto del COVID-19 y otros factores que contribuyen al bienestar socioemocional del estudiante. (AA-4)	\$10,198,220		Sí
Pupil Engagement and Outreach	Atención informada sobre el trauma y capacitación escolar receptiva para el personal del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, el personal y las familias relacionadas con el impacto de abordar los efectos del trauma y la ansiedad relacionados con el aislamiento prolongado, la pérdida de la vida en la familia y las experiencias extendidas de refugiarse en el lugar relacionadas con el impacto del COVID-19 y otros factores que contribuyen y que están alineados con las prácticas informadas sobre el trauma. (AA-5)	\$150,000		Sí
Pupil Engagement and Outreach	Capacitación y materiales de prácticas restaurativas para abordar las diversas necesidades de bienestar conductual y	\$150,000		Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
	socioemocional relacionadas con los estudiantes que asisten a la escuela en un entorno de aprendizaje a distancia y presencial dentro de un año escolar durante una pandemia mundial. (AA-6)			
Pupil Engagement and Outreach	Brindar a los padres, tutores y las familias la información y los recursos necesarios para mejorar las asociaciones dentro de un modelo de instrucción de aprendizaje a distancia y cuando se haga la transición a las ofertas de instrucción presencial mediante la provisión de apoyo y servicios directos a través del acceso de los estudiantes, la familia y el personal a enlaces familiares, asesores de casos de servicio social, indigentes, jóvenes sin acompañante, además de enlaces y recursos para jóvenes de crianza temporal. (AA-7)	\$1,624,705		Sí
Pupil Engagement and Outreach	El personal de asistencia y responsabilidad estudiantil compuesto por asistentes de oficina, el acercamiento escolar sobre el ausentismo injustificado de Asistencia y Protección de Menores, así como los técnicos de asistencia se acercaron y se comunicaron con las familias de manera continua para reforzar la importancia de la asistencia diaria de los estudiantes y construir relaciones entre las familias y el SUSD. (AA-8)	\$2,312,745		Sí
Distance Learning Program (Supports for Pupils with Unique Needs)	Los especialistas en inclusión apoyan la inclusión total de estudiantes con necesidades excepcionales dentro de las ofertas de aprendizaje presencial y a distancia, al mismo tiempo que brindan capacitación/talleres para administradores, maestros de educación general y personal de	\$345,427		Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
	apoyo con respecto a los estudiantes con autismo y prácticas basadas en evidencia a fin de apoyar su transición estudiantil en el aprendizaje a distancia completo, las ofertas de instrucción presencial y el entorno de educación general. (AA-9)			
Pupil Engagement and Outreach	Mantener los recursos de preparación universitaria y vocacional, los programas, el acceso de los estudiantes a un software de exploración de carreras y los informes académicos trimestrales en curso para los estudiantes de preparatoria que el orientador académico proporciona a cada estudiante de preparatoria inscrito, utiliza para las conversaciones de orientación académica y comparte la información con familias sobre los siguientes aspectos: los créditos de la escuela preparatoria obtenidos, los cursos AG que aún se necesitan, la posición competitiva actual del estudiante con el trabajo del curso y los datos académicos para la aceptación en las escuelas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), así como los trayectos profesionales conectados al trabajo del curso que están tomando los estudiantes y los datos de interés personal analizados del software de exploración de carreras. (AA-10)	\$319,868		Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	El desarrollo del equipo de intervención conductual y los servicios directos brindados al personal, los planteles escolares y las familias se centran en los servicios conductuales y la recopilación de datos estratégicos para apoyar a los jóvenes de crianza	\$2,462,742		Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
	temporal, las familias en transición, los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con necesidades excepcionales que acceden al aprendizaje y la instrucción docente. Esto se realiza a través de sistemas de implementación de manejo del comportamiento diseñados para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes en asociación con el personal de instrucción y las familias dentro de las ofertas de instrucción a distancia y presencial. (AA-11)			
Pupil Engagement and Outreach	El Director de Equidad coordinará el desarrollo profesional continuo y la participación de los grupos de interés, que se centrará en aumentar la participación de los estudiantes y las familias y en compartir recursos para que las familias los utilicen para abordar los obstáculos para los estudiantes que participan en las ofertas educativas diarias. Durante todo el año se ofrecerá capacitación a nivel distrital para el personal enfocada en prejuicios implícitos, diversidad e inclusión, así como estrategias cultural y lingüísticamente receptivas para apoyar el desarrollo y el mantenimiento de entornos de aprendizaje equitativos. (AA-12)	\$479,499		Sí
Pupil Engagement and Outreach	Mantener enlaces familiares, especialistas en participación, talleres, capacitaciones y cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para continuar apoyando las necesidades de las familias y brindando oportunidades para el desarrollo de las capacidades de las familias como socios en el	\$809,767		Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
	aprendizaje de los estudiantes en las ofertas de instrucción presencial y aprendizaje a distancia. Dichas ofertas se enfocaron principalmente en aumentar las tasas de asistencia diaria de los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés, las familias de bajos ingresos, en transición y los estudiantes con necesidades excepcionales. (AA-13)			
Pupil Engagement and Outreach	Mantener, aumentar y adaptar la participación de los estudiantes y las oportunidades de liderazgo para los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés, las familias en transición, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con necesidades excepcionales para participar en clubes, actividades deportivas y académicas, además de programas y experiencias de liderazgo dentro del aprendizaje a distancia y ofertas de instrucción presencial. (AA-14)	\$2,264,242		Sí
Pupil Engagement and Outreach	Incentivos para la participación estudiantil proporcionados a las escuelas y enfocados en aumentar la participación de los alumnos en las ofertas de aprendizaje a distancia e instrucción presencial, así como en establecer metas para los estudiantes con un enfoque escalonado que se enfoca en aumentar la asistencia y la participación de los jóvenes de crianza temporal, las familias en transición, los aprendices de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales y otros grupos de estudiantes apoyados por datos en la necesidad de un mayor y mejor apoyo en torno al aumento de la participación de los estudiantes en las oportunidades diarias de aprendizaje. (AA-15)	\$400,000		Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Distance Learning Program (Supports for Pupils with Unique Needs)	Para apoyar y fortalecer nuestros compromisos cívicos, GreatSchools proporcionará a los padres del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) un boletín informativo grado por grado para realizar un seguimiento de la participación con el contenido basado en grados y para medir el impacto en las actitudes y el comportamiento de los padres. Los boletines estarán disponibles en inglés y español. Los resultados del boletín grado por grado han sido poderosos, especialmente para padres de bajos ingresos y de estudiantes de inglés. Los informes reflejan que el boletín había influido o influiría en sus opiniones y comportamientos, el 85% de los padres ya habían tomado medidas sobre la información. (AA-16)	\$23,000		No
Pupil Engagement and Outreach	Mantener la dotación de personal de servicios de salud de enfermeras especializadas autorizadas, asistentes de atención médica, coordinadores de inicio saludable, coordinador del programa de enlace de recursos comunitarios, enfermero médico de familia y personal para los centros de bienestar con la finalidad de garantizar que se sigan brindando servicios de salud y gestión de respuesta de salud subaguda a estudiantes y familias durante el aprendizaje a distancia y las ofertas de instrucción presencial que abordan sus necesidades de salud y bienestar. (AA-17)	\$2,826,619		Sí
Pupil Engagement and Outreach	Oportunidades de capacitación y recursos proporcionados al personal de la oficina de jóvenes de crianza temporal para abordar las necesidades de participación y alcance de dichos estudiantes	\$14,300		Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
	durante el aprendizaje a distancia y las ofertas de instrucción presencial a través de la provisión de suministros de instrucción, mayores servicios de traducción, acceso del personal a la capacitación de jóvenes de crianza temporal y otros recursos según sea necesario. Esto se realiza para aumentar la participación de esos alumnos en las experiencias de aprendizaje y mejorar las formas de alcance para los jóvenes de crianza temporal y los padres, los tutores y las familias que brindan apoyo a estos jóvenes. (AA-18)			

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

La mayoría de todos los fondos asignados y presupuestados para gastos de instrucción presencial se implementaron y gastaron según lo planificado en las acciones descritas en la tabla de gastos; no se identificaron diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje presencial y a distancia en 2020-2021 han informado el desarrollo de metas y acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024 al resaltar la importancia de brindar servicios que aborden la salud mental y el bienestar de los estudiantes; esto se debe a que estas áreas impactan directamente en la capacidad del estudiante para participar plenamente y acceder a las oportunidades y procesos de aprendizaje que se brindan, alineados con el desarrollo y el mantenimiento de un entorno de aprendizaje equitativo y saludable que promueva una cultura escolar irresistible con la que todos los estudiantes se sientan conectados. El estado socioemocional de nuestro estudiante influye e impacta directamente en la visión del estudiante sobre la importancia y el papel del aprendizaje y la educación, el impulso y la motivación para asistir a la escuela, el interés en participar e involucrarse en las lecciones, así como la voluntad de ser vulnerable y pedir ayuda, decir que no están entendiendo conceptos, y acceder y aplicar habilidades de pensamiento de nivel superior. Garantizar que los maestros tengan tiempo de colaboración continuo, ciclos de análisis de datos estudiantiles,

recuperación de créditos y que las oportunidades de intervención académica se brinden antes y después de la escuela; aumentar la cantidad de estudiantes que tienen acceso a la tecnología de instrucción dentro de la escuela y el lugar de residencia del estudiante ha influido directamente en el desarrollo de las acciones del LCAP que se enfocan en integrar apoyos académicos y mantener el acceso a la tecnología de instrucción para los estudiantes. Las metas del LCAP de 2021-2024 se enfocan en formularios locales de datos para informar el crecimiento del rendimiento estudiantil, la conexión del alumno con la escuela, la participación y el involucramiento familiar, así como los apoyos para impactar directamente el aumento del rendimiento, la asistencia diaria de los alumnos y la preparación universitaria y profesional para estudiantes al graduarse de la escuela preparatoria. Como sistema, reconocimos que los diversos modos logísticos y tecnológicos de integración ayudaron a perfeccionar las prácticas educativas y brindaron acceso a diferentes experiencias de aprendizaje y prácticas de adquisición de conocimiento de contenido de nivel de grado para los estudiantes dentro de lecciones que informaron directamente el desarrollo profesional y las acciones de aprendizaje para el año escolar 2021-2024. El enfoque también permitió que la alineación de las ofertas de trayectos de Educación de Carrera Técnica se centrara en la secuencia de cursos de aplicación basada en habilidades laborales en la que el curso culminante proporcionó un trayecto alineado con una carrera que se proyecta que se mantendrá en el futuro y que proporcionará un salario digno con el que los estudiantes podrían sostenerse económicamente. También se aprendieron lecciones relacionadas con las horas de instrucción reducidas proporcionadas a los estudiantes dentro del aprendizaje a distancia, creando un enfoque de apoyo con las acciones en el LCAP de 2021-2024, proporcionando disponibilidad para tutorías extracurriculares, intervenciones y ofertas de enriquecimiento para que los estudiantes accedan más allá de la jornada de instrucción con la finalidad de aumentar el acceso de los estudiantes al apoyo académico y las actividades atractivas de alto interés, que se enfocan específicamente en satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes con grandes y únicas necesidades. Mantener las acciones y los servicios alineados con la provisión de cuidados subagudos, centros de bienestar escolar, enfermeras especializadas autorizadas y asistentes de salud para apoyar a los planteles escolares para que continúen siendo un enfoque dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con la finalidad de abordar las necesidades de salud y seguridad. El apoyo continuo y el alcance con las ayudas comunitarias, los asesores de casos de servicios sociales, los médicos de salud mental, los orientadores académicos y los enlaces familiares continuarán enfocados en aumentar el acceso de los estudiantes con necesidades únicas a servicios socioemocionales, apoyos académicos y en mejorar la asistencia diaria constante de los estudiantes. El enfoque será mantener y mejorar los servicios directos proporcionados a los estudiantes mientras aumenta su participación y la conexión con sus comunidades de aprendizaje, así como el proceso de establecer metas académicas y de asistencia impulsadas por los datos de las necesidades de los alumnos.

Una explicación sobre cómo la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Se sigue evaluando y abordando la pérdida del aprendizaje de los estudiantes en el LCAP de 2021-2024 mediante la integración de datos locales centrados en las evaluaciones de referencia estandarizadas del distrito en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas proporcionadas a los estudiantes en otoño, invierno y primavera para medir el crecimiento académico continuo y las áreas de habilidades de contenido basadas en normas que los estudiantes necesitan de manera específica para aumentar la primera instrucción de alta calidad, la intervención académica y el apoyo suplementario. Se proporcionarán programas y servicios antes, durante y después de la escuela; estos se centrarán en aumentar el acceso de los estudiantes a apoyos académicos escalonados alineados con los datos formativos de los estudiantes. Se producirá un tiempo de colaboración docente dos veces al mes en el que los maestros analizarán los datos estudiantiles relacionados con el rendimiento académico de todos los alumnos,

mientras que también se enfocarán en las necesidades académicas relacionadas con los estudiantes con necesidades únicas e identificarán formas suplementarias de apoyo. Algunos ejemplos de dichas prácticas incluye: programa extracurricular, horas académicas para estudiantes de inglés, instrucción adicional después de la escuela, programas de apoyo académico en línea, apoyo de especialistas en inclusión y recursos académicos nivelados, apoyo a largo plazo en el trayecto del estudiante de inglés dentro de las preparatorias, conferencias familiares, asesoramiento, orientación y apoyo académico y socioemocional, talleres familiares enfocados en apoyo académico fuera de la escuela, mayor acceso de los estudiantes a libros electrónicos, instrucción en grupos pequeños y práctica de iReady basada en habilidades. Todas las prácticas mencionadas anteriormente se implementan para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Se seguirán proporcionando puntos de acceso wifi a los estudiantes con necesidades únicas para garantizar que tengan acceso continuo a los apoyos del aprendizaje en línea fuera de la escuela y dentro de su lugar de residencia, y que la instrucción adicional a distancia y el acceso a recursos académicos en línea continúen aumentando y mejorando para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con necesidades únicas. A todos los jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial inscritos en cursos de Colocación Avanzada se les brindarán mayores oportunidades de instrucción adicional y refuerzo del concepto académico alineado con el área de contenido del examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés); esto se lleva a cabo para apoyar a los estudiantes que obtienen un puntaje de 3 o más y que aprueban el examen de AP. Con un enfoque en la recuperación de créditos y las necesidades de intervención académica de los estudiantes con necesidades únicas, se brindarán oportunidades de apoyo para la recuperación de créditos antes y después de la escuela para que los alumnos participen en los programas de recuperación de créditos APEX y Cyber High apoyados por un maestro acreditado que ayudará a los estudiantes a recuperar el trabajo y los créditos en los cursos que no obtuvieron calificaciones ni recibieron créditos. Los orientadores académicos se reunirán con todos los estudiantes de preparatoria con necesidades únicas y crearán un plan académico para abordar las secuencias de cursos alineadas con las necesidades de preparación universitaria y vocacional así como el proceso de recuperación de créditos que los estudiantes necesitarán para asegurarse que se graduarán de la preparatoria con los requisitos de preparación universitaria y vocacional que brinden la oportunidad a los estudiantes de seguir el trayecto universitario o vocacional de su elección después de graduarse de la preparatoria. Para atender aún más a los estudiantes con necesidades únicas, se brindó capacitación en la Sección 504 con apoyo nivelado académico y socioemocional; dicha capacitación se continuará brindando en el año escolar 2021-2022 al personal de todo el distrito, administrativos, asesores escolares, enfermeros, maestros, psicólogos escolares y administradores de planteles escolares datos locales que muestran que 753 miembros del personal escolar recibieron la capacitación del plan 504 que representan a 53 equipos escolares. Estas oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional enfocadas en abordar las necesidades únicas de los estudiantes continuarán siendo abordadas dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024 con la colaboración continua y el tiempo del equipo del establecimiento escolar que se proporcionará para analizar los datos de los estudiantes y crear planes para abordar las necesidades de los estudiantes. Esto se realiza a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para enseñar, aprender y responder a las necesidades de intervención con la finalidad de abordar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes en todos los niveles de grado. Se proporcionará capacitación en prácticas restaurativas y de respuesta al trauma al personal con jornadas de desarrollo profesional trimestrales enfocadas en aumentar el acceso del personal educativo a recursos y estrategias a fin de abordar las necesidades socioemocionales y académicas de los alumnos.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

En todas las secciones de actualización anual se han incluido descripciones de los servicios que se han implementado para abordar el aumento y la mejora de los servicios de los estudiantes con necesidades únicas. Las acciones y servicios identificados como que contribuyen al cumplimiento de los requisitos de servicios aumentados o mejorados, y las acciones o servicios implementados para cumplir con los requisitos de servicios aumentados o mejorados se implementaron según lo descrito y previsto. A todos los estudiantes con necesidades únicas se les proporcionó una computadora portátil y un punto de acceso wifi para garantizar que tuvieran una mayor, mejor y continua accesibilidad al aprendizaje a distancia, recursos académicos en línea y más allá de la jornada de instrucción, apoyos e intervenciones de aprendizaje suplementario. Se implementaron programas de supervisión por internet para la seguridad estudiantil con la finalidad de apoyar a los alumnos con una experiencia de aprendizaje en línea, segura y filtrada al proporcionar una experiencia de aprendizaje a distancia segura y apropiada para el estudiante. Los planteles escolares utilizaron sus presupuestos asignados para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes con necesidades únicas inscritos en sus planteles escolares y para aumentar las oportunidades familiares con la finalidad de involucrarse y participar en apoyos de aprendizaje ofreciendo un aumento de talleres y capacitación familiar. Esto se lleva a cabo mediante la incorporación de oportunidades de aprendizaje profesional para el personal en todas las áreas de contenido, la provisión de recursos de aprendizaje y literatura suplementaria para que los estudiantes con necesidades únicas puedan usar dentro de sus hogares, brindar incentivos y recompensas alineados con los alumnos que cumplen con sus metas académicas y de asistencia, el suministro de instrucción adicional antes y después de la escuela y actividades de enriquecimiento para los estudiantes, entre otras formas de servicios y apoyos directos que las escuelas proporcionaron a fin de abordar las necesidades identificadas relacionadas con los estudiantes con necesidades únicas inscritos en su escuela. Se suministraron computadoras portátiles al personal para garantizar que el apoyo académico bilingüe continuo, los servicios directos de inclusión académica y las formas suplementarias de apoyo académico y socioemocional se brindaran de manera continua a lo largo de la experiencia de aprendizaje a distancia. El apoyo del personal de biblioteca del distrito central proporcionó a los estudiantes con necesidades únicas el proceso de compra para garantizar que todos recibieran una computadora portátil, un punto de acceso wifi y un juego de auriculares con micrófono; los estudiantes que fueron identificados como familias en transición recibieron un enchufe de batería externo para apoyar al menos dos cargas de su computadora portátil antes de que sea necesario enchufarla a una toma de corriente para recargarla. El personal de la biblioteca central también trabajó con los estudiantes con necesidades únicas para identificar los títulos y géneros de libros de alto interés que les llamaban la atención y los agregó al programa de libros electrónicos SORA para que los alumnos pudieran tener un mayor acceso a dicha clase de libros para leer sin los recargos que se les imponen durante la experiencia de aprendizaje a distancia. La Oficina de Desarrollo del Lenguaje (LDO, por sus siglas en inglés) brindó apoyo de servicios directos en curso aumentando los talleres y las ofertas de capacitación proporcionadas al personal y las familias. Estos se enfocaron en el abordaje de las diversas necesidades de aprendizaje de los aprendices de inglés, los recién llegados, los estudiantes de inglés a largo plazo, los estudiantes migrantes, las estrategias de desarrollo del idioma inglés designado e integrado y las expectativas de implementación, los especialistas en estudiantes de inglés y el apoyo de entrenamiento instructivo a las escuelas, la implementación de reuniones del equipo académico de estudiantes de inglés, y la coordinación de la hora académica de estudiantes de inglés después de la escuela. Esta se enfocó en brindar apoyo académico específico para satisfacer las necesidades de habilidades académicas en las áreas de lectura, escritura, habla y audición mediante el apoyo a las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito y las necesidades de

evaluación relacionadas con las evaluaciones estatales y el proceso de reclasificación. Para los aprendices de inglés, el personal proporcionó acceso y apoyo de aprendizaje para los estudiantes de inglés a largo plazo con el currículo de Lectura Expositiva y Escritura y el currículo de iLit para los recién llegados a fin de apoyar la mejora de la adquisición del idioma inglés por parte de los estudiantes. Servicios continuos brindados a estudiantes migrantes enfocados en ofrecer experiencias de aprendizaje del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), como la sesión de primavera de STEM con la Oficina de Educación de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés), las ofertas de programas extracurriculares en asociación con Great Valley Writing Project, el acceso a asesoramiento legal gratuito a través de Delta Community College y el apoyo de auxiliares docentes dentro de sus experiencias de aprendizaje en el salón de clase. Se compartieron los comentarios de que durante el aprendizaje a distancia se necesitó aumentar el apoyo para atender a los estudiantes de preparatoria en su preparación para completar el ingreso a la universidad y los documentos financieros, por lo que se brindó un mayor apoyo a los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos enfocados en acceder a fondos para talleres universitarios, completar la documentación de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y ofrecer recorridos virtuales de las universidades, así como aumentar las conversaciones de orientación para ayudar a los estudiantes a realizar todos los procesos y procedimientos preparatorios de admisión universitaria. Todos los planteles escolares proporcionaron tiempo de colaboración a los maestros que se enfocó en satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades de aprendizaje diversas y únicas, brindando conferencias con los maestros y la familia, horas de oficina extendidas para apoyar y responder a cualquier pregunta, así como jornadas de desarrollo profesional continuas enfocadas en aumentar y mejorar las prácticas de instrucción, proporcionadas a los estudiantes y enfocadas en el logro académico y la adquisición de habilidades alineadas con la carrera por parte de los estudiantes. El Centro de Inscripción Central proporcionó a los jóvenes sin acompañante, las familias en transición y los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los servicios directos de jóvenes indocumentados para garantizar que estuvieran inscritos en la escuela que mejor satisfacía sus necesidades y los ayudaba con todos los trámites y las necesidades de documentación. Los estudiantes que se inscribieron con un plan activo de educación especial (IEP) recibieron una revisión de su Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para garantizar que la escuela en la que estaba inscrito el estudiante pudiera proporcionar todos los servicios y las adaptaciones alineados con las metas y los acuerdos dentro del documento del IEP. Se proporcionaron instrucciones adicionales extracurriculares, ayuda con las tareas y programas extracurriculares de enriquecimiento a los estudiantes con necesidades únicas, en formato virtual y presencial, para abordar las necesidades de aprendizaje prolongado de la escuela y aumentar el acceso de los estudiantes a la socialización y los recursos académicos más allá de la jornada escolar instructiva. Se proporcionaron programas de recuperación de créditos y deserción de la escuela preparatoria a los estudiantes durante todo el año escolar con el apoyo de un maestro acreditado a fin de abordar las diversas necesidades de recuperación de créditos que tenían los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés como segunda lengua; además se proporcionaron programas de verano de año escolar extendido para aumentar las oportunidades para que los estudiantes continúen recibiendo experiencias de aprendizaje y apoyo de intervención entre kínder y 8.º grado y para abordar las necesidades de recuperación de créditos a nivel de la preparatoria. Los capacitadores de instrucción apoyaron la planificación estratégica de lecciones, la integración de recursos de aprendizaje suplementarios y las estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado para abordar las diversas necesidades de aprendizaje; asimismo, los datos de los estudiantes identificaron áreas de habilidades de contenido basadas en normas para los estudiantes con necesidades únicas. Los médicos de salud mental brindaron servicios de salud mental a estudiantes, familias y miembros del personal auxiliar durante todo el año escolar y servicios enfocados en apoyar las necesidades de los jóvenes de

crianza temporal, las familias en transición, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés con varios enfoques centrados en intervenciones de comportamiento positivo, apoyos y atención informada sobre el trauma. Los orientadores académicos proporcionaron servicios en todo el distrito en todas las escuelas, aumentando el acceso de los estudiantes con necesidades únicas a orientación académica y servicios directos de apoyo socioemocional e implementaron lecciones socioemocionales en los salones de clase que abordan el desarrollo y la implementación de comunidades en los salones de clase centradas en la atención basada en el trauma, la conciencia sobre la salud mental, el autocuidado, el manejo del estrés y las relaciones saludables. Se proporcionaron talleres, capacitaciones y recursos de atención informada sobre trauma y restauración al personal enfocados en mejorar la enseñanza y el aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivo alineado con la satisfacción de las necesidades académicas y socioemocionales únicas de los estudiantes.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Los servicios de nutrición escolar se proporcionaron de manera constante durante el año escolar 2020-2021. Se repartieron las comidas a los alumnos, para las familias, en 28 escuelas diferentes estratégicamente elegidas para proporcionar a los alumnos acceso a la nutrición a través de los límites de inscripción del distrito. En promedio, se sirvieron 43,400 comidas por día, y cada alumno recibió alimentos de uno de los sitios de distribución de comidas de la escuela durante 7 días. Se distribuyeron alrededor de 914,617 desayunos; 914,620 almuerzos y 918,881 cenas con 916,881 refrigerios para un total de 3,664,447 comidas distribuidas. Los comentarios de los alumnos, el personal y las familias compartidos durante el proceso de distribución de comidas se centraron en la necesidad de que las escuelas preparatorias proporcionen varias horas para poder recoger las comidas, para que los alumnos puedan continuar accediendo a las comidas y no se pierdan las clases de aprendizaje a distancia. Todas las escuelas preparatorias integrales se adaptaron a estas sugerencias y distribuyeron las comidas en dos momentos diferentes del día, uno temprano en la mañana y otro durante la tarde para adaptarse a las necesidades de programación tanto de los alumnos como de las familias. Los alumnos que asistieron a los campamentos diurnos de lunes a viernes en 7 escuelas diferentes para un total de 14 grupos, recibieron desayuno, almuerzo, un súper refrigerio y botellas de agua todos los días. Los programas extracurriculares presenciales se ofrecieron en dos escuelas, tres grupos diferentes, y estos alumnos recibieron un refrigerio y botellas de agua durante el tiempo en que asistían al programa diario extracurricular. Algunos de los desafíos para brindar nutrición escolar fueron cuando tuvieron lugar los incendios de California debido a la mala calidad del aire en el exterior, el clima lluvioso que presentaba dificultades para servir alimentos al aire libre, los cortes de energía debido al viento y el clima que presentaba desafíos para cocinar y distribuir alimentos, y brindar apoyo a las familias que por alguna razón no pudieron acceder a uno de los 28 sitios de distribución de alimentos.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u

los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de

Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	281,811,375.00	82,908,787.55
0000 LCFF Base	189,137,317.00	2,843,078.55
0090: LCFF Educ Disadv Youth	12,742,761.00	11,958,840.00
0091: LCFF English Learners	603,096.00	632,112.00
0100 LCFF Supp/Conc	71,918,093.00	61,361,558.00
0100 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low	300,000.00	112,500.00
3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	6,240,352.00	5,407,040.00
4035: TitleIIPartA-ImpvTchrQuality	730,000.00	593,659.00
None	0.00	0.00
Other	139,756.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	281,811,375.00	82,908,787.55
1000, 2000, 3000	6,972,667.00	6,868,578.00
1000, 2000, 3000, 4000	711,265.00	387,584.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000	6,263,445.00	14,754,314.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000, 6000	9,975,519.00	0.00
1000, 3000	231,904,359.00	43,136,705.00
1000, 3000, 4000, 5000	3,395,000.00	2,078,029.00
1000, 3000, 5000	350,000.00	244,100.00
2000, 3000	14,870,066.00	10,737,774.55
2000, 3000, 4000, 5000	760,168.00	354,825.00
4000, 5000	1,215,000.00	226,275.00
4000-4999: Books And Supplies	2,661,886.00	1,043,482.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	732,000.00	1,077,121.00
7000-7439: Other Outgo	2,000,000.00	2,000,000.00
None	0.00	0.00
	0.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	281,811,375.00	82,908,787.55
1000, 2000, 3000	0100 LCFF Supp/Conc	6,972,667.00	6,868,578.00
1000, 2000, 3000, 4000	0100 LCFF Supp/Conc	711,265.00	387,584.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000	0090: LCFF Educ Disadv Youth	2,529,069.00	11,745,578.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000	0091: LCFF English Learners	603,096.00	507,112.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000	0100 LCFF Supp/Conc	2,131,280.00	2,016,639.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	1,000,000.00	484,985.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000, 6000	0090: LCFF Educ Disadv Youth	9,975,519.00	0.00
1000, 3000	0000 LCFF Base	183,435,582.00	721,848.00
1000, 3000	0100 LCFF Supp/Conc	44,084,577.00	38,161,911.00
1000, 3000	0100 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low	0.00	0.00
1000, 3000	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	3,844,444.00	3,720,781.00
1000, 3000	4035: Title I Part A-ImpvTchrQuality	400,000.00	532,165.00
1000, 3000	Other	139,756.00	0.00
1000, 3000, 4000, 5000	0091: LCFF English Learners	0.00	125,000.00
1000, 3000, 4000, 5000	0100 LCFF Supp/Conc	3,365,000.00	1,952,848.00
1000, 3000, 4000, 5000	4035: Title I Part A-ImpvTchrQuality	30,000.00	181.00
1000, 3000, 5000	0100 LCFF Supp/Conc	50,000.00	182,787.00
1000, 3000, 5000	4035: Title I Part A-ImpvTchrQuality	300,000.00	61,313.00
2000, 3000	0000 LCFF Base	3,099,849.00	121,230.55
2000, 3000	0090: LCFF Educ Disadv Youth	238,173.00	213,262.00
2000, 3000	0100 LCFF Supp/Conc	10,951,304.00	10,050,350.00
2000, 3000	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	580,740.00	352,932.00
2000, 3000, 4000, 5000	0000 LCFF Base	315,000.00	0.00
2000, 3000, 4000, 5000	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	445,168.00	354,825.00
4000, 5000	0000 LCFF Base	60,000.00	0.00
4000, 5000	0100 LCFF Supp/Conc	1,155,000.00	226,275.00
4000-4999: Books And Supplies	0000 LCFF Base	226,886.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	0100 LCFF Supp/Conc	2,165,000.00	702,101.00
4000-4999: Books And Supplies	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	270,000.00	341,381.00

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	0100 LCFF Supp/Conc	332,000.00	812,485.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	0100 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low	300,000.00	112,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	100,000.00	152,136.00
7000-7439: Other Outgo	0000 LCFF Base	2,000,000.00	2,000,000.00
None	None	0.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	44,458,478.00	39,276,876.00
Meta 2	226,157,425.00	31,474,233.55
Meta 3	11,195,472.00	12,157,678.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$7,574,761.00	
Programa de Educación a Distancia	\$38,597,806.00	
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$11,369,604.00	
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$30,083,134.00	
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$87,625,305.00	

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$7,574,761.00	
Programa de Educación a Distancia	\$11,543,635.00	
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$815,248.00	
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$1,105,000.00	
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$21,038,644.00	

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia	\$27,054,171.00	
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$10,554,356.00	
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$28,978,134.00	
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$66,586,661.00	

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Stockton	John Ramirez Jr Superintendente	jramirezjr@stocktonusd.net 209-933-7000

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) comenzó a prestar servicios a estudiantes en 1852 y se encuentra localizado en el Valle Central de California, cercano a las orillas del Río San Joaquín. SUSD es el decimoquinto distrito escolar más grande de California, mediante el cual 37,000 estudiantes de pre-kínder al 12 ° grado acuden a nosotros para experimentar un recorrido académico que los conduce a la graduación de la escuela preparatoria y al éxito en la universidad, en sus carreras, y como miembros activamente comprometidos de la comunidad. El Distrito también sirve a un número de adultos a través de nuestra Escuela para Adultos de Stockton. SUSD comprende treinta y siete clases del programa "Head Start", cincuenta y tres clases preescolares estatales, tres clases de preescolar "First 5", cuarenta y una escuelas de Kínder-8º, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas preparatorias pequeñas, una escuela secundaria alternativa, una escuela de educación especial, una escuela para adultos y cinco escuelas semi autónomas dependientes. La misión de nuestro distrito es graduar a todos los jóvenes preparados para la universidad, profesionalmente y para su comunidad, al hacerlo, sacaremos a todos los jóvenes de las circunstancias de pobreza y escasez. El Distrito Escolar Unificado de Stockton esta dedicado a brindar una primera instrucción de alta calidad, un currículo riguroso y apoyo al éxito académico así como al desarrollo socioemocional apoyado por el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Tres metas centrales guían el trabajo dentro del Distrito:

- Al final del tercer grado cada niño(a) tendrá el nivel competente de lectura y comprensión.
- Cada niño(a) tendrá acceso a una primera instrucción rigurosa de alta calidad y al final del 9º grado demostrará el dominio de los conceptos y la aplicación del álgebra.
- Cada niño(a), al final del 12º grado, se graduará preparado para la universidad o profesionalmente.

El distrito está profundamente comprometido con el desarrollo de todos los empleados y en garantizar opciones de alta calidad a todos los jóvenes y sus familias para su educación y entorno educativo. Anualmente estructuramos la competencia del distrito a través del análisis de

sugerencias recopiladas en los foros de participación colaborativa con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad, centrada en los resultados de acciones y servicios anteriores alineados con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El proceso de actualización del LCAP permite revisiones y adiciones para aumentar y mejorar las formas en que el SUSD satisface las necesidades de todos los estudiantes mientras garantiza la eficacia de las acciones y servicios dirigidos principalmente para apoyar el éxito académico y el crecimiento socioemocional de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés, jóvenes estudiantes de crianza temporal, estudiantes con necesidades excepcionales, así como otros grupos de estudiantes identificados por los datos como prioritarios. Los estudiantes son nuestro recurso más valioso y, junto con nuestra comunidad, tenemos la obligación de brindarles a todos nuestros estudiantes una educación de clase mundial. La población estudiantil que conforma al Distrito Escolar Unificado de Stockton es cultural y lingüísticamente diversa: 9% afroamericanos, 8% asiáticos, 3% filipinos, 68% hispanos/latinos, 5% caucásicos, 4% multirraciales, 1% indígenas americanos o nativos de Alaska y 0.50% nativos de Hawái/otras islas del Pacífico. Existen cuarenta y cinco idiomas diferentes representados en las escuelas del SUSD. Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dirige principalmente acciones y servicios financiados por los fondos suplementarios y de concentración para abordar las necesidades académicas y socio-emocionales de nuestros grupos de estudiantes con necesidades únicas, al mismo tiempo que beneficia grupos de estudiantes en todo el distrito, puesto que el 81.6% de la población estudiantil del SUSD se identifica como alumnos sin duplicar; representado por un 23% de estudiantes del inglés, un 82% de estudiantes de bajos ingresos y un 1% de jóvenes de crianza temporal. Todos los estudiantes de SUSD son jóvenes académicos que tienen habilidades, talentos y visiones para el futuro que representan su gran potencial y aspiraciones. Los estudiantes son nuestro mayor activo y colectivamente como distrito nos esforzamos por brindar una primera instrucción de alta calidad, un currículo riguroso, apoyo socioemocional y entornos de aprendizaje equitativos para todos los estudiantes. Los empleados del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) son educadores apasionados dedicados a nuestra misión de graduar a todos los jóvenes preparados para la universidad, la carrera y la comunidad. Como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el SUSD sigue centrándose en implementar prácticas de cultura escolar positivas e instructivas basadas en la investigación que promueven altos niveles de rendimiento académico, y construyendo asociaciones significativas invertidas en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Con la capacitación profesional continua brindada al personal sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y satisfaciendo las necesidades de aprendizaje diferenciadas de todos los estudiantes, como distrito seguimos implementando acciones y servicios que están diseñados a solucionar las áreas de necesidad alineadas con la interfaz de datos escolares de California; aumentando el dominio del inglés que conduce al logro de reclasificación, las habilidades de lectoescritura, el razonamiento matemático y habilidades para resolver problemas, aumento de los índices de asistencia, preparación para la universidad/carrera e índices de graduación, y disminución de los índices de suspensión. Capacitación profesional en primera instrucción de alta calidad y satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del inglés enfocada en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, oportunidades semanales para colaboración estratégica de maestros, y talleres centrados en academias académicas y socioemocionales que se ofrecen a los padres, tutores, y miembros de la familia alineados con las metas de LCAP del distrito en la participación de educadores e involucrados de forma que colaborativamente puedan aumentar el rendimiento académico estudiantil y la asistencia diaria. Programas a nivel distrito de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Compañeros Líderes Unificando Estudiantes (PLUS, por sus siglas en inglés), programas de recuperación de créditos, aumento de los esfuerzos en difusión de asistencia positiva, ciclos de investigación de datos centrados en evaluaciones formativas comunes que orientan la instrucción, servicios directos proporcionados por médicos y consejeros de salud mental en todas las escuelas, trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) centradas en aumentar el

grado de conocimiento de los estudiantes y el conjunto de habilidades del siglo XXI, aumentar la capacidad para ofrecer programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en las escuelas de kínder-8º grado, y con un día extendido de apoyo al aprendizaje y enriquecimiento ofrecido a través de programas extracurriculares, el SUSD continúa mejorando o aumentando acciones y servicios enfocados en mejorar la preparación de los estudiantes para el éxito universitario, profesional y comunitario. Es nuestra responsabilidad colectiva proporcionar a cada estudiante una primera instrucción de alta calidad, una experiencia educativa integral, y el apoyo necesario para graduarlos de la escuela preparatoria con los requisitos de admisión para la universidad, con habilidades y conocimientos transferibles que apliquen a las carreras del siglo XXI, y con habilidades para la vida a fin de que sean miembros productivos dentro de sus comunidades.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton continúa comprometido con lo siguiente:

El Distrito Escolar Unificado de Stockton como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se compromete a graduar a cada joven preparado para la universidad, carrera y la comunidad. Estableceremos una cultura solidaria y de alto rendimiento en nuestras escuelas, en todo el distrito escolar y en nuestra comunidad al:

- Establecer altas e inequívocas expectativas para adultos y jóvenes
- Implementar el apoyo necesario para el cuidado del trauma-informado e instrucción
- Proporcionar instrucción rigurosa y participativa en todos los niveles
- Invertir profundamente en la capacitación de todos los empleados
- Garantizar opciones de alta calidad para todos los jóvenes y sus familias tanto en su educación como en su entorno educativo.

En SUSD mejoraremos nuestra cultura y comunidad con un conjunto de elementos de apoyo que son para todos los jóvenes y adultos:

- Desarrollar estándares de liderazgo en Stockton Unificado en todos los niveles organizacionales, proporcionar la capacitación necesaria para ser un líder eficaz y crecer como un líder eficaz
- Comprometerse con la dedicación y la participación auténtica de los padres/tutores y de la comunidad
- Conectarse con empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias y religiosas para apoyar nuestros esfuerzos curriculares locales y nuestra misión de graduar a todos los estudiantes preparados para la universidad, carrera y la comunidad
- Implementar un conjunto de servicios integrales (basados en la escuela y la comunidad, cultural y lingüísticamente relevantes, individualizados, basados en las fortalezas y centrados en la juventud y la familia) de apoyo para las familias y jóvenes a fin de apoyar su desarrollo socioemocional y rendimiento académico
- Ser un sistema que no se confunda con nuestra misión y actúe con integridad dentro de la misma

El Distrito Escolar Unificado de Stockton se compromete a proporcionar a todos los estudiantes con un entorno de aprendizaje equitativo, seguro y riguroso. El SUSD se dedica a establecer niveles claros, altos y metas mensurables, implementando un currículo riguroso que sea cultural y lingüísticamente relevante y participativo, proporcionando una primera instrucción de alta calidad que infunde habilidades y

técnicas para mejorar el éxito académico de los estudiantes del inglés y los andamia cuando sea necesario. El seguimiento del progreso de la preparación de los estudiantes está alineado con los sistemas integrados de medición académica con el seguimiento continuo del progreso y capacitación profesional que brinda oportunidades a los educadores de mejorar su oficio y experiencia alineados con la satisfacción de las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

Avanzando, como distrito, seguiremos mejorando las formas en las que auténticamente actuamos en constante asociación con los jóvenes, los padres, los tutores y la comunidad. Nuestra agenda de equidad es invertir y apoyar a todos, mientras brindamos apoyo e inversiones adicionales para aquellos que históricamente han sido desatendidos. Las tres metas que el SUSD tiene para nuestro LCAP nos guiarán en la mejora de los resultados y el desempeño de los estudiantes:

Meta 1: Aumentar el rendimiento académico al proporcionar una primera instrucción de alta calidad apoyada por un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para graduar a cada joven preparado para la universidad, la carrera y la comunidad.

Meta 2: Proporcionar ambientes de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el aprendizaje socioemocional y académico de todos los estudiantes utilizando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Meta 3: Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias e involucrados de la comunidad que desarrollen asociaciones significativas centradas en aumentar el involucramiento estudiantil y la participación de familias y la comunidad a fin de apoyar el desarrollo del liderazgo en todos los niveles.

La agenda de equidad del Distrito es invertir y apoyar a todos, al mismo tiempo que proporciona apoyo adicional e inversiones para aquellos que históricamente han sido desatendidos. El distrito alinea la instrucción, el currículo, los sistemas, programas y políticas desde una perspectiva de equidad y un enfoque bajo el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Vemos a todos nuestros estudiantes como jóvenes académicos y a todas las partes involucradas como socios comprometidos en el éxito de los estudiantes. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del USD Stockton continúa desarrollándose en colaboración con estudiantes y partes involucradas, con un enfoque en la equidad y un enfoque sistémico adaptado a las necesidades y fortalezas identificadas localmente basadas en datos que describen nuestras metas, acciones, servicios y gastos para respaldar los resultados positivos de los estudiantes.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Durante el 2020-2021, la pandemia de COVID-19 presentó muchos desafíos para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes y proporcionar los apoyos necesarios para el personal y las familias. Se asignaron importantes recursos del distrito para mejorar la integración de primera instrucción de alta calidad basada en normas dentro del aprendizaje a distancia, a las condiciones de salud y seguridad con el desarrollo e implementación de sistemas nuevos, protocolos y normas de uso de instalaciones, oportunidades de aprendizaje profesional centradas en mejorar entornos de aprendizaje equitativos para abordar las diversas necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, a desarrollar asociaciones con los involucrados a fin de aumentar la capacidad de liderazgo, aumentar el acceso a la asesoría socioemocional y académica así como a los servicios de salud mental, y proporcionar a los estudiantes acceso a la tecnología y una conexión de internet. El Distrito pudo ofrecer múltiples oportunidades de capacitación profesional cada mes asistidas por el personal certificado y clasificado a nivel distrital, talleres mensuales continuos para padres/tutores centrados en las familias que apoyan las necesidades académicas y de bienestar de salud mental de sus hijos mientras aprenden dentro de su lugar de residencia. Los médicos de salud mental brindaron apoyo a todos los planteles escolares, el personal de servicios de salud realizaron acercamiento escolar con estudiantes y familias mediante los Centros de Bienestar en todos los planteles de las escuelas preparatorias integrales y planteles escolares para apoyar las necesidades del estudiante y las familias, se facilitaron mentores de inducción a todos los maestros nuevos y principiantes como apoyo para abordar las adaptaciones y simplificación de la instrucción utilizando sistemas de manejo del aprendizaje, capacitadores de instrucción y asesores brindaron apoyo a todos los planteles escolares y apoyo centrado en la implementación del currículo y enseñanzas basadas en normas, y se brindó un mayor apoyo directo al personal, los estudiantes y las familias con el fin de aumentar el rendimiento académico, aumentar y mantener la asistencia estudiantil, aumentar los índices de graduación de estudiantes preparados para la universidad y la carrera, mientras se disminuían los índices de ausentismo crónico y suspensión. En apoyo al aumento del rendimiento académico el Distrito proporcionó capacitación profesional continua y oportunidades de aprendizaje alineadas con las normas adoptadas por el distrito en el currículo de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Durante el ciclo escolar 2020-2021 las grandes inversiones de fondos se centraron en aumentar la capacitación profesional para el personal de instrucción y administrativo, enfocándose en el aprendizaje a distancia y la participación de los estudiantes dentro de un entorno de aprendizaje remoto, adaptándose a actividades de instrucción adicional y de enriquecimiento extracurriculares a fin de conectar con los estudiantes mediante una plataforma a distancia, proporcionando experiencias mejoradas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), extendiendo su apoyo de asesoría para estudiantes de kínder-8º grado, y el continuo acercamiento escolar del médico de salud mental para asistir con las necesidades de salud mental de los estudiantes y familias en todas las escuelas del distrito, al mismo tiempo que se aumentaban los servicios sociales directos brindados a los estudiantes y las familias con el aumento de las visitas al lugar de residencia para controles de bienestar. Estas inversiones colectivas ayudaron a implementar eficazmente la capacitación profesional virtual en torno al aprendizaje a distancia para el personal, experiencias de aprendizaje a distancia para estudiantes, acercamiento escolar con estudiantes, personal y familias, así como el involucramiento y participación de la comunidad en las reuniones virtuales y telefónicas durante las regulaciones de salud y seguridad implementadas para abordar los impactos continuos de la pandemia COVID-19. Todos los maestros contaron con una computadora portátil, acceso a los recursos del currículo en línea y plataformas de aula virtual a fin de brindar el aprendizaje a distancia a sus estudiantes, los estudiantes fueron dotados con computadoras portátiles que pudieron llevar a su lugar de residencia, y aquellos estudiantes que compartían la necesidad de acceso a internet en su lugar de residencia recibieron un dispositivo de

punto de acceso para conexión inalámbrica a fin de que pudieran estar conectados con su computadora, una línea de atención para estudiantes, familias y el personal disponible para hablar con un orientador, enfermera o médico de salud mental para abordar y discutir las necesidades de salud y bienestar de los involucrados, asimismo las familias fueron provistas con reuniones virtuales tipo asamblea y actualizaciones frecuentes para brindar una plataforma y formas de comunicación colaborativa a fin de garantizar una asociación continua y abordar las necesidades durante el período de cierre escolar, de educación a distancia alineada con las directrices de distanciamiento social y abordar las pautas de salud y seguridad proporcionadas por los funcionarios de salud pública estatales y locales.

Los datos reportados durante el otoño del 2019 en la interfaz de datos escolares de California mostraron una disminución en los índices de ausentismo crónico en 11 grupos de estudiantes, disminución en los índices de suspensión para seis grupos de estudiantes, aumento en los índices de graduación y preparación para la universidad y profesión de dos grupos de estudiantes, aumento en el rendimiento de Artes Lingüísticas del Inglés en tres grupos de estudiantes, y aumento en el rendimiento de matemáticas en seis grupos de estudiantes. Cuarenta escuelas aumentaron sus resultados de rendimiento en Artes Lingüísticas del Inglés y veinticinco escuelas en matemáticas según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los datos también mostraron que el 19% de los estudiantes del inglés fueron reclasificados lo cual demostró un aumento en los índices de reclasificación del distrito, 27 escuelas disminuyeron sus índices de suspensión, y 27 escuelas disminuyeron sus índices de ausentismo crónico. Alineado con las acciones del LCAP en aumentar los orientadores, técnicos de orientación, enlaces de padres, directores auxiliares, médicos de salud mental, personal de servicios de salud y personal de extensión para el ausentismo injustificado, el Distrito pudo proporcionar servicios directos mejorados a los estudiantes y las familias que abordan la necesidad de mantener y desarrollar con éxito los aumentos del rendimiento académico, asistencia diaria, capacitación del personal de instrucción y participación de la familia. Los datos locales demostraron un aumento en los estudiantes que aprobaron los cursos de Colocación Avanzada, con un aumento del 4% comparado al año anterior, del 93% al 97% y un aumento del 11% de los estudiantes que aprobaron el examen de Colocación Avanzada comparado al año anterior del 21% al 32% que aprobaron.

La interfaz de datos escolares de California demostró que los estudiantes del inglés disminuyeron su ausentismo crónico e índices de suspensión, aumentaron los índices de graduación, y aumentaron el rendimiento estudiantil en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos disminuyeron sus índices de ausentismo crónico y aumentaron su rendimiento académico en matemáticas según lo medido por pruebas de normas estatales (CAASPP). Todos los estudiantes, dirigidos principalmente a la prestación de servicios a jóvenes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, recibieron oportunidades de liderazgo estudiantil (Compañeros Líderes Unificando Estudiantes, Avance Vía Determinación Individual, destrezasUSA, logro en Ciencias de la Ingeniería en Matemáticas, "Project Lead The Way" [Proyecto abrir el camino]) a fin de aumentar el clima escolar positivo y mejorar la inclusión de la cultura escolar a través del aprendizaje recíproco, asesorando, actividades de destrezas del Siglo XXI, y oportunidades de colaboración. Instructores con nivel universitario fueron provistos a estudiantes de 7º-12º grado inscritos en los cursos de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), mediante la asociación con asesores de AmeriCorps y programas de apoyo académico, se ofrecieron grupos extracurriculares en persona y virtuales, y los estudiantes de kínder-12º grado que participaron en

los programas extracurriculares recibieron instrucción adicional por parte de maestros acreditados con una hora adicional de apoyo académico a los estudiantes del inglés.

El distrito planea mantener y desarrollar sobre estas áreas de progreso al seguir brindando capacitación profesional estratégica y enfocada así como entrenamiento en el plantel brindado a maestros, capacitadores de instrucción, administradores, personal clasificado, médicos de salud mental y orientadores. Este proceso de involucrar activamente a los educadores en y alrededor de los materiales curriculares basados en normas y el conocimiento del contenido pedagógico, al mismo tiempo que involucra directamente al personal en la equidad, la diversidad, la inclusión y la capacitación cultural y lingüísticamente relevante. El Distrito seguirá enfocándose en desarrollar las capacidades del personal para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes al crear modelos de capacitador-de-capacitador integrados en modelos de entrenamiento cognitivo dentro del plantel, ciclos de sugerencias con notas de baja inferencia de liderazgo instruccional, ciclos de análisis de datos de los estudiantes y planificación así como prácticas restaurativas sobre el trauma-informado alineadas con estrategias de sitio basadas en la integración del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El apoyo y los servicios estratégicos se alinearán directamente con la hoja de ruta del distrito centrada en:

- Establecer altas e inequívocas expectativas para adultos y jóvenes con un enfoque en proporcionar aprendizaje dentro de ambientes equitativos saludables y seguros
- Instrucción y cuidado del trauma-informado
- Instrucción rigurosa y participativa en todos los niveles
- Invertir profundamente en la capacitación de todos los empleados
- Garantizar opciones de alta calidad para todos los jóvenes en su educación y en su entorno educativo.
- Normas de liderazgo por nivel, apoyadas con la capacitación necesaria crecer como un líder eficaz
- Auténtica participación de padres y la comunidad
- Servicios y apoyos integrales
- Sistema que no es ambiguo y actúa con integridad hacia su misión

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Debido a los impactos de la pandemia COVID-19 en los procesos de pruebas y otros datos de informes estandarizados, no se publicó la interfaz de datos escolares de California del otoño del 2020. Para fines de reflexión, la siguiente descripción proporcionará un panorama general de la interfaz de datos escolares de California del otoño del 2019 y de los datos locales (el sitio de internet de la interfaz de datos escolares del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés] especifica que "debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en la interfaz del 2020). Los datos de la interfaz escolar de California del otoño del 2019 para el Distrito Escolar Unificado de Stockton no tenían indicadores estatales de desempeño que en general estuvieran en "Rojo", se identificó un indicador como "Naranja" (Preparación universitaria/profesional) en categorías de desempeño y no hubo indicadores locales que recibieran un "No cumplido" en los índices de "No cumplido por dos o más años ". Los grupos de estudiantes cuyos datos de desempeño, alineados con los indicadores estatales, que estuvieron dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes" fueron los índices de ausentismo crónico de estudiantes afroamericanos del 31.6%, el desempeño en matemáticas de 199 puntos por debajo del estándar, rendimiento en matemáticas de estudiantes sin hogar/familias en transición 120.7 puntos por debajo del estándar, y rendimiento en matemáticas de estudiantes indígenas Americanos o nativos de Alaska 100.1 puntos por debajo del estándar. La interfaz de datos escolares de California del otoño de 2019 también identificó a los siguientes grupos en estado Rojo e indicando bajo rendimiento así como la necesidad de crecimiento en el área de índices de graduación, los jóvenes de crianza temporal con un índice de graduación del 58.3%, estudiantes sin hogar con un índice de graduación del 60.8%, estudiantes con discapacidades con un índice de graduación del 43.5% y un índice de graduación de los indígenas Americanos o nativos de Alaska del 57.1%. Los datos de las evaluaciones locales del 2020-2021 mostraron datos de la evaluación de invierno en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) desde kínder al 11° grado, la evaluación comparativa, mostró que 32% de estudiantes estaban por buen camino con un 97% en el índice de participación en la evaluación del estudiante, y para los datos de la evaluación de invierno en matemáticas del 9° al 11° grado, Saavas, 20% de los estudiantes estuvieron Cerca o Preparados en su nivel de grado con un 69% en el índice de participación en la evaluación del estudiante. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) planea abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño proporcionando capacitación profesional al personal de instrucción centrado en enfoques de enseñanza y aprendizaje cultural y lingüísticamente relevantes, planificar estratégicamente el proceso de programación bloques 4 por 4 de la escuela preparatoria para garantizar el acceso equitativo a los cursos A-G de todos los estudiantes, proporcionar un mejor acceso a la instrucción adicional extracurricular y al apoyo de intervención, involucrar a las familias mensualmente dentro de los comités asesores de padres donde se discutirán los datos de los estudiantes y la escuela y se brindarán talleres para desarrollar la capacidad familiar de apoyar el aumento de la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes, al mismo tiempo que se brinda asistencia mensual e incentivos académicos para los estudiantes que cumplan sus metas. Se proporcionarán prácticas restaurativas y capacitación en cuidados sobre el trauma informado al personal que asiste a estos grupos de estudiantes identificados para disminuir los índices de suspensión, aumentar la asistencia estudiantil y el sentido de conexión con la escuela, desarrollar la capacidad del personal para crear una relación de confianza con sus estudiantes, y mejorar los ambientes de aprendizaje equitativos que se están desarrollando en los planteles escolares del distrito. Para abordar la necesidad de un mayor rendimiento en el área de Matemáticas, se proporcionará capacitación profesional continua y entrenamiento instructivo centrado en aumentar la primera instrucción de alta calidad basada en las normas y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, principalmente dirigida al apoyo de

las necesidades de aprendizaje escalonadas de los grupos de estudiantes identificados por los datos. Los conceptos matemáticos se integrarán a través de conexiones transversales en las áreas de contenido para enfocarse en desarrollar las destrezas de comprensión en lectura de los estudiantes, la conciencia del razonamiento lógico, el vocabulario matemático y la aplicación directa de las destrezas matemáticas para aumentar la práctica y la profundidad del conocimiento de los estudiantes en el área de razonamiento matemático. Los administradores de caso de servicios sociales, el personal de bienestar infantil y asistencia, orientadores del plantel escolar, médicos de salud mental, y miembros del equipo de intervención conductual trabajarán en colaboración para abordar las necesidades socioemocionales de los grupos de estudiantes identificados a fin de ayudar con la disminución de barreras y obstáculos que están desafiando a dichos estudiantes en asistir a la escuela regularmente, se sientan incluidos como jóvenes académicos valiosos en sus escuelas e involucrar a los padres, tutores y miembros de la familia como socios para apoyar el crecimiento del rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Al abordar el aumento en los índices de graduación, los orientadores académicos apoyarán a los estudiantes en crear planes académicos para su inscripción a cursos anualmente, el acceso a apoyo académico, registros para orientación académica y apoyo socioemocional, y el personal proporcionará instrucción adicional y apoyo académico después de la escuela, apoyo al programa de recuperación de créditos, apoyo a las habilidades de estudio y una mayor comunicación con los estudiantes y las familias sobre calificaciones y recursos de apoyo que se proporcionan y estén disponibles durante todo el ciclo escolar.

Los datos académicos siguen mostrando que las áreas que necesitan mejoras significativas basadas en la revisión de datos locales son los estudiantes de los siguientes grupos que continúan demostrando necesidades intensivas y estratégicas en el cumplimiento o excediendo los estándares de nivel de grado en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés y matemáticas: estudiantes del inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes hispanos, estudiantes afroamericanos, y estudiantes indígenas Americanos o nativos de Alaska. Los datos locales demuestran que los estudiantes dentro de estos grupos promedian un 45% o más estando dos o más años por debajo del nivel de grado según lo medido por las evaluaciones de datos locales administradas dentro del distrito. Estos puntos en los datos también se alinean claramente con la necesidad de preparar mejor a los estudiantes para ingresar a la escuela preparatoria listos para tomar y aprobar cursos rigurosos que están alineados con la preparación universitaria y profesional en su trayecto hacia la graduación de la escuela preparatoria. Los pasos tomados para abordar estas áreas de necesidad académica son la capacitación profesional continua y las oportunidades de aprendizaje para el personal de instrucción basado en estrategias de investigación que combaten diversas necesidades de aprendizaje, brindan una primera instrucción de alta calidad alineada con las normas del nivel de grado, y proporciona enseñanzas de instrucción diferenciada para dotar a los estudiantes con el acceso a contenido de aprendizaje a través de niveles equitativos de comprensión y accesibilidad a las oportunidades de aprendizaje de los estándares de nivel de grado, apoyo del capacitador de instrucción en la planificación estratégica de enseñanza y la implementación del currículo básico basado en las normas, intervenciones extracurriculares y oportunidades de instrucción adicional para estudiantes, una hora ofrecida a estudiantes del inglés después de la escuela específicamente diseñada para abordar el apoyo al dominio del idioma inglés, dos veces al mes la colaboración entre maestros se centrará en el análisis de datos de estudiantes y en responder a necesidades específicas de aprendizaje académico, capacitación profesional enfocada al Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, al asesoramiento de orientación académica y apoyo en el establecimiento de metas del estudiante, trayectorias de Educación de Carrera Técnica y experiencias de certificación proporcionadas a estudiantes y capacitación continua del personal, programas de apoyo académico y liderazgo estudiantil, entre otras formas de acercamiento con las familias en la construcción de asociaciones de apoyo para abordar el aprendizaje dentro de la escuela y el refuerzo de la práctica del contenido académico dentro del lugar de residencia del estudiante. Específicamente, en el nivel preparatoria, los datos locales demuestran que un área de necesidad es solucionar la cantidad de estudiantes que no recibieron calificaciones o no obtuvieron crédito en sus cursos inscritos, los datos muestran que en octubre de 2020 no se otorgaron alrededor de 10,200 calificaciones a estudiantes y en diciembre de

2020 no se otorgaron alrededor de 12,957 calificaciones a estudiantes, lo que demuestra una necesidad significativa de abordar las necesidades de recuperación de créditos de los estudiantes de preparatoria. Se aumentaron las licencias para el programa de recuperación de créditos a fin de solucionar las necesidades de recuperación de créditos y oportunidades para las mismas fueron provistas después de la jornada escolar, durante los horarios entre sesiones, y planeados para ampliar las ofertas de aprendizaje durante los meses de verano. Los orientadores aumentaron su acercamiento escolar y sesiones de planificación de orientación académica con estudiantes, ofreciendo reuniones enfocadas y alcance específicamente a jóvenes de bajos ingresos, de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes con necesidades excepcionales para identificar las dificultades específicas que enfrentan y asistirlos con herramientas, estrategias, recursos y un plan académico de recuperación de créditos y abordar las barreras que se presentan cuando los estudiantes participan plenamente en las oportunidades de aprendizaje y entregan sus tareas. Los datos locales también demostraron que los grupos de estudiantes que estaban experimentando mayores niveles de ausentismo crónico fueron estudiantes con familias en transición, estudiantes en crianza temporal, estudiantes afroamericanos, estudiantes indígenas estadounidenses o nativos de Alaska, estudiantes del inglés y estudiantes con discapacidades. El personal de bienestar infantil y de asistencia desarrollaron comunicaciones de acercamiento y continuas con familias y estudiantes para forjar relaciones y asistir en proporcionar un mayor acceso a los recursos para abordar la participación e intervenciones académicas, los problemas de inseguridad alimentaria y de vivienda, crear planes de asistencia con los estudiantes, establecer metas de asistencia para períodos a corto y largo plazo, y proporcionar un plan de incentivos en el que los estudiantes obtendrían los premios deseados una vez que logren sus metas de asistencia. Asesores y médicos de salud mental, dependiendo de las diversas necesidades socioemocionales escalonadas e identificadas para cada estudiante alineadas con datos e información compartida entre el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluación de Estudiantes del Inglés (ELAT, por sus siglas en inglés), el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) o el Plan de Reuniones 504, y las reuniones del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) proporcionaron servicios y recursos directos al maestro, el estudiante y la familia enfocados en la atención sobre el trauma informado, primeros auxilios de salud mental, planes de intervención conductual, estrategias de autorregulación y refuerzo, estrategias conductuales y organizativas dentro del aprendizaje a distancia y apoyo al regreso del aprendizaje en persona. Los grupos en persona extracurriculares fueron creados para resolver las necesidades de apoyo académico y de asistencia de estudiantes que pertenecen a grupos diversos con necesidades únicas. Los programas en persona extracurriculares y a distancia virtual también fueron ofrecidos a los estudiantes para resolver sus necesidades académicas, de socialización y enriquecimiento a fin de aumentar y mejorar el acceso a los servicios continuos académicos y socioemocionales.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024 Año 1 (2021-2022) está alineado con el sistema de contabilidad estatal (interfaz de datos escolares de California) y las ocho prioridades estatales conectadas con los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mostraron que el recuento de nuestros estudiantes sin duplicar fue del 81.6%; representado por un 23% de estudiantes del inglés, un 83% de estudiantes de bajos ingresos y un 1% de jóvenes de crianza temporal. El LCAP del 2021-2022 incluye una continuación de las tres metas generales del Distrito y se enfoca en aumentar el acceso, la agencia y el rendimiento de los estudiantes a través de un enfoque

equitativo que integra un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional con una perspectiva de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti, por sus siglas en inglés) cada que los estudiantes demuestren una necesidad de apoyo suplementario debido a los desafíos identificados para lograr el dominio de las destrezas y del contenido basados en los estándares por nivel de grado. Las acciones y servicios en nuestro LCAP están alineadas y en respaldo a nuestra misión del Distrito de rescatar a los jóvenes de las circunstancias de escasez y pobreza a través de graduar a todos los jóvenes preparados para la universidad, la carrera y la comunidad. El LCAP del SUSD seguirá guiándose por tres metas: Meta 1: Logro estudiantil, Meta 2: Ambientes de aprendizaje equitativos y Meta 3: Asociaciones significativas. El análisis se la interfaz de datos escolares de California, datos locales, recomendaciones de las partes involucradas, sugerencias, grupos de enfoque, y datos recopilados en las encuestas durante el proceso de elaboración del LCAP, metas, métricas/indicadores, y acciones y servicios fueron identificados colaborativamente para abordar acciones y servicios necesitados para graduar a cada uno de los jóvenes preparados para la universidad, la carrera y la comunidad al mismo tiempo que dirige principalmente los servicios hacia la satisfacción de las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.

- Meta 1: Logro estudiantil

Aumentar el rendimiento de los estudiantes proporcionando una primera instrucción de alta calidad apoyado por un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para graduar a cada uno de los jóvenes preparados para la universidad, la carrera y la comunidad. La meta 1 aborda la prioridad 4 (logro del alumno), la prioridad 7 (acceso a un curso de estudio amplio) y la prioridad 8 (resultados en un curso de estudio amplio) alineadas con las áreas prioritarias del LCFF estatales y locales.

Los aspectos más destacados de la Meta1 son:

- Actualización y modernización en la tecnología de aprendizaje del estudiante
- Ofrecimiento de servicios directos a los estudiantes del inglés en apoyo al dominio del idioma
- Traducción e interpretación de servicios
- Horarios mensuales de colaboración para maestros
- Conferencias académicas para padres/tutores y maestros
- Capacitación profesional centrada en mejorar la primera instrucción de alta calidad y el Desarrollo del Idioma Inglés
- Asesorías, entrenamiento y capacitación profesional a maestros nuevos
- Programa de recuperación de créditos y apoyo instructivo de maestros para estudiantes de preparatoria
- Apoyo de intervención de lectura para estudiantes con necesidades excepcionales
- Apoyo de entrenamiento instructivo en todos los planteles escolares
- Distribución por plantel del LCFF para que todas las escuelas lo dirijan a los apoyos identificados por las partes interesadas basados en la evaluación de necesidades
- Implementación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Administración de exámenes estandarizados de preparación universitaria dentro de la escuela

- Programa informático de exploración de carreras e informes académicos de los estudiantes en curso
- Aumentar el acceso de estudiantes con necesidades únicas y excepcionales a cursos y oportunidades de inclusión académica
- Apoyo de la biblioteca para los planteles escolares y mayor acceso a libros electrónicos de gran interés
- Meta 2: Ambientes de aprendizaje equitativos

Proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el aprendizaje socioemocional y académico para todos los estudiantes utilizando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). La meta 2 aborda la prioridad 1 (servicios básicos), la prioridad 2 (normas estatales) y la prioridad 6 (ambiente escolar) alineadas con las áreas de prioridad LCFF estatales y locales.

Los aspectos más destacados de la meta 2 son:

- Reemplazo, actualización y modernización de computadoras para la instrucción
- Apoyo en la instrucción de tecnología provisto en los planteles escolares
- Apoyo en el plantel escolar del Equipo de Intervención Conductual (BIT, por sus siglas en inglés)
- Personal de dirección auxiliar en los planteles escolares de kínder-8º grado y escuelas preparatorias
- Programas de cómputo para monitorear la comunicación del estudiante y tecnología para mejorar el uso responsable
- Ofrecimiento de un día completo de clases para kínder y kínder de transición
- Administradores de casos de servicios sociales para abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes con familias en transición
- Servicios de salud subagudos proporcionados en todos los planteles escolares
- Centros de bienestar en todas las escuelas preparatorias integrales
- Médicos de salud mental para apoyar las necesidades de salud mental y bienestar de estudiantes y familias en todos los planteles escolares
- Servicios de prácticas restaurativas y cuidado del trauma informado provistos a los planteles escolares y oportunidades de capacitación profesional
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en los planteles escolares
- Aumento y mejora del acceso de estudiantes a experiencias de aprendizaje en Estudios Étnicos
- Meta 3: Asociaciones significativas

Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes involucradas de la comunidad que consolide asociaciones significativas centradas en aumentar la participación de los estudiantes, la participación de la familia y la comunidad en apoyo al desarrollo del liderazgo en todos los niveles. La meta 3 aborda la prioridad 3 (participación de los padres y la familia) y la prioridad 5 (participación de los estudiantes) alineada con las áreas de prioridad LCFF estatales y locales.

Los aspectos más destacados de la meta 3 son:

- Participación familiar y apoyo a la educación en todo el distrito
- Cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) ofrecidos a padres/tutores
- Comunicación y acercamiento escolar con familias y partes involucradas apoyados por un intérprete y especialistas en traducción
- plataformas en línea aumentadas y mejoradas e información y recursos de fácil acceso para que los estudiantes, las familias, el personal y los miembros de la comunidad los utilicen
- Oportunidades para que los estudiantes de preparatoria formen parte en las Organizaciones de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés)
- Compañeros Líderes Unificando Estudiantes (PLUS, por sus siglas en inglés) y oportunidades de asesorías
- Oportunidades para estudiantes de educación física y atletismo
- Experiencias y oportunidades para estudiantes en Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)
- Estudiantes provistos con pases de autobús
- Apoyo de la dirección central de inscripción para estudiantes nuevos y actualmente inscritos.
- Centro de apoyo y servicios para Indígenas Americanos

El proceso de revisión anual y análisis de cada meta desarrollada para el LCAP del 2021-2024 se integró en reuniones con grupos involucrados (Comité Asesor de Padres, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés, Consejo Asesor de la Comunidad, Consejo Asesor de Padres Latinx, Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, Gabinete Administrativo, Gabinete Administrativo Extendido, grupos de enfoque de estudiantes de 3^{er}-12^o grado, y foros de participación LCAP), donde las discusiones colaborativas y la presentación de datos se centraron alrededor de métricas de datos estatales y locales enfocadas en los resultados mensurables anuales esperados que se alinearon con la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2019, indicadores y datos locales, y tres metas del LCAP. Trabajando en colaboración con las partes involucradas y a través del análisis de los comentarios proporcionados, el desarrollo del LCAP 2021-2024 año one aborda la necesidad de un crecimiento y mejora continuos para satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales y de participación familiar de los estudiantes, el personal y familias que componen el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés).

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

Las siguientes escuelas han sido identificadas como elegibles para el estado de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés):

El Dorado
Fremont
Hamilton
Jane Frederick
Marshall
Pulliam
Roosevelt
Stockton High
Taylor Leadership Academy
Wilson

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegible en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El distrito apoyo a las escuelas identificadas en los planes de desarrollo de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) al proporcionar el marco para el proceso de evaluación de necesidades y un equipo de planificación compuesto por directores de distrito y personal de liderazgo que trabajaron en colaboración con los directores para establecer equipos de planificación en toda la escuela, implementando una evaluación integral de necesidades, y creando planes escolares CSI basados en la interfaz de datos escolares de California y en indicadores detectados en los datos de evaluación local de necesidades. Los Directores de Servicios Educativos tuvieron reuniones mensuales enfocadas en la actualización de logísticas, sugerencias recogidas en las reuniones de los involucrados, y en las áreas en las que los planteles escolares necesitaban apoyo. Un modelo de apoyo y entrenamiento fue provisto a los líderes del plantel en el desarrollo de datos basado en los planes CSI alineado con la implementación de una evaluación integral de necesidades y el desarrollo de planes para el plantel escolar. Los directores del distrito apoyaron al liderazgo del plantel en establecer equipos de planeación a nivel escolar que incluyeran a maestros, directores, padres, tutores, estudiantes, personal clasificado, y otros miembros de la comunidad. El equipo de planeación se reunió regularmente con un énfasis en organizar y supervisar el proceso de evaluación de necesidades, guiado en el desarrollo del plan escrito CSI y en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil, y seguirá trabajando en la realización de una revisión anual a medida que avance el proceso. A nivel escolar se realizó una evaluación integral de necesidades de 10 pasos con apoyo estratégico provisto por el distrito en la creación de planes CSIS de todas las nueve escuelas:

Paso1: Establecer a nivel escolar un equipo de planeación

Paso2: Aclarar la visión para la reforma

Paso3: Crear el perfil escolar

Paso4: Identificar fuentes de datos

Paso5: Analizar los datos y el nivel de desempeño actual (utilizando el modelo de toma de decisiones)

Paso6: Determinar las causas fundamentales de las brechas de rendimiento

Paso7: Identificar las recomendaciones que cierren las brechas de rendimiento

Paso8: Identificar garantías de éxito para cambios sistémicos

Paso9: Identificar la estrategia de seguimiento del progreso para la implementación de los programas y servicios identificados a fin de mejorar los resultados

Paso10: Describir la estrategia de evaluación (métricas que se utilizarán para evaluar la eficacia de las recomendaciones de implementación)

El tipo de datos que fue analizado en el desarrollo de los planes CSI fueron de la interfaz de datos escolares de California y de datos de evaluaciones locales centrados en el rendimiento académico, el logro de los estudiantes del inglés para reclasificación, asistencia, datos de disciplina y suspensión, y datos de la encuesta sobre clima escolar. Se realizó una presentación de datos que contenía todos los datos del sitio escolar a los administradores escolares de CSI por parte del departamento de investigación con un protocolo de datos utilizados en el análisis de los mismos con sus partes involucradas. Los datos proporcionados a los sitios escolares resumió datos durante tres años, lo cual permitió el análisis de tendencias y se centró en los datos organizados por todos los estudiantes, grupos de estudiantes, y por niveles de grado en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura, matemáticas, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), datos del grupo de graduación de 4-años para el modelo guía de la escuela preparatoria del sitio escolar, indicadores de universidad y carrera, ausentismo crónico, e índices de suspensión. El distrito apoyó al personal del sitio escolar en el desarrollo del plan escolar mediante la capacitación proporcionada en reuniones y sesiones de aprendizaje profesionales. El departamento de servicios educativos brindó apoyo al asignar dos directores a cada administrador escolar de CSI a fin de apoyarlos con capacitación dentro del plantel, analizando los datos con el director y su personal de liderazgo durante la preparación de presentaciones para las partes involucradas así como actividades de análisis de datos y coordinación con miembros de la comunidad para asistir y participar en el equipo de planificación de toda la escuela. Los directores del distrito apoyaron al personal escolar y el equipo de planeación en desarrollar una visión para la reforma escolar; esta visión colectiva definió como se verá la escuela en términos de éxito estudiantil. En cuanto al apoyo adicional al personal del plantel escolar que implementa una evaluación integral de necesidades y desarrolla el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el distrito respaldó al personal escolar facilitando el plan de evaluación integral de necesidades con sus partes involucradas mientras el equipo de planificación analizaba los datos; se centró en las brechas de desempeño actuales y la visión establecida para la reforma. Las sesiones de aprendizaje profesional con todos los administradores de CSI presentes con sus directores y representantes de todos los departamentos que apoyan y revisan los SPSA del sitio se llevaron a cabo para sintetizar las estrategias, los sistemas y los plazos que los equipos de planificación del sitio desarrollaron para implementar cambios que abordarán las causas fundamentales de las brechas de desempeño identificadas. Se detectaron las recomendaciones más críticas que abordan las brechas de desempeño identificadas para su implementación. El Distrito celebró reuniones de liderazgo estratégico para garantizar que los sitios recibieran apoyo al abordar las desigualdades de recursos mediante el apoyo de asignación de recursos y personal por encima de la asignación básica proporcionada.

Los directores de sitio CSI fueron provistos con una lista distrital de intervenciones basadas en evidencia alineadas con el direccionamiento de las áreas de enfoque de los datos estudiantiles incorporados en la interfaz de datos escolares de California y en datos de evaluaciones locales. Cada director de CSI en colaboración con su equipo de planeación, y apoyado por dos directores de servicios educacionales,

identificaron intervenciones basadas en la evidencia para abordar cada plan de intervención del sitio escolar, alineado con las sugerencias de las partes involucradas y con la interfaz de datos escolares de California en relación a los resultados y desigualdades de recursos identificadas. Los sitios, en colaboración con su equipo de planeación CSI a nivel escolar, identificaron desigualdades de recursos en áreas de acceso a un currículo riguroso y culturalmente relevante, la necesidad de recursos curriculares que brinden materiales de aprendizaje accesibles tanto en el hogar como en el aula, la necesidad de aumentar y mejorar la capacitación profesional basada en el sitio alineada con las Normas Básicas del Estado basadas en la investigación de prácticas de primera instrucción de alta calidad son ofrecidas continuamente, altos porcentajes de maestros de primer y segundo año que necesitan asesoría estratégica y apoyo de entrenamiento instructivo, mayor apoyo en el manejo del aula dentro del plantel para los maestros nuevos, la necesidad de un mayor acceso de los estudiantes a médicos de salud mental y recursos para abordar las necesidades socioemocionales y académicas alineadas con el aprendizaje sobre el trauma informado. Para abordar dichas inequidades, el distrito y los sitios destinaron fondos para apoyar sistemas de currículo y apoyo de instrucción, aprendizaje profesional, y entrenamiento en el plantel centrado en la construcción del conocimiento de contenido pedagógico dentro del contexto de equidad y acceso inclusivo al aprendizaje para todos, de modo que los educadores puedan reconocer y brindar una instrucción culturalmente relevante y rigurosa para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes de manera equitativa y efectiva. Todos los sitios CSI son provistos con un mayor apoyo de parte de un médico de salud mental basado en el sitio. Todos los maestros del aula de las escuelas CSI recibieron una biblioteca de aula con libros culturalmente sensibles y relevantes para aumentar el acceso a la literatura dirigida principalmente a estudiantes lingüística y culturalmente diversos. El apoyo continuo a la implementación del currículo y el aprendizaje profesional integrado son provistos a los sitios escolares para abordar el currículo de matemáticas, las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adoptado por el Consejo y utilizado para la instrucción basado en las normas distritales a favor de materiales de instrucción basados en las Normas Básicas del Estado que sean cultural y lingüísticamente receptivos y relevantes, y proporcionen recursos y herramientas para que los estudiantes amplíen el aprendizaje en su lugar de residencia y más allá del aula.

La inequidad de recursos se identificó mediante un proceso de evaluación integral de necesidades realizado en cada sitio CSI brindando apoyo al director por parte de los directores de servicios educativos y en las reuniones de liderazgo del distrito. El distrito proporcionó a los sitios CSI datos basados en el mismo plantel y alineados con la interfaz de datos escolares de California, acciones/servicios LCAP, y proyecciones de personal para sus sitios. Mediante el uso de datos, un modelo de toma de decisiones y una herramienta para analizar causas fundamentales (algunos usaron el modelo de los 5 porqués y otros la herramienta Fishbone), el personal del sitio recibió el apoyo de los directores de distrito para identificar las razones que eran las causas específicas de las brechas identificadas durante del análisis de datos y a través de los resultados identificados durante la discusión, alineados con el modelo de toma de decisiones. Dentro de este proceso el equipo de planificación de toda la escuela CSI identificó recomendaciones para cerrar las brechas de rendimiento y maneras en las que el distrito podría apoyar un aumento de recursos dirigido a las áreas identificadas y formas de monitorear el progreso a fin de determinar garantías de éxito. Siguiendo adelante, el distrito proporcionará apoyo de asesoría basado en el sitio y capacitación de instrucción, mayor apoyo en la supervisión de datos a través del distrito, proporcionando datos a las escuelas CSI de los estudiantes, alineados con las metas y necesidades identificadas en la evaluación integral de necesidades, alineados con las intervenciones basadas en la evidencia que se seleccionaron para ser implementadas, y un aumento de modelos de co-planificación y capacitación de instrucción en el sitio centrados en estrategias basadas en evidencia enfocadas en aumentar el rendimiento de aprendizaje de estudiantes cultural y lingüísticamente diversos. Los sitios CSI recibirán entrenamiento en el plantel y apoyo enfocado en la implementación eficaz del currículo del distrito, una mayor participación en el proceso de aprendizaje del estudiante, capacitación profesional basada en el sitio para apoyar la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de estudiantes cultural y lingüísticamente diversos y ciclos de datos colaborativos del

personal de instrucción. Mediante el análisis de datos y la investigación se identificaron organizaciones de apoyo a la implementación y capacitación profesional necesaria para el personal y se creó un plan colaborativo de tres años por el distrito con sugerencias de las partes involucradas. El distrito proveerá un servicio en colaboración con la comunidad, ayudándose de organizaciones para dar acceso a las familias de la escuela a frutas y vegetales frescos a fin de ayudar a sus hijos a tener un mayor acceso a refrigerios y productos alimenticios saludables. Los servicios descritos en el Plan de Subvenciones en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento del SUSD están alineados con el LCAP en direccionar servicios basados en las necesidades y en conexión con la interfaz de datos escolares de California, así como en apoyar el aumento del rendimiento académico de todos los estudiantes, la asistencia, la participación estudiantil, y la preparación para la universidad y la carrera; al mismo tiempo que mejora y aumenta los servicios basados en las necesidades proporcionados principalmente a los estudiantes identificados como en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, jóvenes bajo crianza temporal, y estudiantes con discapacidades. Los servicios también están alineados con el enfoque básico de aumentar el logro estudiantil, mejorar el desarrollo de ambientes de aprendizaje equitativos, y establecer asociaciones significativas que apoyen el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional. Dentro del LCAP del SUSD, la descripción de los servicios se centran en la capacitación profesional, la colaboración, y apoyo al entrenamiento alineado con la implementación de una primera instrucción de alta calidad, un currículo riguroso, y con un enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la instrucción basada en la evidencia y la capacitación profesional que abordan las brechas de rendimiento. Basado en la participación de los involucrados y en el análisis de datos de la evaluación de necesidades, se detectó la necesidad de brindar a los educadores con oportunidades para aumentar su grado de conocimiento en las prácticas de instrucción del área de contenido que involucran a los educadores en materiales curriculares de alta calidad y conocimiento de contenido pedagógico. La oportunidades también fueron descritas alrededor de la necesidad de los maestros para involucrarse en ciclos de datos continuos que informan y mejoran las estrategias de instrucción efectivas, al mismo tiempo que brindan oportunidades para desarrollar una plataforma de apoyo a la instrucción fundada en las intervenciones basadas en la evidencia de nivel 2 y 3.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Siguiendo adelante, el distrito supervisará activamente y evaluará la implementación y eficacia de los planes CSIS a fin de apoyar la mejora escolar y del estudiante con una evaluación integral de necesidades anualmente, encuestando las partes involucradas, reuniones continuas de los equipos de planeación de toda la escuela, compartiendo datos de los estudiantes en la noche de padres/tutores/familias del Título 1, conferencias académicas de padres/tutores y maestros, reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, reuniones colaborativas de ciclos de datos centradas en las discusiones sobre las métricas e indicadores identificados en la evaluación integral basada en las necesidades de cada escuela, alineados con la interfaz de datos escolares de California, y los planes de acción desarrollados para abordar estas necesidades mediante intervenciones basadas en la evidencia. Metas Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas (SMART, por sus siglas en inglés) serán establecidas por cada escuela dentro de su Plan Escolar para el Logro Estudiantil, alineándose a sus evaluaciones integrales de necesidades y las actualizaciones en el monitoreo del progreso serán parte de las reuniones de cada escuela y de las colaboraciones entre el personal. Haciendo uso del modelo de toma de decisiones, las discusiones continuas de datos serán parte de las reuniones mensuales con los administradores escolares de CSI, directores, partes involucradas en los equipos del sitio, y de otros representantes estratégicos del departamento del distrito. Los datos de encuestas, los datos

de la interfaz escolar de California, los datos del clima escolar, datos de asistencia, datos fundamentados en el currículo, y los datos de colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de los sitios serán compartidos en las presentaciones de sitio, resumiendo el progreso y la eficacia de la implementación de instrucción, las intervenciones basadas en la evidencia, y la visión para la reforma. El plan del distrito para la recopilación de datos, monitoreo y evaluación de la implementación y eficacia de los planes CSI del sitio que apoyen a la mejora del estudiante y la escuela son los siguientes:

- Recopilación y análisis de datos de todas las oportunidades de capacitación profesional provistas al personal, a través de una encuesta de datos y sugerencias analizadas
- Proveer a los equipos de planeación CSI con datos actualizados de estudiantes, alineados con la interfaz de datos escolares de California (datos de ELA y matemáticas, datos de asistencia estudiantil, datos de disciplina, resultados de las evaluaciones a estudiantes del inglés sobre evaluaciones fundamentadas en el currículo y los estándares, niveles de involucramiento/participación de padres en las reuniones de sitio)
- Los resultados de la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2019, los datos de evaluación local 2020-2021, y los datos del perfil del distrito escolar serán presentados y analizados a los grupos de involucrados en los sitios escolares y las intervenciones implementadas basadas en la evidencia serán alineadas para satisfacer las necesidades identificadas fundamentadas en los datos
- Analizar datos de instrucción recopilados en las visitas al aula de instrucción, alineados con las rúbricas de implementación del currículo
- Los directores se reunirán con los líderes del sitio escolar cada mes y analizarán los resultados de las evaluaciones basadas en el currículo y datos de estudiantes basados en el sitio, alineados a los planes CSI
- Cada mes, el departamento de bienestar infantil y asistencia proporcionará datos de asistencia y disciplina del año previo y actual a las escuelas asimismo, los equipos de las escuelas analizarán los datos y utilizarán un modelo de toma de decisiones para llevar a cabo un análisis de la causa fundamental e identificar la necesidad de intervenciones aumentadas o mejoradas basadas en la evidencia
- Hojas de registro y encuestas para padres, tutores y reuniones familiares, conferencias, talleres, y eventos realizados en los planteles escolares para identificar el número de participantes y las sugerencias provistas
- Datos sobre los índices de reclasificación para los estudiantes del inglés y niveles de implementación del Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado serán proporcionados a los sitios CSIS por la Dirección del Desarrollo del Idioma en colaboración con los Servicios Educativos
- Los datos alineados con los indicadores clave de rendimiento descritos en los planes CSI se recopilarán y utilizarán para dar seguimiento continuo a la evaluación del progreso de implementación exitosa.

Los datos de los resultados a corto, mediano y largo plazo serán utilizados para monitorear el progreso y evaluar la implementación de los programas y servicios o estrategias de reforma utilizadas en cada sitio escolar, alineadas con sus planes CSI.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, el proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la participación de las partes involucradas tuvieron que adaptarse a las directrices de distanciamiento social para la seguridad y la salud que se implementaron para abordar la pandemia de COVID-19. Se proporcionaron servicios de traducción/interpretación en todas las reuniones que implicaron la participación de partes involucradas en el desarrollo del LCAP y todos los documentos fueron provistos a los participantes en inglés y español, toda la documentación relacionada a los foros de participación de LCAP fue publicada en la página de LCAP del distrito. El Distrito antes y durante los meses en los que se implementaron las directrices de seguridad y salud ofreció múltiples plataformas y puntos de acceso a las partes involucradas para su participación en el desarrollo del LCAP 2021-2024 año 1 del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés). El proceso de las partes involucradas del Distrito 2020-2021 incluyó a maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, unidades de negociación locales, padres, tutores, familias, estudiantes, al mismo tiempo que ofreció reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité de Jóvenes de Crianza Temporal y Familias en Transición, y del Comité LCAP del distrito. El Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) y nuestra propia Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), se reunieron cuatro veces para discutir el LCAP y resolver dudas relacionadas al LCAP y los estudiantes con necesidades excepcionales. Dos comités nuevos de familias involucradas que se crearon durante el ciclo escolar 2019-2020 fueron el Comité Asesor de Padres Negro/Afroamericanos (AABPAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres Latinx (LxPAC, por sus siglas en inglés) que fueron provistos con actualizaciones del LCAP durante sus reuniones y con oportunidades para ofrecer comentarios, sugerencias y aportaciones al proceso de desarrollo del LCAP. Cada mes, se realizaron foros de participación LCAP durante la semana y los fines de semana por la mañana, tardes y noches a fin de brindar opciones múltiples y oportunidades para el personal, las familias, y los miembros de la comunidad de participar en el proceso del desarrollo del LCAP. Los grupos enfocados a estudiantes de LCAP fueron organizados en grupos de estudiantes de 1º-12º grado de diferentes escuelas con estudiantes oscilando entre el 1º-12º grado en los grupos focales. En los planteles escolares el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) compartió presentaciones y facilitó conversaciones con las partes involucradas sobre la implementación y desarrollo del LCAP así como la alineación y desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Gabinete Ejecutivo Extendido y el Gabinete Ejecutivo se reunieron en múltiples ocasiones durante el año para participar en el proceso de desarrollo del LCAP. Una evaluación de necesidades y encuesta sobre LCAP fue suministrada a las partes involucradas con una versión en línea y en papel de la encuesta así como en inglés y español, centrada directamente a la participación y sugerencias de las partes involucradas en el desarrollo del LCAP 2021-2024, completando 8.807 encuestas por estudiantes, familias, personal certificado y clasificado y miembros de la comunidad. La página de internet de LCAP del distrito también publicó un enlace durante todo el año para que los interesados proporcionen comentarios, aportes y sugerencias en el proceso de desarrollo del LCAP del distrito alineado con las tres metas principales del LCAP.

La participación de los grupos involucrados fue considerada ante de finalizar el LCAP, durante el análisis y síntesis de las respuestas escritas de los participantes en diversas reuniones del Comité Asesor de Padres, se recopilaron sugerencias y comentarios de los participantes en los foros de participación LCAP, ideas y sugerencias de los estudiantes fueron provistas durante los grupos de enfoque de estudiantes LCAP, datos de evaluación de necesidades y encuestas proporcionados por todas las partes involucradas, así como preguntas

y sugerencias fueron recopiladas y planteadas en las distintas reuniones que se realizaron con personal certificado y clasificado a lo largo del año. Todos los datos de encuesta específicos de cada sitio escolar se entregaron en formato PDF a cada director de escuela para compartir con su personal y familias e integrarlos en su proceso de evaluación integral de necesidades en el desarrollo de su Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Sugerencias, aportaciones, y datos fueron analizados para la triangulación de temas, identificación de áreas de interés específicas de las partes involucradas, identificando claramente áreas, mediante referencias cruzadas de los resultados en las encuestas de los grupos de partes involucradas, en las que se necesitaba la creación de capacidad y la mejora de los servicios directos prestados para abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con necesidades excepcionales y otros datos que detectaron a grupos de estudiantes en las áreas de rendimiento académico, socioemocional, salud y bienestar personal, salud mental, clima escolar, cultura escolar, asistencia diaria y oportunidades de liderazgo. A través del análisis de las sugerencias y aportaciones durante el proceso de participación de las partes involucradas, se resumieron los datos recopilados y los temas que fueron identificados, acciones y servicios en los que el análisis mostró un deseo de mejora y/o realización de aumentos, se compartió con las partes involucradas en las reuniones y las discusiones colaborativas, facilitado por el personal alineado con la dirección en la que el Distrito se estaba enfocando a partir de los hallazgos en los datos del desarrollo para la finalización del LCAP 2021-2024 año 1. El distrito recopiló sugerencias del Comité Asesor Comunitario para el desarrollo del LCAP final y compartió el LCAP 2021-2024 propuesto con el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) a través de una reunión telefónica a distancia debido a las medidas de salud y seguridad implementadas en respuesta a la pandemia de COVID-19, proporcionó un proceso de visualización pública para que todas las partes involucradas observaran y brindaran comentarios al LCAP propuesto, y después se respondió por escrito a cualquier pregunta hecha antes de llevar a cabo la audiencia pública con el consejo escolar, seguida de otra reunión en la que se presentó el LCAP al consejo escolar para su aprobación y adopción.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

La sugerencia común entre todos los grupos interesados fue mantener y aumentar la disponibilidad del acceso de los estudiantes a los servicios de bienestar proporcionados por orientadores y médicos de salud mental, enseñanzas de aprendizaje socioemocional para ofrecer a los estudiantes, un deseo de aumentar el acceso de los estudiantes a experiencias de arte y música, aumentar las opciones extracurriculares para el apoyo académico y el enriquecimiento de oportunidades, y el deseo de conectar el aprendizaje del aula a las aplicaciones del mundo real, experiencias y habilidades laborales. Otras áreas que brindaron sugerencias similares fueron la necesidad de garantizar entornos de aprendizaje saludables y seguros para todos al regresar a las ofertas de instrucción en persona y de enfermeras escolares para poder apoyar directamente las necesidades del sitio escolar relacionada a los impactos continuos de la pandemia COVID-19. Específicamente para diferentes grupos de involucrados se analizaron las sugerencias y lo siguiente representa las necesidades consistentes y colectivas identificadas. Los estudiantes compartieron el deseo de ser provistos con discusiones enfocadas en la carrera y la profesión, actividades de aprendizaje y experiencias de habilidades basadas en el trabajo, un aumento en el acceso a instrucción adicional y oportunidades de recuperación de créditos antes y después de la escuela, oportunidades para interactuar y socializar con otros estudiantes y conversar sobre lo que han aprendido dentro del aula, apoyo para manejar su carga de trabajo académico y abordar la ansiedad social, más oportunidades para eventos de la comunidad escolares, carreras, celebraciones y reuniones de cultura escolar positiva, aumentar el acceso de los estudiantes a las artes creativas y experiencias musicales, comida más apetecible para los almuerzos escolares, actividades divertidas y deportes después de la escuela para los estudiantes de primaria y secundaria. Los padres, tutores y miembros de la familia

compartieron sugerencias sobre las necesidades identificadas en las áreas de continuación para brindar a los estudiantes la capacidad de sacar computadoras portátiles como si fueran libros de texto y puedan utilizarlas en la escuela y en sus lugar de residencia, seguir proporcionando asistencia a la comunidad y apoyo de enlace familiar en el plantel escolar, aumentar la comunicación constante de maestros a padres/tutores sobre cómo les está yendo a los estudiantes académicamente y si los estudiantes no están entregando sus tareas, incentivos ofrecidos a los estudiantes para alcanzar sus metas académicas y de asistencia, más opciones de instrucción adicional después de la escuela e información que sea fácilmente accesible a los estudiantes y padres/tutores sobre los horarios de oportunidades de instrucción adicional y como inscribirse para tener acceso a las ofertas de instrucción adicional y apoyo académico, más arte, música, y experiencias deportivas para los estudiantes, y más oportunidades de inclusión e interacción con sus compañeros para estudiantes de clase especial diurnas moderadas, severas y más allá del receso diario. Las sugerencias compartidas por el personal certificado se centraron en la necesidad de preparar a los maestros nuevos y apoyo en asesorías, presupuesto para el suministro de maestros, el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y actividades de aprendizaje prácticas para estudiantes, más recuperación de créditos extracurriculares y opciones de instrucción adicional para los estudiantes, aumento de los fondos del programa de artes y música de la escuela preparatoria para recursos, aumento de las experiencias de arte y música para los estudiantes de primaria y enseñanzas de aprendizaje socioemocional para ayudar a construir relaciones positivas dentro del aula. Las sugerencias compartidas por el personal clasificado se centraron en la necesidad de apoyar al auxiliar docente en la instrucción de apoyo al aprendizaje de grupos pequeños, clases de crianza para familias, experiencias de educación profesional como observación de trabajos y pasantías para estudiantes, acceso a servicios de salud para el personal, estudiantes y familias, salud mental y asesorías de apoyo para estudiantes, oportunidades de arte y música estudiantes de primaria, más asistentes de apoyo bilingües en las clases con altos porcentajes de estudiantes del inglés y recién llegados al salón de clase. Las sugerencias de los miembros de la comunidad que se compartieron se centraron en lograr que la música forme parte del currículo básico, proporcionar un mayor apoyo de intervención de aprendizaje a los estudiantes con sugerencias centradas en el apoyo al programa "Reading and Math Core" para estudiantes, aumentar el acceso de los estudiantes a recursos de lectoescritura y libros así como para las familias, seguridad para los estudiantes en todas las escuelas, actividades deportivas de fin de semana y oportunidades de enriquecimiento para las familias en transición y otros estudiantes con necesidades únicas, servicios de salud disponibles a todos los estudiantes, y un acceso a servicios de instrucción adicional a todos los estudiantes por debajo del nivel de grado.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

El proceso de desarrollo del LCAP fue directamente influenciado e implicó las sugerencias de las partes involucradas al abordar el aumento o mejora de acciones y servicios de apoyo al rendimiento académico del estudiante, desarrollo socioemocional, y participación familiar. Las sugerencias de los estudiantes, maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación local, padres, tutores, familiares y miembros de la comunidad involucrados se centraron en la necesidad de aumentar el acceso de los estudiantes a experiencias de arte y música, aumentar los apoyos académicos y en actividades extracurriculares para estudiantes, incentivos para estudiantes cumpliendo sus metas académicas y de asistencia, acceso a la instrucción adicional y servicios de salud mental, y en mejorar el acceso de los estudiantes a materiales de instrucción suplementarios. Las sugerencias de los involucrados influenciaron directamente la meta 1 de LCAP, a través del LCAP, incluyendo fondos destinados al plantel escolar que se pueden utilizar para abordar directamente estas necesidades y proporciona autonomía en la toma de decisiones presupuestarias a los planteles escolares y la comunidad a la que sirven para identificar, discutir y decidir en colaboración las formas en las que utilizan los fondos para mejorar y aumentar el acceso de los grupos de estudiantes de alta prioridad a estas áreas alineadas con las prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus

siglas en inglés) y las sugerencias de las partes involucradas. El LCAP también financia los programas extracurriculares dirigidos a mejorar el acceso de los grupos de estudiantes de alta prioridad al apoyo académico y las oportunidades de enriquecimiento. Las sugerencias de las partes involucradas también influenciaron la meta 2 del LCAP de garantizar el apoyo continuo de los servicios de orientación académica y socioemocional proporcionados por asesores y médicos de salud mental. El personal y la familia compartieron el deseo de que los estudiantes tengan un acceso mejorado a orientadores y médicos de salud mental así como proveerlos con mayores oportunidades de enseñanza de aprendizaje socioemocional, esta sugerencia influyó en el apoyo de mantener los niveles de apoyo de asesores y médicos de salud mental proporcionados a las escuelas y las oportunidades de desarrollo profesional relacionadas al cuidado del trauma informado y las prácticas restaurativas. Las aportaciones de la familia influenciaron la meta 1 y 3 a través de la sugerencia compartida sobre el deseo de tener servicios de traducción disponibles en las reuniones y apoyos académicos para los estudiantes del inglés lo cual influyó en los fondos destinados para el apoyo del primer idioma y desarrollo del idioma al destinar un presupuesto a la Oficina del Desarrollo del Idioma para abordar las necesidades de capacitación profesional, para personal que ayude con el Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, y fondos para seguir proporcionando un Horario Académico al Estudiante del Inglés después de la escuela enfocado en la mejora al acceso a oportunidades de apoyo académico de los estudiantes del inglés y cursos de inglés como segundo idioma para adultos. Los estudiantes y el personal aportaron sugerencias sobre necesidades que abordar en la escuela preparatoria como la necesidad de recuperación de créditos en relación con los desafíos y niveles de desvinculación del estudiante experimentados durante el aprendizaje a distancia que influyó directamente el financiamiento continuo del LCAP enfocándose en un mayor acceso de estudiantes a programas de recuperación de créditos y mejorar las habilidades de los maestros para brindar apoyo directo a los estudiantes en completar programas de recuperación de créditos y abordar necesidades de aprendizaje incompletas. Todos los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad compartieron colectivamente en sus sugerencias el deseo de que los estudiantes tuvieran acceso a actividades basadas en destrezas para la carrera y oportunidades de relacionar el aprendizaje del aula con el mundo real, habilidades y experiencias laborales, lo cual influyó directamente el financiamiento de apoyo continuo de los cursos de trayectoria en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y recursos suplementarios, las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera, programas de liderazgo del estudiante, y experiencias de organizaciones de estudiantes profesionales y técnicas. Las aportaciones del personal compartieron la necesidad de proporcionar apoyo continuo a los maestros nuevos y esta sugerencia respaldó a los apoyos y capacitación continua de los maestros nuevos. La sugerencia compartida por la familia fue la necesidad de brindar servicios de salud en los sitios escolares y esto influyó directamente el apoyo de financiamiento continuo a los servicios subagudados de salud en todo el distrito. Sugerencias y aportaciones de las partes involucradas demostraron un deseo por preservar y continuar la mayoría de las acciones y servicios que han sido provistos a través de LCAP durante años previos influyendo directamente el sustento de la mayoría de las acciones y servicios que se encuentran en el LCAP.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Elevar el logro estudiantil al proporcionar una primera instrucción de alta calidad apoyada con un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para graduar a cada joven preparado para la universidad, la carrera y la comunidad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado tiene una amplia variedad de necesidades de aprendizaje para los estudiantes inscritos y considera necesario centrarse en la meta general relacionada al enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para graduar a cada joven preparado para la universidad, la carrera y la comunidad. Por medio de nuestra comunidad, las partes involucradas han compartido la necesidad de que todos los estudiantes reciban una primera instrucción de alta calidad, sean ayudados con servicios y programas de apoyo académico e intervenciones, para un mayor rendimiento académico y mejora en los niveles estudiantiles para la preparación universitaria y vocacional. El SUSD se dedica a proporcionar acciones y servicios académicos para que cada estudiante continúe creciendo académicamente y sea competente en sus estándares de nivel de grado al final del ciclo académico, y seguirá colaborando con las partes involucradas para garantizar que las experiencias de aprendizaje proporcionadas a los estudiantes maximicen el logro estudiantil con el propósito de aumentar los indicadores de estudiantes que cumplen su preparación para la universidad, la carrera y la comunidad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(4B) Finalización de la secuencia de los cursos A-G con calificaciones C- o superiores demostrando el logro académico de todos los estudiantes graduados inscritos en la escuela preparatoria (Dataquest).	35.02% (2019-2020)				46%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(4B) Finalización de la secuencia de cursos A-G con calificaciones de C- o superior que demuestren el logro académico de todos los estudiantes graduados inscritos en la escuela preparatoria (Dataquest) FY: Jóvenes de crianza temporal EL: Estudiante del inglés SED: En desventaja socioeconómica SWD: Estudiantes con discapacidades AA: Afroamericano AI: Indígena americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: Filipino HI: Hispano HOM: Sin hogar MR: dos o más razas PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawai WH: Blanco	(2019-2020) FY: 8.33% EL: 20.51% SED: 34.40% SWD: 9.09% AA: 29.89% AI: 14.81% AS: 49.12% FI: 64.15% HI: 31.97% HOM: 15% MR: 23.08% PI: 18.18% WH: 32.50%				FY: 25% EL: 32% SED: 44% SWD: 14% AA: 40% AI: 30% AS: 54% FI: 70% HI: 41% HOM: 30% MR: 38% PI: 25% WH: 40%
(4G)	1,799 (2019-2020)				1,945

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Recuento de estudiantes en cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cursos tomados (Datos locales de inscripción al curso SUSD AP, Synergy).					
(4G) Porcentaje de cursos de Colocación Avanzada (AP) aprobados por los estudiantes (datos CALPADS del SUSD).	97% (2019-2020)				98%
(4G) Índices de aprobación de estudiantes de al menos 1 examen de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o más (datos de la Universidad/Consejo)	índice de aprobación del 32% de los estudiantes en los exámenes AP con un 3 o más (2019-2020)				45%
(4H) Proyecto de Evaluación Diagnóstica en Matemáticas (MDTP, por sus siglas en inglés) Porcentaje de	(2020-2021) 22% cerca/preparado (todos los estudiantes que tomaron el MDTP) 33% (estudiantes de 9º grado)				30% cerca/preparado 42% (estudiantes de 9º grado) 30% (estudiantes de 10º grado) 25% (estudiantes de 11º grado)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
invierno de estudiantes que obtuvieron un nivel de competencia cercano/preparado para todos los estudiantes de preparatoria inscritos y por nivel de grado que tomaron el MDTP (datos de evaluación MDTP).	19% (estudiantes de 10° grado) 14% (estudiantes de 11° grado)				
(4H) Proyecto de Evaluación Diagnóstica en Matemáticas (MDTP, por sus siglas en inglés) Porcentaje de invierno de estudiantes que obtuvieron un nivel de competencia cercano/preparado para todos los estudiantes de preparatoria inscritos y por nivel de grado que tomaron el MDTP (datos de evaluación MDTP).	(2020-2021) EL: 9% SED: 21% SWD: 4%				EL: 20% SED: 32% SWD: 16%
(4A)	26% (2020-2021)				36%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Crecimiento del tercer grado en "iReady ELA" al nivel de grado durante la primavera (los datos de referencia de iReady son datos de invierno de 2020)					
(4A) porcentaje "iReady ELA" de nivel de grado para todos los estudiantes inscritos al 3°-8° durante la primavera al final del ciclo escolar (los datos de referencia de iReady son datos de invierno de 2020)	31% estudiantes de 3°-8° grado (2020-2021)				40%
(4A) porcentaje "iReady ELA" de nivel de grado para todos los estudiantes inscritos al 3°-8° durante la primavera al final del ciclo escolar (los datos de referencia de iReady son datos de invierno de 2020) FY: Jóvenes de crianza temporal	(2020-2021) FY: 25% EL: 15.8% SED: 30% SWD: 12.83% AA: 26% AI: 34% AS: 43.62% FI: 60% HI: 30% MR: 40% PI: 36.61% WH: 38%				FY: 34% EL: 28% SED: 40% SWD: 20% AA: 35% AI: 42% AS: 50% FI: 68% HI: 40% MR: 48% PI: 44% WH: 48%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
EL: Estudiante del inglés SED: En desventaja socioeconómica SWD: Estudiantes con discapacidades AA: Afroamericano AI: Indígena americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: Filipino HI: Hispano MR: dos o más razas PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawai WH: Blanco					
(4A) porcentaje "iReady Math" de nivel de grado para todos los estudiantes inscritos al 3º-8º durante la primavera al final del ciclo escolar (los datos de referencia de iReady son datos de invierno de 2020)	18% (2020-2021)				30%
(4A) porcentaje "iReady Math" de nivel de grado para todos los grupos de estudiantes	(2020-2021) FY: 17% EL: 16% SED: 24% SWD: 10.99%				FY: 25% EL: 25% SED: 32% SWD: 25% AA: 28%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inscritos al 3º-8º durante la primavera al final del ciclo escolar (los datos de referencia de iReady son datos de invierno de 2020) FY: Jóvenes de crianza temporal EL: Estudiante del inglés SED: En desventaja socioeconómica SWD: Estudiantes con discapacidades AA: Afroamericano AI: Indígena americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: Filipino HI: Hispano MR: dos o más razas PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawai WH: Blanco	AA: 16% AI: 24% AS: 33.84% FI: 43% HI: 22% MR: 28% PI: 23% WH: 29%				AI: 32% AS: 40% FI: 55% HI: 35% MR: 40% PI: 25% WH: 40%
(4A) CAASPP (para todos los grados 3º-8º & 11º), ELA: (Cumplió / Excedió%) (puntos por debajo del estándar)	30.28% / -53.70 puntos por debajo de estándar (2018-2019)				40% / -33 puntos por debajo de estándar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Interfaz de datos escolares de CA/Resultados oficiales de CAASPP 2018-2019)					
(4A) CAASPP (para todos los grados 3º-8º & 11º), ELA: (Cumplió / Excedió%) (puntos por debajo del estándar) (Interfaz de datos escolares de CA/Resultados oficiales de CAASPP 2018-2019) FY: Jóvenes de crianza temporal EL: Estudiante del inglés SED: En desventaja socioeconómica SWD: Estudiantes con discapacidades AA: Afroamericano AI: Indígena americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: Filipino HI: Hispano HOM: sin hogar MR: dos o más razas PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawai	(2018-2019) FY: NA% / -78.20 puntos por debajo del estándar EL: 2.77% / -74.50 puntos por debajo del estándar SED: 27.82% / -59.30 puntos por debajo del estándar SWD: 7.68% / -124.20 puntos por debajo del estándar AA: 19.52% / -84.70 puntos por debajo del estándar AI: 30.54% / -55 puntos por debajo del estándar AS: 43.55% / -21.70 puntos por debajo del estándar FI: 54.17% / 1.60 puntos por debajo del estándar HI: 28.01% / -58.50 puntos por debajo del estándar				FY: NA% / -58 puntos por debajo del estándar EL: 15% / -60 puntos por debajo del estándar SED: 35% / -40 puntos por debajo del estándar SWD: 15% / -110 puntos por debajo del estándar AA: 28% / -70 puntos por debajo del estándar AI: 40% / -35 puntos por debajo del estándar AS: 52% / -4 puntos por debajo del estándar FI: 60% / 4 puntos por debajo del estándar HI: 34% / -40 puntos por debajo del estándar HOM: NA% / -80 puntos por debajo del estándar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
WH: Blanco	HOM: NA% / -94.60 puntos por debajo del estándar MR: 34.73% / -43.20 puntos por debajo del estándar PI: 36.04% / -40.50 puntos por debajo del estándar WH: 36.65% / -40.90 puntos por debajo del estándar				MR: 42% / -24 puntos por debajo del estándar PI: 44% / -28 puntos por debajo del estándar WH: 45% / -20 puntos por debajo del estándar
(4A) CAASPP (para todos los grados 3º-8º & 11º), Matemáticas: (Cumplió / Excedió%) (puntos por debajo del estándar) (Interfaz de datos escolares de CA/Resultados oficiales de CAASPP 2018-2019)	20.85% / -81.20 puntos por debajo del estándar (2018-2019)				25% / -70 puntos por debajo del estándar
(4A) CAASPP (para todos los grados 3º-8º & 11º), Matemáticas: (Cumplió / Excedió%) (puntos por debajo del estándar) (Interfaz de datos escolares de	(2018-2019) FY: NA% / -110 puntos por debajo del estándar EL: 3.2% / -95 puntos por debajo del estándar				FY: NA% / -90 puntos por debajo del estándar EL: 8% / -85 puntos por debajo del estándar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CA/Resultados oficiales de CAASPP (2018-2019) FY: Jóvenes de crianza temporal EL: Estudiante del inglés SED: En desventaja socioeconómica SWD: Estudiantes con discapacidades AA: Afroamericano AI: Indígena americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: Filipino HI: Hispano HOM: sin hogar MR: dos o más razas PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawai WH: Blanco	SED: 18.8% / -86 puntos por debajo del estándar SWD: 6.23% / -149.90 puntos por debajo del estándar AA: 10.58% / -119 puntos por debajo del estándar AI: 16.72% / -100.10 puntos por debajo del estándar AS: 34.39% / -45.70 puntos por debajo del estándar FI: 41.21% / -27.10 puntos por debajo del estándar HI: 18.66% / -85.20 puntos por debajo del estándar HOM: NA% / -120.70 puntos por debajo del estándar MR: 28.06% / -65.30 puntos por debajo del estándar PI: 24.32% / -75.30 puntos por debajo del estándar WH: 26.58% / -67.90 puntos por debajo del estándar				SED: 25% / -76 puntos por debajo del estándar SWD: 12% / -136 puntos por debajo del estándar AA: 18% / -108 puntos por debajo del estándar AI: 22% / -84 puntos por debajo del estándar AS: 42% / -34 puntos por debajo del estándar FI: 50% / -12 puntos por debajo del estándar HI: 25% / -74 puntos por debajo del estándar HOM: NA% / -108 puntos por debajo del estándar MR: 32% / -58 puntos por debajo del estándar PI: 30% / -65 puntos por debajo del estándar WH: 34% / -57 puntos por debajo del estándar
(4F)	12.10% (2019-2020)				25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de reclasificación del Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (DataQuest).					
(4E) Índice de estudiantes del inglés progresando por lo menos un año al elevar su dominio del inglés (ELPAC, Interfaz de datos escolares, CA)	43.6% (2019-2020)				50%
(4E) Porcentaje de estudiantes del inglés inscritos desde kínder al 12º grado en USD Stockton, Estados Unidos por 12 meses o más con un nivel de desempeño general de 4 en la evaluación ELPAC (ELPAC, interfaz de datos escolares CA)	17.8% (2019-2020)				34%
(8A) Número de estudiantes obteniendo el sello de	176 estudiantes (2029-2020)				190

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
lectoescritura bilingüe (DataQuest).					
(8A) Número de estudiantes obteniendo un Diploma de Mérito del Sello del Estado Dorado	199 estudiantes (2019-2020)				230
(7A) Todos los estudiantes de Kínder de transición al 12º grado tiene acceso a y participan en un amplio curso de estudio que incluye, pero no se limita a las artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), artes visuales y escénicas, y salud. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) continúa ofreciendo a todos los estudiantes un amplio curso de estudio, según lo	100% (2020-2021)				100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>verificado por los registros de implementación del distrito y del plantel escolar (Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento de los Estudiantes de California [CALPADS, por sus siglas en inglés])</p>					
<p>(7A) Además del amplio curso de estudio ofrecido a todos los estudiantes, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, y estudiantes de bajos ingresos recibirán programas de apoyo adicional y servicios mediante el programa de oportunidades de año extendido, un grupo reducido de apoyo a la instrucción, apoyo académico y enriquecimiento después de la escuela, oportunidades de recuperación de créditos, y una</p>	<p>100% (2020-2021)</p>				<p>100%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>variedad de programas de intervención suplementarios en el plantel escolar. El SUSD implementará dichos programas y servicios según lo verificado por los registros de implementación del distrito y del plantel escolar.</p>					
<p>(7A) Además de un amplio curso de estudio que se ofrece a todos los estudiantes, los estudiantes con necesidades excepcionales recibirán programas y servicios de apoyo adicionales a través del programa de oportunidades de año extendido, apoyo de especialistas en inclusión, apoyo académico de inserción y extracción, clase de apoyo de recursos en el plantel, y/o servicios del habla y lenguaje, como se</p>	<p>100% (2020-2021)</p>				<p>100%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>describe en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de cada estudiante. Dichos servicios brindan apoyo de instrucción a grupo reducido, apoyo académico y enriquecimiento extracurricular, apoyo de intervención de lectura, oportunidades de recuperación de créditos, y una variedad de programas de intervención suplementarios en el plantel escolar. El SUSD implementará estos programas y servicios según lo verificado por los datos del registro del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés).</p>					
<p>(4D) Porcentaje de todos los estudiantes que se graduaron de la escuela preparatoria</p>	<p>21.9% (2019-2020)</p>				<p>35%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
preparados para la universidad o una carrera según el curso de finalización y/o examen aprobado (Indicador de universidad/carrera de la interfaz de datos escolares de California).					
(4D) Porcentaje de todos los estudiantes que se graduaron de la escuela preparatoria preparados para la universidad o una carrera según el curso de finalización y/o examen aprobado (Indicador de universidad/carrera de la interfaz de datos escolares de California). FY: Jóvenes de crianza temporal EL: Estudiante del inglés SED: En desventaja socioeconómica SWD: Estudiantes con discapacidades AA: Afroamericano	(2019-2020) FY: 7.70% EL: 5.40% SED: 21.30% SWD: 1.50% AA: 11.60% AI: 5.40% AS: 33.70% FI: 46.70% HI: 20.80% HOM: 7% MR: 21.60% PI: 14.30% WH: 21.50%				FY: 15% EL: 15% SED: 30% SWD: 7% AA: 20% AI: 12% AS: 45% FI: 60% HI: 30% HOM: 15% MR: 30% PI: 25% WH: 28%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
AI: Indígena americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: Filipino HI: Hispano HOM: sin hogar MR: dos o más razas PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawai WH: Blanco					
(4C) Porcentaje de todos los estudiantes de escuela preparatoria graduados con índices de finalización en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Curso de culminación de certificación CTE) (Porcentaje de estudiantes que cumplieron con los indicadores de preparación para la universidad/carrera en la finalización de trayectoria CTE, interfaz de datos escolares de California, DataQuest).	14% (2019-2020)				25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(4C) Porcentaje de todos los estudiantes de escuela preparatoria graduados con índices de finalización en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Curso de culminación de certificación CTE) (Porcentaje de estudiantes que cumplieron con los indicadores de preparación para la universidad/carrera en la finalización de trayectoria CTE, interfaz de datos escolares de California, DataQuest). FY: Jóvenes de crianza temporal EL: Estudiante del inglés SED: En desventaja socioeconómica SWD: Estudiantes con discapacidades AA: Afroamericano	(2019-2020) FY: 0% EL: 10% SED: 13.60% SWD: 0% AA: 12.90% AI: 33.30% AS: 15.7% FI: 12.5% HI: 14.90% HOM: 0% MR: 12.50% PI: 0% WH: 3.6%				FY: 15% EL: 25% SED: 20% SWD: 10% AA: 25% AI: 40% AS: 30% FI: 25% HI: 30% HOM: 25% MR: 25% PI: 10% WH: 15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
AI: Indígena americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: Filipino HI: Hispano HOM: sin hogar MR: dos o más razas PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawai WH: Blanco					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Tecnología educativa para el aprendizaje y la conectividad (SA 1.1)	Computadoras personales de estudiantes, carritos para computadoras, y dispositivos de acceso a conexión inalámbrica (Wifi-hotspots) para elevar y mejorar el acceso del estudiante a recursos de aprendizaje y tecnología de instrucción.		Sí
2	Programa de cómputo para monitoreo del aprendizaje en la computadora personal	Programa de cómputo para que los maestros puedan monitorear remotamente el aprendizaje en las computadoras personales y compartir pantallas.		Sí
3	Programa de apoyo de instrucción bilingüe para estudiantes de kínder-12º grado	Asistente bilingüe para apoyar el aprendizaje en clase de los estudiantes del inglés enfocado en elevar o mejorar el apoyo de aprendizaje suplementario provisto a los estudiantes del inglés.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4	Capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés e Instrucción de apoyo (SA 3.2)	Capacitación profesional y apoyo al aprendizaje proporcionado por los capacitadores de instrucción de la dirección del desarrollo del idioma centrado en apoyar a los maestros para brindar Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado de alta calidad.		Sí
5	Capacitación profesional en el dominio del idioma inglés (SA 3.3)	Capacitación profesional e implementación del plan maestro y los servicios de apoyo directo por parte de especialistas de especialistas de instrucción a estudiantes del inglés.		Sí
6	Colaboración de maestros, capacitación profesional y apoyo académico (SA 5.1)	Horario de colaboración, capacitación profesional, conferencias académicas, días de recursos, y eventos de aprendizaje familiar enfocados en elevar o mejorar el desempeño académico del estudiante.		Sí
7	Capacitación de aprendizaje profesional para líderes administrativos del plantel escolar(SA 5.2)	Capacitación profesional para los administradores del plantel escolar enfocado en el liderazgo de instrucción y en las comunidades de aprendizaje profesional.		Sí
8	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, implementación del currículo y aprendizaje profesional (SA 6.1)	Entrenamiento y capacitación profesional centrada en la primera instrucción de alta calidad, ciclos del equipo de datos, evaluaciones formativas comunes, currículo de implementación, y comunidades de aprendizaje profesional.		No
9	Programas y apoyo al aprendizaje y la recuperación de créditos para la	Programas de recuperación de crédito y recuperación de abandono, recuperación del aprendizaje y apoyo de instrucción acelerado.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	escuela preparatoria (SA 7.3)			
10	Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y reunion de datos para estudiantes (SA 7.6)	Personal y recursos proporcionados para garantizar que las reuniones IEP, 504, SST y de datos para estudiantes son apoyadas en todo momento para que las familias puedan asistir en horarios previos y aparte de los días de instrucción escolar, y que todo el personal necesario esté presente el dichas reuniones enfocadas en abordar e implementar planes estratégicos para estudiantes de alta prioridad.		Sí
11	Especialistas en inclusión de educación especial (SA 7.7)	apoyo de especialistas en inclusión de educación especial para estudiantes de alta prioridad que sean identificados con necesidades de educación especial a fin apoyar el acceso de los estudiantes a un entorno de aprendizaje menos restrictivo, experiencias de instrucción diferenciadas, y recursos académicos suplementarios.		Sí
12	Apoyo a la intervención de lectura (SA 7.8)	Apoyo a la intervención de lectura utilizando el programa "Reading 180" para elevar y mejorar el dominio de lectura de nuestros estudiantes de alta prioridad con necesidades de educación especial.		Sí
13	Apoyo para maestros nuevos (SA 7.9)	Apoyo a maestros principiantes con programa de inducción y asesoría de maestros.		No
14	Intervenciones educativas y apoyos académicos para estudiantes de escuelas preparatorias pequeñas (SA 7.11)	Intervenciones de instrucción y apoyos a grupos de estudiantes de alta prioridad con necesidades de educación especial proporcionados con recursos de apoyo educativo por parte de maestros de recursos en las escuelas preparatorias pequeñas para aumentar y mejorar el acceso de los estudiantes de alta prioridad a entornos de aprendizaje menos restrictivos.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
15	Entrenadores de instrucción (SA 8.1)	Entrenadores de instrucción que apoyan a los planteles escolares brindando una primera instrucción de alta calidad, Desarrollo del Idioma Inglés, e implementación del currículo alineado con las normas del estado.		Sí
16	Apoyo para maestros nuevos (SA 8.3)	Personal para apoyar a los maestros nuevos, la implementación y organización de los recursos y servicios proporcionados a los nuevos maestros.		Sí
17	Instrucción adicional extracurricular, ayuda con la tarea, y enriquecimiento (SA 9.1)	Oportunidades de aprendizaje extracurriculares ofrecidas a los estudiantes enfocadas en brindar instrucción adicional, ayuda con las tareas, y actividades de enriquecimiento para grupos de estudiantes de alta prioridad.		Sí
18	Oferta de programas extracurriculares extendidos	Oferta de programas extracurriculares extendidos apoyados por los facilitadores del plantel y recursos del presupuesto para aumentar y mejorar el acceso a oportunidades extracurriculares y ofertas del programa.		Sí
19	Asignación de presupuesto al plantel escolar (SA 10.1)	Cada plantel escolar es provisto con una asignación de presupuesto que refleja los grupos de estudiantes inscritos y se utiliza en colaboración con las partes involucradas del plantel escolar para abordar las prioridades estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local y que su plantel escolar identificó en la evaluación integral de necesidades.		Sí
20	Presupuestos departamentales del distrito enfocados en un mayor rendimiento estudiantil (SA 10.2)	Asignaciones presupuestarias departamentales para la dirección del desarrollo del idioma, la dirección de investigación y evaluación, la dirección federal y estatal, y la dirección de bienestar infantil y asistencia enfocada en apoyar las necesidades del estudiante relacionadas a elevar el desempeño académico.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
21	Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (SA 11.2)	Apoyo e implementación del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en la preparación de destrezas para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.		No
22	Desarrollo y recursos del centro de carreras (SA 11.3)	Recursos y servicios proporcionados en el centro de carreras de los planteles de escuelas preparatorias a estudiantes, apoyados por técnicos de orientación.		Sí
23	Soporte de datos de estudiantes de preparatoria (SA 11.5)	Soporte técnico de datos de estudiantes de las escuelas preparatorias en apoyo al acercamiento familiar, horario estudiantil y respaldo de datos enfocado en las necesidades académicas.		Sí
24	Acceso a trayectorias de Educación de Carrera Técnica (SA 11.6)	Aumentar la prioridad del acceso de estudiantes trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE) enfocadas en aumentar el cumplimiento de estudiantes preparados para la universidad y la carrera al graduarse de la escuela preparatoria.		Sí
25	Oportunidades del programa "Logros en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés) (SA 11.7)	Oportunidades del programa "Logros en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés) para estudiantes a fin de que formen parte de estas experiencias de aprendizaje colaborativo.		No
26	Liderazgo del programa de la Academia de	Apoyo al administrador de la Academia de Seguridad Pública del plantel para garantizar orientación de liderazgo para el programa.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Seguridad Pública (SA 11.8)			
27	Trayectorias para carreras de ingeniería y recursos y apoyos para STEM (SA 11.9)	Trayectorias para carreras de ingeniería, Programas "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), recursos para proyectos, capacitación profesional, coordinador de STEM, y aumentar o mejorar las actividades prácticas de aprendizaje de los estudiantes.		Sí
28	Acceso y administración de los exámenes de ingreso a la universidad (SA 11.11)	Acceso y apoyo a los exámenes de ingreso a la universidad provistos a estudiantes del 8º grado y estudiantes de escuelas preparatorias.		Sí
29	Programas informáticos y programas de exploración profesional (SA 11.14)	Clases de programas informáticos y programas de exploración profesional enseñadas por los orientadores académicos y maestros que brindan oportunidades a los estudiantes para aprender sobre carreras, profesiones, habilidades laborales, e intereses del estudiante relacionados a diversas trayectorias de carrera.		Sí
30	Apoyo y servicios estudiantiles para la preparación universitaria y vocacional (SA 11.15)	Recursos para la preparación universitaria y vocacional, entrenamiento y capacitación profesional, eventos, excursiones, informes de "Ontrack Spotlight" (enfocados en el camino) de todos los estudiantes de preparatoria, y un presidente del programa de asistencia estudiantil que ayude a dirigir y facilitar los servicios de universidad y vocación en todo el distrito a estudiantes, familias y el personal.		Sí
31	Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11º y 12º grado (SA 11.16)	Administración del examen de ingreso a la universidad a estudiantes de 11º y 12º grado para cubrir el costo y brindar acceso a oportunidades de examen de ingreso a la universidad.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
32	Mayor acceso de los estudiantes de preparatoria a los cursos A-G (SA 12.2)	Mayor apoyo a los maestros de las escuelas preparatorias integrales para mejorar las oportunidades y acceso de estudiantes a los cursos A-G.		Sí
33	Apoyo a la lectoescritura y biblioteca del distrito (SA 13.1)	Apoyo a la biblioteca de todo el distrito y apoyo al acceso de la lectoescritura proporcionado por un bibliotecario y un asistente de biblioteca virtual.		Sí
34	Acceso de estudiantes a libros electrónicos (SA 13.2)	Biblioteca virtual "eBook" que permita a los estudiantes el acceso a libros de gran interés y multilingües utilizando sus computadoras personales y otros dispositivos de tecnología sin cargos por pagos atrasados.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar ambientes de aprendizaje equitativos y saludables que que mejore el aprendizaje socioemocional y académico de todos los estudiantes utilizando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis de los datos de las partes involucradas, académicos de los estudiantes, la disciplina de los estudiantes y el clima escolar continúa resaltando las necesidades relacionadas con la conexión escolar, desarrollando entornos de aprendizaje que sean inclusivos y culturalmente receptivos, la integración de los apoyos académicos y socioemocionales de los estudiantes, y brindar servicios de salud y bienestar para abordar las diversas necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. El desarrollo de ambientes de aprendizaje equitativos y saludables provee apoyos centrales que abordan las necesidades académicas y socioemocionales escalonadas de los estudiantes a través del suministro de experiencias, acciones, servicios, y personal capacitado para asistir a estudiantes en mantenerse enfocados en el aprendizaje al mismo tiempo que mantienen un estado saludable de bienestar socioemocional y mental. Las acciones y servicios alineados con esta meta abordarán las necesidades de proporcionar a los estudiantes las condiciones de aprendizaje y participación necesarias para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes que, según los datos, se benefician de apoyos aumentados y mejorados centrados en la disminución de los índices de suspensión, elevar el sentido de conexión de los estudiantes con la escuela y de estudiantes desempeñándose académicamente mientras usan un currículo alineado con las normas de aprendizaje.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(1A) Número de puestos vacantes de maestros (datos informados por recursos humanos)	16 puestos vacantes de maestro(a) (2020-2021)				0
(1A) Total de asignaciones incorrectas de maestros (datos informados por	Total de 31 maestros asignados incorrectamente (2020-2021)				0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
recursos humanos, CalSAAS).					
(1A) Número de asignaciones incorrectas de maestros para estudiantes del inglés (datos informados por recursos humanos, CalSAAS).	7 maestros para estudiantes del inglés asignados incorrectamente (2020-2021)				0
(1A) Maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con certificaciones apropiadas y/o en un programa de autorización CTE (Datos informados por Recursos Humanos, CalSAAS).	100% de maestros CTE (2020-2021)				100%
(1B) Estudiantes con acceso a materiales de instrucción alineados con las normas comprendidas por la resolución anual del Consejo enfocadas en el	100% de los planteles escolares proporcionaron acceso a los estudiantes de sus propias copias de las normas alineadas al currículo y materiales				100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
acceso del estudiante al currículo (el Consejo del Distrito adoptó la aprobación de la Ley Williams y consideró suficientes los materiales de aprendizaje y del currículo hallados)	de aprendizaje. (2020-2021)				
(2A) Maestros de imparten Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) reciben capacitación profesional sobre ELD designado e integrado (datos de asistencia a la capacitación profesional y datos de la dirección del desarrollo del idioma).	100% de los maestros impartiendo ELD recibieron capacitación profesional sobre ELD designado e integrado. (2020-2021)				100%
(1B) Progreso en la implementación de políticas o programas para ayudar al personal a brindar instrucción alineada con los estándares académicos y los marcos curriculares recientemente	(2020-2021) ELA: 4 ELD: 4 Math: 4 NGSS: 3 History: 4 CTE: 3 Health: 4 PE: 4 VAPA: 4 World Lang.: 4				ELA: 5 ELD: 5 Math: 5 NGSS: 5 History: 5 CTE: 5 Health: 5 PE: 5 VAPA: 5 World Lang.: 5

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
adoptados. (Escala de calificación de la herramienta de reflexión 1-5 LCFF). ELA: Artes lingüísticas en inglés ELD: Desarrollo del idioma inglés Math: Matemáticas NGSS: Normas de Ciencia de Próxima Generación History: Historia CTE: Educación de Carrera Técnica Health: Salud PE: Educación física VAPA: Artes Visuales y Escénicas World lang: lenguaje universal					
(1C) Índice de instalaciones en buen mantenimiento: (# de casos en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de "buenas estado") (Informe de la Ley de William) {Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con el	18 casos (2020-2021)				10 o menos casos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estándar de "buen estado" (incluidas deficiencias y deficiencias extremas}}					
Escuelas desarrollan y actualizan el plan de seguridad del plantel (minutas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil y Consejo de Sitio Escolar)	100% de los planteles (2020-2021)				100%
(2A) Personal de instrucción proviso con aprendizaje profesional alineado con el currículo de implementación: (Nivel de implementación utilizando la escala de calificación de la herramienta de reflexión). ELA: Artes lingüísticas en inglés ELD: Desarrollo del idioma inglés Math: Matemáticas NGSS: Normas de Ciencia de Próxima Generación History: Historia	(2020-2021) ELA: 4 ELD: 4 Math: 4 NGSS: 3 History: 4				ELA: 5 ELD: 5 Math: 5 NGSS: 5 History: 5

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(2B) Estudiantes del inglés son provistos con Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado (horario principal).	100% de estudiantes del inglés identificados son provistos con ELD designado e integrado. (2020-2021)				100%
(6C) Porcentaje de estudiantes de 4º-12º grado reportando sentirse parcial/conectado en la escuela (resultados de la encuesta Compañeros Líderes Unificando Estudiantes (PLUS, por sus siglas en inglés): (%))	(2020-2021) Todos los estudiantes encuestados: 74.3% (4º-5º=93.7%) (6º-8º=79%) (9º-12º=79%)				Todos los estudiantes encuestados:88.7% (4º-5º=96%) (6º-8º=85%) (9º-12º=85%)
(6C) Porcentaje de estudiantes de 4º-12º grado que reportan sentirse seguros en la escuela (resultados de la encuesta PLUS): (%))	(2020-2021) Todos los estudiantes encuestados: 82.8% (4º-5º=92.4%) (6º-8º=80.3%) (9º-12º=75.6%)				Todos los estudiantes encuestados: 87% (4º-5º=95%) (6º-8º=86%) (9º-12º=85%)
(6C)	(2020-2021)				Todos los estudiantes encuestados: 89%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes reportando que hay algún maestro o adulto que realmente se preocupa por ellos (resultados de la encuesta PLUS): (%)	Todos los estudiantes encuestados: 80.4% (4º-5º=90.3%) (6º-8º=83.7%) (9º-12º=77%)				(4º-5º=95%) (6º-8º=88%) (9º-12º=84%)
(6A) Índices de suspensión (todos los estudiantes) (interfaz de datos escolares de California).	5.5% (2019-2020)				4%
(6A) Índice de suspensión (todos los grupos de estudiantes) (Interfaz de datos escolares de California). FY: Jóvenes de crianza temporal EL: Estudiante del inglés SED: En desventaja socioeconómica SWD: Estudiantes con discapacidades AA: Afroamericano AI: Indígena Americano o nativo de Alaska AS: Asiático	(2019-2020) FY: 13.70% EL: 4.40% SED: 6.50% SWD: 9.10% AA: 14.70% AI: 7.80% AS: 2.90% FI: 1.50% HI: 5.20% HOM: 13% MR: 7.30% PI: 5.20% WH: 6.10%				FY: 7% EL: 2% SED: 3% SWD: 5% AA: 7% AI: 4% AS: 1% FI: 0.5% HI: 3% HOM: 7% MR: 4% PI: 3% WH: 3%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
FI: Filipino HI: Hispano HOM: Sin hogar MR: Dos o más razas PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawai WH: Blanco					
(6B) Índices de expulsión (todos los estudiantes) (DataQuest).	29 estudiantes / 0.08% (2019-2020)				10 estudiantes/ = menos del 1%
(6B) Índices de expulsión (todos los grupos de estudiantes) (DataQuest). FY: Jóvenes de crianza temporal EL: Estudiante del inglés SED: En desventaja socioeconómica SWD: Estudiantes con discapacidades AA: Afroamericano AI: Indígena Americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: Filipino HI: Hispano HOM: Sin hogar	(2019-2020) FY: 3 students / 0.58% EL: 2 students / 0.02% SED: 27 students / 0.07% SWD: 3 students / 0.06% AA: 9 students / 0.22% AI: 0 students / 0% AS: 2 / 0.06% FI: 0 students / 0% HI: 14 students / 0.06% HOM: 8 students / 0.40% MR: 0 students / 0% PI: 0 students / 0%				FY: 0 students / 0% EL: 0 students / 0% SED: 8 students / = menos del 1% SWD: 0 students / 0% AA: 0 students / 0% AI: 0 students / 0% AS: 0 students / 0% FI: 0 students / 0% HI: 0 students / 0% HOM: 0 students / 0% MR: 0 students / 0% PI: 0 students / 0% WH: 0 students / 0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
MR: Dos o más razas PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawai WH: Blanco	WH: 4 students/ 0.20%				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Recursos y apoyo a los servicios de tecnología e información (ELE 1.2)	Apoyo de tecnología de servicios de información para abordar los problemas de conectividad instruccional y tecnológica en todo el distrito.		Sí
2	Recursos de apoyo de personal para puestos especializados de alta necesidad (ELE 2.1)	Recursos presupuestarios y apoyos para contratar, capacitar, retener puestos especializados de alta necesidad, como patólogos del habla y lenguaje y psicólogos.		Sí
3	Capacitación de maestros nuevos (ELE 2.2)	Entrenamiento, capacitación profesional, y apoyo de aprendizaje continuo para los maestros nuevos.		No
4	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (ELE 2.3)	Presidente para PBIS as fin de supervisar y dirigir la implementación de los servicios y apoyo PBIS en todo el distrito.		
5	Apoyo al programa de asistencia estudiantil (SAP, por	Recursos y presidente de apoyo al programa de asistencia estudiantil para dirigir y facilitar la implementación y servicios de un Sistema de		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	sus siglas en inglés) (ELE 2.6)	Apoyo de Múltiples Niveles en todo el distrito que aborde las necesidades académicas y socioemocionales.		
6	Servicios del Equipo de Intervención Conductual (ELE 2.7)	Servicios y liderazgo del Equipo de Intervención Conductual que prestan servicios directos y apoyo al personal en el aula y escuelas de todo el distrito enfocándose en abordar las necesidades de salud mental y conducta de los estudiantes, así como de crear sistemas y estrategias de implementación que respalden a los grupos de estudiantes que acceden a su aprendizaje al mismo tiempo que desarrollan estrategias de conducta apropiadas a su edad para regular su bienestar y conducta dentro del aula y en la escuela.		Sí
7	Director Auxiliar de Restauración en planteles escolares de kínder de transición-8º grado (ELE 2.8)	Liderazgo del Director Auxiliar de Restauración para apoyar a los grados de kínder de transición-8º en los planteles escolares que apoyan los programas de desarrollo e implementación, servicios, y recursos enfocados en el desempeño académico, desarrollo socioemocional, y participación familiar.		Sí
8	Apoyo al plantel escolar por fórmula de posicionamiento superior (ELE 2.14)	Apoyo del personal de la fórmula de posicionamiento en los planteles escolares para garantizar que los programas y servicios tengan el apoyo de personal necesario para brindar experiencias educativas de alta calidad a los estudiantes, el personal y las familias.		Sí
9	Sistema de monitoreo Google (ELE 3.1)	Programa de cómputo para monitorear el uso de la computadora del estudiante, proporcionar alertas de apoyo de instrucción al estudiante sobre conducta insegura en línea, y garantizar que el sistema está ayudando a los estudiantes en utilizar su tecnología educativa de manera digital y cívicamente responsable.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
10	Instrucción básica y dotación de personal docente (ELE 6.1)	Emplear al personal de instrucción certificado necesario para ejecutar de manera efectiva los servicios básicos proporcionados por el Distrito.		No
11	Minutos de instrucción por encima y más allá del mínimo estatal para el aprendizaje extendido del estudiante (ELE 6.2)	Proporcionar más tiempo de aprendizaje para nuestros estudiantes de kinder, kinder y escuela secundaria.		Sí
12	Apoyo de personal para la familia y la comunidad (ELE 7.1)	Enlace con los padres y apoyo de recursos para abordar las necesidades continuas de los grupos de estudiantes y la comunidad circundante relacionadas con el desarrollo de centros de recursos familiares en los planteles escolares a fin de abordar las necesidades de los estudiantes y las familias.		Sí
13	Servicios sociales para jóvenes estudiantes de crianza temporal (ELE 7.2)	Administradores de caso de servicios sociales, asistencia comunitaria y recursos para brindar servicios directos a los jóvenes de crianza temporal.		Sí
14	Servicios sociales para familias en transición (ELE 7.3)	Administradores de caso de servicios sociales, asistencia de trabajadores sociales y recursos para brindar servicios directos para familias en transición, jóvenes sin acompañamiento, jóvenes sin hogar e indigentes.		Sí
15	Respuesta y gestión de servicios de atención médica para casos subagudos (ELE 8.1)	Servicios de salud directos proporcionados a estudiantes y familias en todo el distrito por enfermeras vocacionales con licencia y asistentes de atención médica a fin de abordar las diversas necesidades de salud y bienestar de los estudiantes y las familias.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
16	Coordinadores del programa de salud "Healthy Start" (ELE 8.2)	Los coordinadores del programa de salud "Healthy Start" administran y facilitan los recursos y servicios proporcionados en los centros de bienestar en todas las escuelas secundarias integrales, lo que garantiza el acceso de los estudiantes y las familias a los recursos de salud y bienestar y los servicios directos.		Sí
17	Coordinador del programa de enlace de recursos comunitarios (ELE 8.3)	El Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios apoya y administra las asociaciones con agencias externas y los servicios de salud proporcionados dentro del Distrito y los servicios proporcionados dentro de los Centros de Bienestar para aumentar y mejorar el acceso de los estudiantes y las familias a las necesidades de atención médica y los servicios directos.		Sí
18	Apoyo a la dotación de personal de los centros de bienestar (ELE 8.6)	Enfermeras para apoyar los Centros de Bienestar en las cuatro escuelas preparatorias integrales y apoyar las necesidades de salud de las escuelas preparatorias pequeñas y una enfermera familiar para facilitar los servicios brindados en la Clínica Sutter St. ubicada en el edificio de Inscripción Central del Distrito.		Sí
19	Médicos de salud mental (ELE 9.15)	Los médicos de salud mental brindan servicios directos de salud mental a los estudiantes, las familias y el personal en todo el distrito.		Sí
20	Escuelas receptivas y atención al trauma informado (ELE 9.16)	Recursos para escuelas responsivas y cuidado del trauma informado, entrenamiento, capacitación profesional, y servicios directos proporcionados a los planteles escolares y personal enfocado en elevar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos socioemocionales proporcionados a los estudiantes.		Sí
21	Maestro(a) en asignación especial	Maestro(a) en asignación especial de estudios étnicos para dirigir y facilitar el acceso aumentado y mejorado a las experiencias de aprendizaje de Estudios Étnicos mientras se involucra con los		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	de estudios étnicos (ELE 9.18)	estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en el desarrollo de un programa y currículo integral de Estudios Étnicos.		
22	Orientadores escolares (ELE 10.1)	Los orientadores escolares brindan en todos los planteles orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración de carreras y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.		Sí
23	Prácticas restaurativas y escuelas receptivas (ELE 10.3)	Recursos, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados en los planteles escolares y al personal de prácticas restaurativas y escuelas receptivas, enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos que se brindan a los estudiantes.		Sí
24	LGBTQ+Capacitación y talleres de equidad e inclusión	Brindar capacitación, talleres, y recursos en apoyo al aumento y mejora de la equidad e inclusión para toda la comunidad LGBTQ+estudiantes.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes involucradas de la comunidad que consoliden asociaciones significativas enfocadas en aumentar la participación estudiantil, familiar y de la comunidad para apoyar el desarrollo de liderazgo en todos los niveles.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las aportaciones recibidas de las partes involucradas mediante el proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indican un deseo de mejorar las acciones y servicios proporcionados en todo el distrito enfocados en la participación e involucramiento familiar, liderazgo estudiantil, actividades de enriquecimiento que apoyen la mejora del acceso a experiencias de música, artísticas y deportivas, centradas en aumentar la participación estudiantil, la asistencia diaria del estudiante, involucramiento familiar, y los índices de graduación de los estudiantes. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) planea aumentar la asistencia estudiantil, el involucramiento familiar, y los índices de graduación de los estudiantes mediante acciones que respaldan la mejora del acceso estudiantil a las artes, la música, los deportes y experiencias de liderazgo, y que aumentan las oportunidades de comunicación y participación con las familias en apoyar al estudiante con su asistencia diaria, establecer y apoyar metas académicas y de asistencia para los estudiantes, así como planes de graduación de la escuela preparatoria en apoyo a todos los estudiantes que progresan hacia la meta de graduarse preparados para la universidad, la carrera y la comunidad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(3A) Se llevaron a cabo reuniones del comité de padres, tutores y familias del distrito (PAC, AABPAC, LxPAC, DELAC, CAC) (Datos recopilados de la Oficina de Educación y Participación Familiar y la Dirección de	36 juntas (2020-2021)				40

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Desarrollo del Lenguaje). PAC: Comité Asesor de Padres AABPAC: Comité Asesor de Padres Negro/Afroamericanos LxPAC: Comité Asesor de Padres de LatinX DELAC: Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés CAC: Comité Asesor Comunitario					
(3A) Capacitación/talleres para padres, tutores y familias que se ofrecen y se llevan a cabo en todo el distrito (calendario educativo y de participación familiar, calendario distrital de capacitaciones/ talleres familiares, datos de los departamentos de servicios educativos y servicios de apoyo estudiantil).	180 capacitaciones / talleres (2020-2021)				180

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(3A) Cursos de inglés como segundo idioma ofrecido a familias de todo el distrito (Datos locales de los cursos ESL ofrecidos y de todos los planteles escolares)	5 cursos ofrecidos (2019-2020)				10
(3A) Padre, tutor, miembros de la familia registrados a través de beamentor.org para ser voluntarios en Stockton USD (según la medición de los datos de beamentor.org).	1,151 padres, tutores o miembros de la familia (2020-2021)				1,200
(3A) Se ofrecen anualmente eventos o reuniones informativas para padres, tutores, familiares sobre universidades y carreras profesionales (datos locales, datos informados por el departamento de asesores y calendario de eventos del distrito)	386 eventos y reuniones informativas (2020-2021)				400

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
y reuniones informativas ofrecidas).					
(3A) Los talleres/capacitaciones para padres, tutores y familias se realizaron con un enfoque en la participación de los padres, tutores y miembros de la familia de los estudiantes del inglés en apoyo de ELD designado e integrado (datos informados por la Dirección de Desarrollo del Lenguaje y la Oficina de Educación y Participación Familiar).	10 capacitaciones/talleres (2020-2021)				30
(5A) Se realizaron talleres y capacitación para padres, tutores y familias centrados en la salud mental y el bienestar saludable (datos informados por el departamento de	68 talleres de entrenamiento (2020-2021)				80

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
asesoramiento y salud mental y conductual).					
5A) Número de clases socioemocionales proporcionadas a jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos, estudiantes del inglés y estudiantes con discapacidades/necesidades únicas (datos informados por el departamento de Consejería y Salud Mental y Conductual).	2,992 clases (2020-2021)				3000
(5A) Número de reuniones realizadas por estudiantes del Equipo Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de participación académica y socioemocional de los estudiantes (datos informados por el departamento de Orientación/Synergy).	3,271 reuniones SST (2020-2021)				3,300

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(5B) Índice de absentismo crónico para todos los estudiantes matriculados (CALPADS, interfaz de datos escolares de California)	K-8° grado: 17.1% (2019-2020) 9°-12° grade: 26.7% (2019-2020)				K-8° grado: 14% 9°-12° grado: 22%
(5B) Índice de absentismo crónico para todos los grupos de estudiantes inscritos (CALPADS, interfaz de datos escolares de California). FY: Jóvenes de crianza temporal EL: Estudiantes del inglés SED: En desventaja socioeconómica SWD: Estudiantes con discapacidades AA: Afroamericano AI: Indígena Americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: Filipino HI: Hispano HOM: Sin hogar MR: Dos o más razas PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawai	(2019-2020) FY: K-8°= 22.20% & 9°-12°= 45.4% EL: K-8°= 11.90% & 9°-12°= 27.80% SED: K-8°= 18.60% & 9°-12°= 28.4% SWD: K-8°= 22.70% & 9°-12°= 37.50% AA: K-8°= 31.60% & 9°-12°= 34.90% AI: K-8°= 22.20% & 9°-12°= 43.60% AS: K-8°= 8.10% & 9°-12°= 15.90% FI: K-8°= 4.70% & 9°-12°= 11.50% HI: K-8°= 16.30% & 9°-12°= 26.20% HOM: K-8°= 42.30% & 9°-12°= 55% MR: K-8°= 20.50% & 9°-12°= 42.20% PI: K-8°= 15.70% & 9°-12°= NA% WH: K-8°= 20.20% & 9°-12°= 35.20%				FY: K-8° = 18% & 9°-12°= 38% EL: K-8°= 8% & 9°-12°= 22% SED: K-8°= 15% & 9°-12°= 22% SWD: K-8°= 18% & 9°-12°= 32% AA: K-8°= 25% & 9°-12°= 28% AI: K-8°= 18% & 9°-12°= 36% AS: K-8°= 4% & 9°-12°= 10% FI: K-8°= 2% & 9°-12°= 8% HI: K-8°= 12% & 9°-12°= 20% HOM:K-8°= 34% & 9°-12°= 45% MR: K-8°= 16% & 9°-12°= 38% PI: K-8°= 12% & 9°-12°= 8% WH: K-8°= 16% & 9°-12°= 30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
WH: Blanco					
(5E) Cuatro-cinco años combinados para el índice de graduación de la escuela preparatoria de todos los estudiantes (interfaz de datos escolares de California, DataQuest).	77.40% (2019-2020)				86%
(5E) Cuatro-cinco años combinados para el índice de graduación de la escuela preparatoria de todos los estudiantes (interfaz de datos escolares de California, DataQuest). FY: Jóvenes de crianza temporal EL: Estudiantes del inglés SED: En desventaja socioeconómica SWD: Estudiantes con discapacidades AA: Afroamericano	(2019-2020) FY: 74.40% EL: 66.80% SED: 77.30% SWD: 43.70% AA: 72.10% AI: 71.90% AS: 85.60% FI: 90.10% HI: 77.10% HOM: 67.10% MR: 78.40% PI: 92.90% WH:70%				FY: 80% EL: 75% SED: 85% SWD: 50% AA: 78% AI: 75% AS: 90% FI: 96% HI: 82% HOM: 72% MR: 82% PI: 94% WH: 76%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
AI: Indígena Americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: Filipino HI: Hispano HOM: Sin hogar MR: Dos o más razas PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawai WH: Blanco					
(5D) Índice de abandono de la escuela preparatoria (CALPADS).	5.7% (2019-2020)				1%
(5C) Índice de abandono de la escuela secundaria (CALPADS).	0.0009% (2019-2020)				0%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Talleres, capacitación y eventos para padres, tutores y familias (MP 1,1)	Recursos, talleres, capacitación y eventos que brindan servicios directos, participación e involucramiento de padres, tutores y miembros de la familia facilitados por el liderazgo de la Oficina de Educación y Participación Familiar así como por los enlaces de padres.		Sí
2	Capacitación en lectoescritura de adultos e inglés como segundo idioma para familias (MP 1.3)	Con el apoyo de la Escuela para Adultos, se ofrecen cursos y capacitación de lectoescritura para adultos, educación cívica e inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para padres, tutores y familias en todo el distrito.		No
3	Comunicación del distrito y participación de las partes involucradas (MP 2.1)	El administrador de sitio web del distrito, "Blackboard", "Qualtrics" y los eventos de participación y divulgación de comunicación apoyaron la comunicación continua, el acercamiento y la participación con todas las partes interesadas.		Sí
4	Servicios de traductores e intérpretes especializados (MP 2.2)	Los especialistas en traducción e intérpretes del distrito brindan servicios para garantizar que las familias puedan acceder a los documentos, las reuniones, la divulgación y la comunicación, y que las familias reciban servicios multilingües inclusivos.		Sí
5	Clubes de estudiantes y experiencias profesionales basadas en	Brindar a los estudiantes acceso a organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes de actividades estudiantiles y experiencias basadas en habilidades laborales que brindan a los grupos de estudiantes experiencias educativas aumentadas y mejoradas.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	habilidades laborales (MP 4.1)			
6	Experiencias de liderazgo y participación estudiantil (MP 4.2)	La experiencia del programa Compañeros Líderes Unificando Estudiantes (PLUS, por sus siglas en inglés) facilitó a los estudiantes enfocarse en las habilidades de liderazgo, la participación de estudiantes, la cultura y el clima escolar positivos e inclusivos, brindando a los estudiantes oportunidades para que escuchen sus voces y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos, enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.		Sí
7	Programas deportivos para estudiantes (MP 4.5)	Recursos y personal para asegurar que los estudiantes tengan acceso a experiencias y programas deportivos.		Sí
8	Acceso de los estudiantes a las conferencias de liderazgo (MP 4.8)	Recursos para proporcionar un mayor y mejor acceso para que los estudiantes de preparatoria participen y experimenten conferencias de liderazgo y experiencias universitarias y profesionales.		Sí
9	Recursos y actividades de Artes Visuales y Escénicas	Actividades, personal y recursos Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para aumentar el acceso de estudiantes a experiencias de música, danza y arte.		Sí
10	Coordinador de música (MP 6.2)	El coordinador de música supervisa y administra la programación, los recursos y la capacitación educativa que se brinda tanto al personal de VAPA como de educación física en todo el distrito.		Sí
11	Maestros de recursos artísticos (MP 6.3)	Los maestros de recursos artísticos brindan enseñanzas de arte y experiencias de aprendizaje a los estudiantes en los grados de primaria y secundaria.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
12	Maestros de música de kínder de transición-8º grado (MP 6.4)	Maestros de música para brindar enseñanzas y experiencias musicales a los estudiantes de kínder de transición-8º grado de todo el distrito.		Sí
13	Responsabilidad de la asistencia estudiantil y alcance familiar (MP 7.1)	Responsabilidad de la asistencia de los estudiantes, el acercamiento familiar y comunicación con el apoyo de los asistentes de dirección en las escuelas para abordar los desafíos y las barreras que enfrentan las familias para garantizar que los estudiantes tengan una constante asistencia diaria.		Sí
14	Intervención y acercamiento escolar por ausentismo injustificado (MP 7.2)	Intervención para el ausentismo injustificado, acercamiento escolar y recursos dirigidos a estudiantes que no asisten a la escuela, que pierden días de clases y para establecer metas de asistencia y ofrecer incentivos para alcanzar las metas de asistencia para grupos de estudiantes con desafíos de asistencia basados en datos y necesidades identificadas de intervención.		Sí
15	Acceso universal al transporte para estudiantes del SUSD (MP 7.4)	Brindar acceso a pases de autobús de transporte público gratuitos para todos los estudiantes que necesitan mayor apoyo para acceder al transporte desde y hacia la escuela.		No
16	Servicios directos de inscripción central para familias (MP 7.5)	Servicios directos de inscripción central a las familias y apoyo enfocado en aumentar y mejorar el acceso a las familias en transición, jóvenes de crianza temporal, y servicios de segundo idioma integrados en la experiencia de inscripción. El personal y los recursos se proporcionan con el fin de brindar una experiencia de inscripción a estudiantes y familias, enfocados en conectarlos con la escuela que mejor se adapta a las necesidades académicas y socioemocionales del estudiante o estudiantes que se inscriben.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
17	Apoyo y acercamiento escolar a Indígenas Americanos (MP 7.6)	El centro indígena y nativo Americano proporciona servicios y apoyo directos culturales, académicos, socioemocionales, profesionales y universitarios, comunitarios, familiares y muchas otras formas a los estudiantes y familias nativos americanos e indígenas dentro del distrito.		Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
%	

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Dentro del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) 81% de los estudiantes son identificados como alumnos sin duplicar. Las acciones y servicios incluidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito han sido identificadas mediante el análisis de datos, evaluaciones de necesidades, y sugerencias de las partes involucradas en áreas que necesitaban su contribución para aumentar o mejorar servicios que son dirigidos principalmente a la solución y más allá de las necesidades de los estudiantes inscritos con necesidades únicas y diversas. Las acciones y servicios provistos en todo el distrito dirigidos principalmente a resolver las necesidades de los estudiantes sin duplicar y las razones por las que dichas acciones y los servicios son eficaces para satisfacer esas necesidades son las siguientes:

Meta 1 del SUSD LCAP se enfoca en abordar los estándares estatales prioritarios del rendimiento estudiantil (resultados del alumno/ prioridad estatal 4), acceso a cursos (condiciones de aprendizaje/ prioridad estatal 7), y otros resultados del alumno (resultados del alumno/ prioridad estatal 8). Los datos contenidos en la interfaz de datos escolares de California y los datos locales continúan mostrando la necesidad la de mayores oportunidades de aprendizaje profesional que resuelvan la necesidad de proporcionar una primera instrucción rigurosa de alta calidad a todos los estudiantes y abordar principalmente las necesidades de aprendizaje diferenciadas de alumnos sin duplicar, al proporcionar prácticas de instrucción basadas en los datos que aborden el dominio en habilidades fundamentales y basadas en estándares en las áreas de contenido académico básico. Mayor apoyo al primer idioma, oportunidades de aprendizaje profesional para el personal del distrito y padres/tutores, horarios de colaboración de maestros y apoyos de instrucción mediante las estrategias basadas en datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional que serán implementadas estratégicamente para resolver las necesidades de estudiantes sin duplicar a elevar sus destrezas académicas, conocimiento, y vocabulario para obtener su nivel de reclasificación y dominio del inglés, al tener acceso a un currículo basado en la investigación, culturalmente inclusivo y con literatura pertinente dentro de las aulas, al proporcionar intervenciones basadas en la evidencia y apoyo de orientación académica, trayectorias de Educación de Carrera Técnica

que brinden opciones mejoradas para los intereses diversos y experiencias de educación superior, así como acceso a oportunidades de instrucción y enriquecimiento extracurriculares.

Meta 1 aborda acciones/servicios que sustentan una primera instrucción de alta calidad y oportunidades de aprendizaje profesional que apoyan la implementación de la creación y adaptación de enseñanzas que elevan el acceso y la participación, principalmente dirigida a la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, y estudiantes de bajos ingresos, enfocándose en abordar las destrezas de lectura y matemáticas y los estándares que necesitan ser resueltos en relación con el distanciamiento y desafíos que enfrentaron muchos estudiantes con el aprendizaje a distancia durante el 2020-2021. Los horarios de colaboración se efectúan en todos los planteles escolares, en donde los maestros analizan los datos de grupos de estudiantes de alta prioridad e identifican estrategias de aprendizaje y apoyos a fin que asegurar que las necesidades de aprendizaje académico de estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y del inglés son atendidas, así como que apoyo complementario e intervenciones son necesarios para aumentar el rendimiento estudiantil y el acceso a experiencias de desarrollo socioemocional. Los planteles escolares que atienden altos porcentajes de estudiantes del inglés tienen la capacidad de aumentar servicios de apoyo al primer idioma, más allá de los servicios básicos, aumentar las oportunidades de instrucción y enriquecimiento, ofrecer una hora académica enfocada a estudiantes del inglés como apoyo adicional después de la escuela, aumentar el personal de apoyo en el plantel y recursos para una mayor participación de padres/tutores, y proporcionar mayores oportunidades para que estudiantes sin duplicar tengan acceso a excursiones escolares educacionales y experiencias fuera del plantel escolar o mediante experiencias virtuales. Los planteles escolares son provistos con asignaciones de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de los estudiantes sin duplicar de acuerdo con los datos de sus evaluaciones de necesidades y sugerencias de las partes involucradas para mayores incentivos académicos y de asistencia, suministros de aprendizaje suplementario, y oportunidades de participación familiar enfocadas en aumentar la asistencia y el rendimiento académico alineado con los resultados mensurables anuales esperados para grupos de estudiantes de alta prioridad. Las asignaciones por plantel facilitan oportunidades de aprendizaje profesional específicas al mismo para las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sin duplicar que asisten a dichas escuelas y para abordar cualquier inquietud de recursos durante los gastos basados en la escuela en relación con los resultados según las necesidades y las sugerencias de las partes involucradas. Al preparar a estudiantes sin duplicar para la universidad, los estudiantes serán provistos con oportunidades para tomar exámenes preparatorios y de ingreso a la universidad en sus planteles escolares sin costo, recibir documentación universitaria y de ayuda financiera para completar y enviar documentación, así como para recibir clases de orientación académica y exploración de carreras y experiencias de aprendizaje. El distrito también proporcionará preparación de examen para ingreso a la universidad y talleres basados en destrezas para estudiantes sin duplicar en los planteles escolares. El distrito ofrecerá oportunidades preparación vocacional, catálogos de intereses y programas informáticos para desarrollar planes alineados con los intereses que los estudiantes tienen para su futuro. Para estudiantes sin duplicar con dificultades por alguna u otra razón en el entorno escolar tradicional, un mayor número de oportunidades serán provistos para alumnos de 9º-12º grado a fin de que formen parte de experiencias de aprendizaje para la recuperación de créditos y deserción con el fin de que el distrito se adapte a las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes con discapacidades cursando la escuela preparatoria y que necesitan apoyo de lectura serán provistos con intervenciones de lectoescritura basada en la evidencia para asistirlos con el desarrollo de sus destrezas de lectura. A través de las estrategias escalonadas de instrucción proporcionadas durante los programas de intervención basados en la evidencia, los estudiantes con discapacidades serán apoyados en desarrollar destrezas en el dominio de lectura por nivel de grado. Un aumento de maestros de recursos para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades también será ofrecido en el nivel preparatoria para garantizar que los estudiantes son provistos con acceso a una primera instrucción de alta calidad y apoyo escalonado al satisfacer las rigurosas expectativas de los cursos A-G.

Tecnología estudiantil SA1 - Este programa de cómputo de servicio de seguridad permite a los maestros y el personal de tecnología de instrucción monitorear las actividades en las ventanas de los dispositivos Chromebook de los estudiantes a fin de monitorear su progreso de aprendizaje y abordar proactivamente el uso y la ciudadanía digital responsable de los estudiantes. Este servicio se alinea con la prioridad estatal 4, el logro estudiantil, y se dirige principalmente a mejorar eficazmente los servicios de instrucción brindados a estudiantes al proveer maestros con la capacidad de compartir sus pantallas con los dispositivos de los estudiantes, compartir la pantalla del estudiantes con los demás por medio del proyector, bloquear dispositivos para la instrucción directa, así como limitar el acceso a aplicaciones y páginas de internet a los estudiantes durante el horario directo de clases, permitiendo a los jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos, y aprendices del inglés el acceso a la instrucción dirigida por un maestro de grupo pequeño. Los datos en las encuestas del distrito han demostrado el deseo de las partes involucradas y la necesidad de seguir apoyando a los estudiantes de crianza temporal, de familias en transición, del inglés, de proveerlos con una computadora personal, durante el ciclo escolar 2021-2022, que los estudiantes puedan usar tanto en la escuela como en su lugar de residencia; asimismo los estudiantes dentro de estos grupos de alta prioridad que presenten una continua necesidad de tener acceso al internet fuera de la escuela, serán provistos con un punto de acceso Wi-Fi que asegure la conectividad con el deseo de aumentar el acceso de los estudiantes de alta prioridad al plan de estudios basado en los estándares del nivel de grado, ya que los datos de los estudiantes han mostrado acceso completo a los recursos del plan de estudios en línea

Tabla con Total de Gastos

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Tecnología educativa para el aprendizaje y la conectividad (SA 1.1)					
1	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Programa de cómputo para monitoreo del aprendizaje en la computadora personal					
1	3	Estudiantes del	Programa de apoyo de instrucción bilingüe para estudiantes de kínder-12º grado					
1	4	Estudiantes del	Capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés e Instrucción de apoyo (SA 3.2)					
1	5	Estudiantes del	Capacitación profesional en el dominio del idioma inglés (SA 3.3)					
1	6	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Colaboración de maestros, capacitación profesional y apoyo académico (SA 5.1)					
1	7	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitación de aprendizaje profesional para líderes administrativos del plantel escolar(SA 5.2)					
1	8		Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, implementación del currículo y aprendizaje profesional (SA 6.1)					
1	9	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Programas y apoyo al aprendizaje y la recuperación de créditos para la escuela preparatoria (SA 7.3)					
1	10	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y reunion de datos para estudiantes (SA 7.6)					
1	11	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Especialistas en inclusión de educación especial (SA 7.7)					

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	12	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Apoyo a la intervención de lectura (SA 7.8)					
1	13		Apoyo para maestros nuevos (SA 7.9)					
1	14	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Intervenciones educativas y apoyos académicos para estudiantes de escuelas preparatorias pequeñas (SA 7.11)					
1	15	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Entrenadores de instrucción (SA 8.1)					
1	16	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Apoyo para maestros nuevos (SA 8.3)					
1	17	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Instrucción adicional extracurricular, ayuda con la tarea, y enriquecimiento (SA 9.1)					
1	18	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Oferta de programas extracurriculares extendidos					
1	19	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Asignación de presupuesto al plantel escolar (SA 10.1)					
1	20	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Presupuestos departamentales del distrito enfocados en un mayor rendimiento estudiantil (SA 10.2)					
1	21		Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (SA 11.2)					
1	22	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Desarrollo y recursos del centro de carreras (SA 11.3)					

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	23	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Soporte de datos de estudiantes de preparatoria (SA 11.5)					
1	24	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Acceso a trayectorias de Educación de Carrera Técnica (SA 11.6)					
1	25		Oportunidades del programa "Logros en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés) (SA 11.7)					
1	26	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Liderazgo del programa de la Academia de Seguridad Pública (SA 11.8)					
1	27	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Trayectorias para carreras de ingeniería y recursos y apoyos para STEM (SA 11.9)					
1	28	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Acceso y administración de los exámenes de ingreso a la universidad (SA 11.11)					
1	29	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Programas informáticos y programas de exploración profesional (SA 11.14)					
1	30	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Apoyo y servicios estudiantiles para la preparación universitaria y vocacional (SA 11.15)					
1	31	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11° y 12° grado (SA 11.16)					
1	32	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Mayor acceso de los estudiantes de preparatoria a los cursos A-G (SA 12.2)					
1	33	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Apoyo a la lectoescritura y biblioteca del distrito (SA 13.1)					

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	34		Acceso de estudiantes a libros electrónicos (SA 13.2)					
2	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Recursos y apoyo a los servicios de tecnología e información (ELE 1.2)					
2	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Recursos de apoyo de personal para puestos especializados de alta necesidad (ELE 2.1)					
2	3		Capacitación de maestros nuevos (ELE 2.2)					
2	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (ELE 2.3)					
2	5	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Apoyo al programa de asistencia estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) (ELE 2.6)					
2	6	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Servicios del Equipo de Intervención Conductual (ELE 2.7)					
2	7	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Director Auxiliar de Restauración en planteles escolares de kínder de transición-8º grado (ELE 2.8)					
2	8	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Apoyo al plantel escolar por fórmula de posicionamiento superior (ELE 2.14)					
2	9	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Sistema de monitoreo Google (ELE 3.1)					
2	10		Instrucción básica y dotación de personal docente (ELE 6.1)					
2	11	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Minutos de instrucción por encima y más allá del mínimo estatal para el aprendizaje extendido del estudiante (ELE 6.2)					

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	12	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Apoyo de personal para la familia y la comunidad (ELE 7.1)					
2	13	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Servicios sociales para jóvenes estudiantes de crianza temporal (ELE 7.2)					
2	14	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Servicios sociales para familias en transición (ELE 7.3)					
2	15	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Respuesta y gestión de servicios de atención médica para casos subagudos (ELE 8.1)					
2	16	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Coordinadores del programa de salud "Healthy Start" (ELE 8.2)					
2	17	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Coordinador del programa de enlace de recursos comunitarios (ELE 8.3)					
2	18	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Apoyo a la dotación de personal de los centros de bienestar (ELE 8.6)					
2	19	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Médicos de salud mental (ELE 9.15)					
2	20	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Escuelas receptoras y atención al trauma informado (ELE 9.16)					
2	21	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Maestro(a) en asignación especial de estudios étnicos (ELE 9.18)					
2	22	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Orientadores escolares (ELE 10.1)					

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	23	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Prácticas restaurativas y escuelas receptivas (ELE 10.3)					
2	24		LGBTQ+Capacitación y talleres de equidad e inclusión					
3	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Talleres, capacitación y eventos para padres, tutores y familias (MP 1,1)					
3	2		Capacitación en lectoescritura de adultos e inglés como segundo idioma para familias (MP 1.3)					
3	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Comunicación del distrito y participación de las partes involucradas (MP 2.1)					
3	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Servicios de traductores e intérpretes especializados (MP 2.2)					
3	5	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Clubes de estudiantes y experiencias profesionales basadas en habilidades laborales (MP 4.1)					
3	6	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Experiencias de liderazgo y participación estudiantil (MP 4.2)					
3	7	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Programas deportivos para estudiantes (MP 4.5)					
3	8	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Acceso de los estudiantes a las conferencias de liderazgo (MP 4.8)					
3	9	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Recursos y actividades de Artes Visuales y Escénicas					

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	10	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Coordinador de musica (MP 6.2)					
3	11	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Maestros de recursos artísticos (MP 6.3)					
3	12	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Maestros de música de kínder de transición-8º grado (MP 6.4)					
3	13	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Responsabilidad de la asistencia estudiantil y alcance familiar (MP 7.1)					
3	14	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Intervención y acercamiento escolar por ausentismo injustificado (MP 7.2)					
3	15		Acceso universal al transporte para estudiantes del SUSD (MP 7.4)					
3	16	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Servicios directos de inscripción central para familias (MP 7.5)					
3	17	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Apoyo y acercamiento escolar a Indígenas Americanos (MP 7.6)					

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos

Totales:	Total del Personal	Total del No Personal
Totales:		

Contributing Expenditures Tables

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Tecnología educativa para el aprendizaje y la conectividad (SA 1.1)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
1	2	Programa de cómputo para monitoreo del aprendizaje en la computadora personal	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
1	3	Programa de apoyo de instrucción bilingüe para estudiantes de kínder-12º grado	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del			
1	4	Capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés e Instrucción de apoyo (SA 3.2)	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del			
1	5	Capacitación profesional en el dominio del idioma inglés (SA 3.3)	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del			
1	6	Colaboración de maestros, capacitación profesional y apoyo académico (SA 5.1)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
1	7	Capacitación de aprendizaje profesional para líderes administrativos del plantel escolar(SA 5.2)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
1	9	Programas y apoyo al aprendizaje y la recuperación de	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza	Escuelas Específicas: Edison, Franklin, Stagg,		

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		créditos para la escuela preparatoria (SA 7.3)		Escasos Recursos	Chavez, Preparatoria Stockton, Jane Frederick, Merlo, and Escuela Preparatoria Weber 9°-12° grado		
1	10	Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y reunion de datos para estudiantes (SA 7.6)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
1	11	Especialistas en inclusión de educación especial (SA 7.7)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
1	12	Apoyo a la intervención de lectura (SA 7.8)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias Edison, Stagg, Franklin, Chavez, y Jane Frederick		
1	14	Intervenciones educativas y apoyos académicos para estudiantes de escuelas preparatorias pequeñas (SA 7.11)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias Stockton High, Jane Frederick, Merlo, y Weber 9°-12° grado		
1	15	Entrenadores de instrucción (SA 8.1)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
1	16	Apoyo para maestros nuevos (SA 8.3)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	17	Instrucción adicional extracurricular, ayuda con la tarea, y enriquecimiento (SA 9.1)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
1	18	Oferta de programas extracurriculares extendidos	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas Kohls, Commodore Skills, Public Safety Academy, y Franklin 1º-12º grado		
1	19	Asignación de presupuesto al plantel escolar (SA 10.1)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
1	20	Presupuestos departamentales del distrito enfocados en un mayor rendimiento estudiantil (SA 10.2)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
1	22	Desarrollo y recursos del centro de carreras (SA 11.3)		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias Edison, Chavez, Franklin, y Stagg		
1	23	Soporte de datos de estudiantes de preparatoria (SA 11.5)		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias Franklin, Edison, Chavez, Stagg, y Jane Frederick		
1	24	Acceso a trayectorias de Educación de Carrera Técnica (SA 11.6)		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias Chavez, Weber, y Stagg		

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	26	Liderazgo del programa de la Academia de Seguridad Pública (SA 11.8)		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia de Seguridad Pública		
1	27	Trayectorias para carreras de ingeniería y recursos y apoyos para STEM (SA 11.9)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
1	28	Acceso y administración de los exámenes de ingreso a la universidad (SA 11.11)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
1	29	Programas informáticos y programas de exploración profesional (SA 11.14)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
1	30	Apoyo y servicios estudiantiles para la preparación universitaria y vocacional (SA 11.15)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
1	31	Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11° y 12° grado (SA 11.16)	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias Chavez, Stagg, Franklin, Edison, Weber, Merlo, Stockton High, Jane Frederick		
1	32	Mayor acceso de los estudiantes de preparatoria a los cursos A-G (SA 12.2)		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias Chavez, Franklin, Edison, Stagg		

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	33	Apoyo a la lectoescritura y biblioteca del distrito (SA 13.1)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	1	Recursos y apoyo a los servicios de tecnología e información (ELE 1.2)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	2	Recursos de apoyo de personal para puestos especializados de alta necesidad (ELE 2.1)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	4	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (ELE 2.3)		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	5	Apoyo al programa de asistencia estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) (ELE 2.6)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	6	Servicios del Equipo de Intervención Conductual (ELE 2.7)	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	7	Director Auxiliar de Restauración en planteles escolares de kínder de transición-8° grado (ELE 2.8)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	8	Apoyo al plantel escolar por fórmula de posicionamiento superior (ELE 2.14)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias Chavez, Franklin,		

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
					Edison, Stagg, Merlo, Weber, y Jane Frederick		
2	9	Sistema de monitoreo Google (ELE 3.1)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	11	Minutos de instrucción por encima y más allá del mínimo estatal para el aprendizaje extendido del estudiante (ELE 6.2)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	12	Apoyo de personal para la familia y la comunidad (ELE 7.1)	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de la Academia de Liderazgo Taylor y Roosevelt.		
2	13	Servicios sociales para jóvenes estudiantes de crianza temporal (ELE 7.2)	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	14	Servicios sociales para familias en transición (ELE 7.3)	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	15	Respuesta y gestión de servicios de atención médica para casos subagudos (ELE 8.1)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	16	Coordinadores del programa de salud "Healthy Start" (ELE 8.2)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias Chavez, Edison, Stagg, y Franklin		

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	17	Coordinador del programa de enlace de recursos comunitarios (ELE 8.3)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	18	Apoyo a la dotación de personal de los centros de bienestar (ELE 8.6)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	19	Médicos de salud mental (ELE 9.15)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	20	Escuelas receptivas y atención al trauma informado (ELE 9.16)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	21	Maestro(a) en asignación especial de estudios étnicos (ELE 9.18)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	22	Orientadores escolares (ELE 10.1)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	23	Prácticas restaurativas y escuelas receptivas (ELE 10.3)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
3	1	Talleres, capacitación y eventos para padres, tutores y familias (MP 1,1)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
3	3	Comunicación del distrito y participación de las partes involucradas (MP 2.1)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
3	4	Servicios de traductores e intérpretes	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		especializados (MP 2.2)					
3	5	Clubes de estudiantes y experiencias profesionales basadas en habilidades laborales (MP 4.1)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
3	6	Experiencias de liderazgo y participación estudiantil (MP 4.2)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
3	7	Programas deportivos para estudiantes (MP 4.5)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
3	8	Acceso de los estudiantes a las conferencias de liderazgo (MP 4.8)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
3	9	Recursos y actividades de Artes Visuales y Escénicas	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
3	10	Coordinador de musica (MP 6.2)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
3	11	Maestros de recursos artísticos (MP 6.3)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
3	12	Maestros de música de kínder de transición-8º grado (MP 6.4)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
3	13	Responsabilidad de la asistencia estudiantil y alcance familiar (MP 7.1)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
3	14	Intervención y acercamiento escolar por ausentismo injustificado (MP 7.2)	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
3	16	Servicios directos de inscripción central para familias (MP 7.5)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
3	17	Apoyo y acercamiento escolar a Indígenas Americanos (MP 7.6)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total para Fondos
Total:	\$0.00	\$0.00
Total a Nivel del LEA:	\$0.00	\$0.00
Total Deseado:	\$0.00	\$0.00
Total a Nivel Escolar:	\$0.00	\$0.00

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, aporte de los involucrados y cualquier otra información, ¿cuál progreso enorgullece más al LEA y cómo el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre cómo previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por el cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por el cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todo los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa cómo el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa cómo el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12º Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran las reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres año. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo a la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseados para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevantes herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisitos de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de como fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisitos de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socio-económica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisitos de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcioandas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicio que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directive, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.